

Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида
Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт воспитателя Косовой Иркям Шамильевны
Тема: «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с
природой родного края»

Дата рождения: 26.02.1983г.

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: Мордовский педагогический институт им.М.Е.Евсевьева,
2005г., специальность: Педагогика и методика дошкольного образования».

Педагогический стаж: 6 лет.

Актуальность

«Любовь к Родине начинается с любви к природе»

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Любовь к Родине начинается с любви к природе, заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Поэтому одним из приоритетных направлений государство ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Без изменений в культуре природопользования, нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно экологическая культура способна привести в соответствие деятельность человека с природой. И прививать навыки культурного поведения человеку

необходимо с раннего детства. Наше государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Основная идея

Опыт наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста показал снижение у них познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе. Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края. Она заключается в формировании экологически ориентированного сознания детей дошкольного возраста в условиях современного экологического кризиса и решает главную задачу экологического образования.

Мне хочется видеть своих воспитанников любознательными, общительными, нравственными личностями, с сформированными навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

На основе выше сказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по экологическому воспитанию – залог успешности и результативности моей работы. Поэтому целью моей работы является формирование элементарных экологических представлений о растениях, животных родного края, практических навыков взаимодействия с объектами природы и доброе осознанное отношение к живой и неживой природе родного края.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой;
- формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц, насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- формирование доброжелательного отношения детей к живой природе;
- развитие ответственного и бережного отношения к объектам неживой природы;
- воспитание любви к природе родного края;

- координирование усилий ДООУ и семьи в решении вопроса экологического воспитания дошкольников.

Теоретическая база.

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

Так большинство педагогов прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский настаивал на том, чтобы «вести детей в природу», сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Определить верный путь по воспитанию экологической культуры помогли идеи Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева.

В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры, некоторые из них я использую в своей работе: программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду».

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия: Н.В. Коломиной «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; В.Н. Черняковой «Экологическая работа в ДООУ»; Л.Г. Киреевой, С.В. Бережновой «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А. Свешниковой «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» и др.

Происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Новизна.

В своей работе я обобщила передовой опыт ведущих педагогов по данному направлению и создала свою систему работы по экологическому образованию дошкольников.

Технология опыта.

Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Свою работу по экологическому воспитанию детей через ознакомление с природой родного края, я начала с создания развивающей экологической среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно.

В нашей группе создан богатый природный центр, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы.

На протяжении всего учебного года провожу с детьми ежедневный уход за обитателями центра природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений – это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы вовлекаю детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Еще я составила картотеки:

- картотеки сюжетно-ролевых игр;
- картотеки подвижных игр.
- подборка звуков живой природы (птиц, животных)
- подборка звуков неживой природы (капель, ветер, гроза и т.д.)

Для совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществлялось формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру, к природе родного края я использовала следующие методы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные (беседа, рассказ, чтение х/л, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.);
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);
- игровые (дидактические игры, игровые ситуации, действия с игрушками, имитации действий, прятанье, поиск, подвижные игры, эпизодические игровые приемы, загадки);

- проектно-исследовательский.

Все группы методов использовались мною на протяжении всей работы по проблеме экологического воспитания детей.

При организации работы с детьми, я ориентировалась на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Моя работа была организована по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Работа с детьми включала в себя занятия по экологическому образованию, которые строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний. «Что такое природа», «Мой родной край», «Живая и неживая природа», «Царица-водица», «С днем рождения Земля» - знания о неживой природе; знания о временах года и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. «Дары Земли –матушки и Осени-красавицы», «В гости к лесовичку», «Жалоба елочки»- знания о мире животных; знания о растительном мире.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого я считаю - частые, непосредственные наблюдения. Наблюдая за птичкой, кошкой, собакой, дети учились заботливому и бережному отношению к ним, узнавать, чем и как их нужно кормить. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Общаясь с животными, дети узнали много нового, интересного из их жизни.

В процессе наблюдения за окружающим, я учила понимать детей, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживать доброе и злое; учиться чувствовать красивое и некрасивое, учиться "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Заполнение календаря природы - еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Совместно с детьми я регулярно фиксировала погоду и состояние живой природы. В средних группах помогала детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе мы одевали куклу, так же как дети сами были одеты, "выпускали" ее погулять. В старших группах учила ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Большое значение придавалось исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращалось внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это

безопасно. Большое внимание мной уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому я постоянно выводила своих воспитанников на прогулки, экскурсии. Содержанием проводимых с дошкольниками экскурсий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсии дети собирали природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни и т.д.

