МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»

**Конспект**

 **итоговой организационной образовательной деятельности по ФЭМП**

 **на тему**

**«Цветик - семицветик»**

**в подготовительной группе**

Подготовила и провела: воспитатель

высшей квалификационной категории

Н. А. Хряпина

Саранск

2023

***Цель занятия*** – закрепление элементарных математических представлений и знаний через игровую деятельность.

***Обучающие задачи:***

- закрепить навыки количественного и порядкового счета, умение обозначать количество предметов цифрой, знание предыдущих и последующих чисел;

 - формировать умение выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- закрепить знания об арифметических знаках;

- закреплять пространственные представления, умение обозначать словами «между», «справа», «слева»;

- закрепить знания о последовательности дней недели;

- совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги.

***Развивающие задачи:***

- развивать  зрительную память, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению    аргументировать свои высказывания;

- развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, способность к самоконтролю, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

- способствовать развитию логического мышления, внимания.

***Воспитательные задачи:***

***-*** воспитывать усидчивость, умение слушать;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспитывать интерес к занятиям и умение работать сообща и в группах.

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

***Этапы занятия:***

1. Организационный момент (эмоциональный настрой на занятие, сказка).

2. Мотивация – постановка цели и задачи перед детьми (игровая).

3. Основной – непосредственная работа с детьми.

4.Закрепляющий – выводы, поощрение.

***Методы и приемы***: словесные, игровые, практические.

***Приемы руководства деятельностью детей***:

- приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация;

- приемы активизации деятельности детей в процессе ООД: дидактические игры, задачи на логическое мышление;

- приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение.

***Дидактический и раздаточный материал:***  цветик-семицветик из картона, картинки сказочных героев, мяч, набор цифр, цветные карандаши, образцы выполненных заданий.

***Предварительная работа:***чтение сказки «Цветик-семицветик», выучить «волшебные слова» из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

**Ход занятия**

***Дети вместе с воспитателем становятся в круг.***

 В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем направо,

 А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 И занятие начнем.

***Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.***

Воспитатель: А занятие у нас сегодня будет необычное, а почему вы сейчас узнаете. Для этого вам нужно будет отгадать загадку.

С грядки старушка цветок сорвала

Девочке Жене его отдала

В его лепестках есть волшебная сила

Их девочка Женя о чем-то просила.

Ребята, про какую сказку эта загадка?

Дети: Цветик-семицветик.

Воспитатель: А кто главный герой в этой сказке? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А какие волшебные слова говорила Женя, чтобы исполнялись ее желания?

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли —

Быть по-моему вели.

Воспитатель: Правильно. Ребята, Женя потратила все лепестки. А скажите, пожалуйста, лепесток какого цвета она потратила на хорошее дело? *(Голубой).*

Воспитатель: Скажите, а остальные лепестки с пользой она потратила или нет? *(Нет).*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, нам сегодня от Жени пришло письмо. Прочитаем, что она написала? *(Да).*

Воспитатель: Ребята, старушка дала мне очень красивый цветок. У него было 7 лепестков разного цвета. Я назвала его Цветик-семицветик. Лепестки эти непростые, а волшебные. Я вас очень прошу собрать мне 6 лепестков, которые я потратила впустую. Ведь только один лепесток помог мальчику Вити. Если вы выполните все задания правильно, цветок снова будет иметь прежнюю силу. И я смогу помочь тем, кто в этом нуждается.

Воспитатель: С такой просьбой к нам обратилась девочка Женя. Поможем ей? *(Да).*

Воспитатель: Но чтобы ей помочь нам нужно быть какими*? (Отважными, добрыми, хорошими, смелыми, находчивыми, внимательными).*

Воспитатель: Итак, первое задание – математическая разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай». Я буду бросать  Вам мяч и задавать вопросы, а вы будете по очереди отвечать. *(Дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч ребенку и задает вопрос).*

1. Сосчитай количественным счетом до 10

2. Сосчитай порядковым счетом до 10

3. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1

4. Сколько дней в неделе?

5. Назови число, следующее за числом 7

6. Назови число, предшествующее числу 9

7. Назови соседей числа 8

8. Какое число находится между числами 4 и 6

9. Продолжи счет 2, 4, 6,

10. Если стол выше стула, то стул?

11. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

12. Если верёвка толще нитки, то нитка?

13. Если сестра старше брата, то брат?

14. Сегодня среда, а завтра?

15. Если дорога шире тропинки, то тропинка?

16. Назови, какая сейчас часть суток? *(утро)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы ответили правильно на все вопросы и зарабатываете первый лепесток. Прошу пройти к рабочим столам. А я прикреплю первый лепесток. *(Дети садятся за столы).*

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения во время занятий:

-Во время занятия ты сиди спокойно и веди себя (достойно).

-Стул и стол – это не кровать и на них нельзя (лежать).

-Ответить хочешь – не шуми, а только руку (подними).

