Конспект по ФЭМП в подготовительной группе

 «**Математические игры**»

**Цель:** Развивать логическое мышление на основе формирования представлений о частях арифметической задачи, пространственных представлений и о величине предмета.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать знакомить детей с последовательностью времен года, месяцев, дней недели, частей суток.
2. Уточнить представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

**Развивающие:**

 1. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

 2. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

 3. Способствовать развитию логического мышления, внимания.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость, умение слушать.
2. Формировать умение справедливо оценивать свои успехи.

**Предварительная работа:** решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

**Демонстрационный материал:** конверты с заданиями, цилиндры разные по высоте, матрешка, шарики.

**Раздаточный материал:** белые листы бумаги, геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), листочки с домашним заданием.

**Ход ООД:**

**1.Организационный момент.**

Дети стоят возле стульев.

Воспитатель: Поздоровайтесь с гостями.

*Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.*

*Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.*

*И, наверно,*

*Не пойдет в аптеку*

*И здоровым будет много лет.*

Пусть все мы и наши гости будем здоровы и почаще улыбаются, и у всех нас будет хорошее настроение. А у вас настроение хорошее? Будущему школьнику оно непременно нужно. А еще очень приятно, когда дошколенка называют Знайкой. Хотите ими быть?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в разные математические игры, они то нам и помогут стать Знайками.

Все игры прячутся в конвертах (на доске конверты с заданиями). Первое задание в конверте под номером 1.

Булат, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

**2.Задание №1 «Знайки»**

Воспитатель: Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.

*Сколько всего времен года?*

*Назовите все времена года, начиная с того, которое идет сейчас.*

*Сколько месяцев в году? (12)*

*Какое сейчас время года?*

*Что было до осени?*

*Что будет после осени?*

*Какой сейчас идет осенний месяц?*

*Назови все осенние месяцы.*

*Какой сегодня день недели?*

*Что было вчера?*

*Что будет завтра?*

*Сколько всего дней в неделе?*

*Назовите выходные дни?*

*Какая сейчас часть суток?*

*Сколько всего частей в сутках?*

*Сколько углов у квадрата? (4)*

*Назови соседей цифры 5, 6, 7*

*Назови предыдущее число к числу 5, последующее…(4, 6)*

Воспитатель: Молодцы! Второе задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя из сказки, который катился по дорожке. Что же это за геометрическая фигура?

Дети: Круг.

Воспитатель: Посмотрите, есть у нас конверт, с кругом? Марина, принеси, пожалуйста.

**3. Задание №2 «День рождение».**

Воспитатель: Помогут мне в этом Марина, Алина, Рома. Представьте, что у Марины сегодня день рождение. Пришла Алина в садик и подарила Марине 1 шарик:

- Сколько шариков подарила Алина? (1 шарика);

-Что сделала Алина? (Подарила Марине 1 шарик ) – *спросить несколько раз у некоторых детей.*

Пришёл Рома и принёс ещё 4 шарика, и тоже подарил Марине. Рома подарил Марине ещё 4 шарика. Скажите, что сделал Рома? (подарил Марине ещё 4 шарика).

- О чем можно спросить? Какой вопрос нужно задать? (сколько всего стало шариков у Марины).

-Сколько стало шариков у Марины? (5).

-Как получилось число 5. (1 и 4 будет 5).

Ребята, все то, что мы сейчас обыграли и проговорили, называется **задача.**

 Назовите части задачи:

-условие (то, что уже известно);

-вопрос (то, что неизвестно, но нужно найти);

-решение (узнать сколько всего);

-ответ (то, что получиться).

Ребята назовем, все условие задачи:

Алина принесла 1 шарика и подарила Марине, Рома принес еще 4 шарика и тоже подарил Марине. Сколько стало шариков у Марины?

Решение: был 1 шарик, добавили еще 4 шарика.

-Сколько стало шариков? (5). Как получили число 5 (к 1 добавить еще 4 будет 5).

Ответ: Марине подарили всего 5 шариков.

Воспитатель: Молодцы! Задание №3 находится в конверте, на котором изображена геометрическая фигура, у которой количество углов равно 3. Какая геометрическая фигура имеет три угла?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Рома, принеси, пожалуйста, конверт с треугольником.

**4.Задание №3 «Зрительный диктант».**

Воспитатель: На доске висит ковер, где расположены геометрические фигуры.

-Скажите, какая геометрическая фигура расположена в центре ковра? (овал)

-Какая геометрическая фигура расположена в верхнем правом углу? (круг)

-Какая геометрическая фигура расположена в нижнем левом углу? (треугольник)

-Какая геометрическая фигура расположена в нижнем правом углу? (квадрат)

-Какая геометрическая фигура расположена в верхнем левом углу? (прямоугольник).

Рамила повтори ещё раз, как расположены фигуры.

- Запомните, как расположены фигуры на этом ковре (показать другой ковер) и разместите свои фигуры точно также. Приступите к выполнению задания (ковер перевернуть обратной стороной).

(*Проверка*)

-Маша, какую геометрическую фигуру расположила в верхнем правом углу (круг), Рома, какую геометрическую фигуру расположил в нижнем левом углу (треугольник) и т.д.

-Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, посмотрите на доску.

Соберите геометрические фигуры и уберите на тарелочку, отложите листок на край стола.

Воспитатель: Молодцы! Четвертое задание в конверте, с изображением прямоугольника. Алиса, принеси этот конверт.

**5.Задание №4 «Физминутка»**

 *«Бу мин» ( под музыку)*

*Менә борыным,*

*Бу-минем кашым,*

*Күзем, колагым,*

*Ә менә башым.*

*Авызам ачсам,*

*Телем күренә.*

*Тезелгән тешем*

*Өч бөртек кенә.*

*Кулым күтәм,*

*Аяк ыпырдый,*

*Үзеннән-үзе*

*Биергә сорый.*

Воспитатель: Пора открывать следующее задание. Оно в конверте, с цифрой. А какая это цифра вы узнаете, ответив на вопрос «Сколько хвостов у пяти коров?»

Дети: 5

Воспитатель: Маша, принеси мне, пожалуйста, этот конверт.

**6.Задание №5 «Высокий-низкий».**

Воспитатель: Посмотрите, и назовите какое это геометрическое тело? (цилиндры). Расставьте цилиндры в порядке возрастания.

- Какой цилиндр самый низкий? (черный).

-Среди оставшихся цилиндров какой самый низкий? (желтый) и т.д.

-Остался последний цилиндр. Он какой по высоте? (самый высокий)

- Максим, посчитай сколько всего цилиндров. (7). В самом высоком цилиндре кто-то прячется. Это матрешка.

-Матрешка хочет поиграть с вами в прятки. Она будет прятаться в цилиндр, а вы ее искать. Закройте глазки (спрятать матрешку). Откройте глазки. Матрешка спряталась между вторым и четвертым цилиндром (в третьем цилиндре).

 -Снова закройте глазки (спрятать матрешку). Откройте глазки. Матрешка спряталась в шестом цилиндре (поиграть 3-4 раза).

Воспитатель: У нас остался последний конверт. Что там изображено?

Дети: Цифра 6.

**7.Задание №6 «Домашнее задание»**

Воспитатель: В этом конверте задания для каждого из вас. Это задание выполните дома.

**8. Итог**

Мы еще на шаг приблизились к школе.

- Какое задание понравилось выполнять?

- Какие задания были для вас трудными?

Я уверена, в школу из детского сада пойдут настоящие «Знайки». Давайте друг другу похлопаем. Наведите порядок на своем рабочем месте. Всем спасибо.