Я попрошу вас на протяжении всего занятия не забывать про эти правила. Теперь внимание на доску. Посмотрите, пожалуйста, что на ней находится? *(Картинки сказочных героев).*

Воспитатель: Сосчитайте, сколько всего сказочных героев? (7).

Воспитатель:

Кто стоит первый?

Кто стоит последний?

Кто стоит посередине?

Кто стоит между…?

Кто стоит рядом с…?

Который по счету…?

Кто четвертый по счету?

Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились. *(Воспитатель прикрепляет лепесток).*

Воспитатель:Итак, мы получили 2 лепестка, а чтобы получить третий, нам нужно решить задачи. Прежде чем  перейти к решению задач, давайте вспомним из каких частей она состоит. *(Условие, вопрос, решение, ответ).*

Воспитатель: молодцы, ребята, а теперь приступаем к работе. Слушайте внимательно задачу.

Четыре поросенка,

Вышли погулять,

Прибежали пять утенков,

Очень дружно они пели

Всех их было ровно (9). *(Воспитатель по ходу прочтения задачи, выкладывает изображения животных).*

Воспитатель:Давайте сначала разберем задачу. Какое условие в этой задаче? Какой вопрос? *Потом воспитатель показывает решение на доске)*. Ребята, у вас так же получилось? Молодцы!

Давайте, ребята, решим еще одну задачу:

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли хомячки погулять,

Двое потерялись

Сколько до дому добрались?

Воспитатель: Какое условие в этой Задаче? Какой вопрос?

*(Педагог показывает решение на доске)*

Воспитатель: и с этим заданием вы справились. Молодцы! А я прикрепляю третий лепесток!

А теперь давайте немного отдохнем и вспомним дни недели

***Физкультминутка***

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал

В среду долго умывался

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

Воспитатель: Ребята, рассмотрите и скажите, какие геометрические фигуры вы видите? Назовите их.

Ребята, скажите, какие знаки сравнения вы знаете? (больше, меньше, равно). А сейчас послушайте.

Знаки спорят, где чьё место,

Где здесь больше, где равно

Нужно им помочь ребята,

Знаю вам не всё равно.

Сосчитай предметы так,

Чтоб поставить нужный знак.

Воспитатель: Каких фигур больше? Каких фигур меньше? Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? Одинаково. На сколько прямоугольников больше, чем треугольников?

Ребята, вы справились с этим заданием. Заработали четвертый  лепесток. *(Воспитатель прикрепляет лепесток). (Дети садятся).*

Воспитатель: У вас на столах лежит чистый лист бумаги и цветные карандаши. Приступи к следующему заданию, за которое мы можем получить 5 лепесток. Геометрические фигуры мы уже с вами повторили.

Сейчас я предлагаю вам нарисовать разноцветные геометрические фигуры. Я буду говорить, какого цвета фигура и где она будет располагаться на листе, а вы внимательно слушайте. Итак, начинаем рисовать.

-нарисуйте карандашом зеленого цвета круг в центре листа.

-в верхнем правом углу нарисуйте желтый треугольник.

-в верхнем левом углу нарисуйте красный квадрат.

-в нижнем правом углу нарисуйте синий овал.

-в нижнем левом углу нарисуйте оранжевый прямоугольник. *(После этого педагог показывает свой выполненный образец).* Ребята. А теперь проверьте себя, сравните с образцом. Правильно? *(Да).*Молодцы.

И с эти заданием вы тоже справились. Получаем пятый лепесток для девочки Жени. Сколько лепестков нам осталось собрать? *(Один).*

Воспитатель: правильно. Т.е. нам осталось выполнить последнее шестое задание. Для этого я предлагаю вам пройти к напольным часам. *(На полу по кругу лежат цифры от 1 до 12).* Встаем по кругу два человека к любой цифре. Я буду произносить слова, а вы в это время двигайтесь по часовой стрелке. Готовы? *(Да)*.

Мы часы, наш точен ход

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга

Стрелки, стрелки, не спешите

Вы нам время покажите. Стоп!

Садитесь у своих цифр. Покажите мне, пожалуйста, время 4 часа. Молодцы. Давайте еще поиграем. (3 раза).

И с этим заданием вы тоже справились. А теперь подойдем к нашему цветку, посмотрим, сколько у него лепестков? (6).

Я предлагаю вам эти лепестки положить в конверт и отправить их девочке Жени. И чтобы эти лепестки попали к девочке Жене нужно опять вспомнить волшебные слова, которые произносила сама Женя. Давайте их произнесем все вместе. Три-четыре:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли —

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы эти лепестки оказались у девочки Жени.

На этом наше занятие с вами подошло к концу. Ребята, вам было сегодня интересно? Скажите, а что вам больше всего понравилось? А что для вас было трудным**?**Ребята, я считаю, что вы сегодня хорошо постарались, помогли девочке Жене.  Спасибо вам за работу. Вы молодцы!