Особое значение мною придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Во время физкультурминуток и игровых занятий, проводилось игры в виде имитационно-подражательных движений, в которых ребенок должен был воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т.д. Образно-подражательные движения развивают у дошкольников творческую двигательную деятельность, творческое мышление, ориентировку в движениях и пространстве, внимание, фантазию и т.д. Учитывая первичные эмоциональные связи человека с природой, которые возникают посредством чувственного восприятия, организовывали наблюдение и игры с максимальным привлечением органов чувств («Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Какой овощ (фрукт) ты съел?»). Это позволило решить следующие задачи: «Каждое животное (растение) – живое (оно двигается, дышит, питается, растет, дает потомство); устанавливается степень «похожести» на человека (есть глаза, уши, рот, сердце); вызвать чувство радости от общения с живым существом». Знакомила дошкольников с живыми объектами в такой последовательности:

- «Человек – живое существо» (игры «Кто ты, человек?», «Моя семья», «Тепло – холодно», «Помоги Хрюше» (уход за собственным телом), «Нужно ли человеку готовиться к зиме», «Кому нужна вода?»);

- «Человек и животное – живые существа» («Угадай, кто это?», «Найди детеныша», «Чей след?», «Кто не спрячется в лесу?», «Где спряталась рыбка?», «Кто где живет?», «Угадай, чей хвост» и др.);

- «Растение – живое существо» («Где растет?», «Овощи – фрукты», «Какое дерево выше (ниже)?», «Что сначала, что потом?», «Как дерево растет?» (знакомство с частями растений), «Угадай по описанию» и др.).

Наряду с традиционными занятиями по экологическому воспитанию мною были разработаны и организованы такие формы работы с детьми, как природоохранные акции: «Посади дерево», «Не рубите елочку»; «Экологическая весна», тематические недели: «Неделя птиц», «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью), «День цветов»

(создание цветочных клумб), «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), посвященные определенному сезону.

Еще одной из наиболее эффективных форм работы, являются экологические праздники и развлечения, так как совмещают в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеют наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Мною было подготовлено и проведено праздники экологического характера: «Золотая Осень пришла», «День птиц», «День Земли», «Как дети Землю спасали», и другие.

Любить – значит, беречь. Воспитанию чувства ответственности помогали экологические уголки: «Огород на окне», «Экологическая тропа», «Цветочные клумбы», «Уголок природы».

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но внесли в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. На протяжении всего периода работы с детьми организовывалась работа с родителями, с целью повышения их профессиональной компетенции в области экологического образования. Родители привлекались к труду в природе, с ними организовывалось консультирование, беседы, родительское собрание на тему «Воспитание любви к природе». Проводились совместные экологические акции: «Лучшая клумба», «Лучшая поделка из природного материала». «Укрась город цветами». На сайте ДОУ размещались памятки, рекомендации для родителей.

В результате работы я заметила, что родители чаще стали обращаться с вопросами о формах и методах работы по формированию у детей экологических представлений, предлагали свою помощь в организации образовательного процесса детей.

Дети стали более бережно относиться к природному окружению, стали задавать больше вопросов. В самостоятельной деятельности детей появились игры экологического содержания. Все это послужило поводом сделать вывод о том, что проделанная мною работа принесла положительные результаты.

Результативность опыта.

Работа по экологическому воспитанию, проводимая мною в детском саду подарила воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений, знаний и умений. Радостные переживания поднимали жизненный тонус, поддерживали бодрое настроение детей. Дети, чувствуя уважение к себе, как равным, постепенно начинали раскрепощаться и творить, приобрели навыки по уходу за живыми организмами, узнали, как нужно вести себя в природе. Дети начали познавать окружающий мир через чтение стихотворений, рассказов о природе. У них появилось желание беречь природные объекты, делать новые открытия, покорять новые вершины в познании окружающего мира.

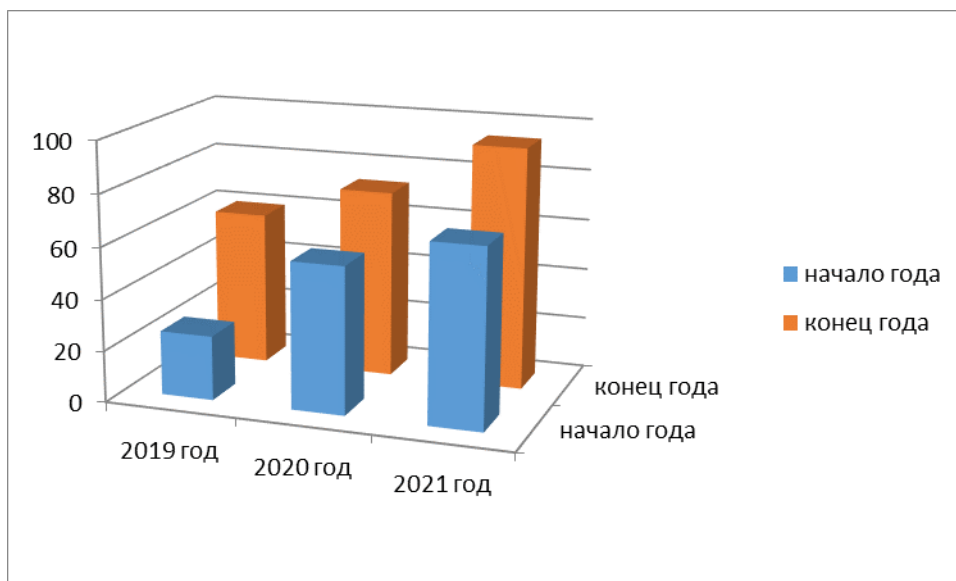
В качестве подведения итогов проводились открытые занятия; игровые

конкурсы, викторины, выставки и многое другое.

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволил мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играли в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества я добилась доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Результаты диагностики показали, высокий уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

Результаты полученных данных я отразила в диаграмме.



Таким образом, видно, что разработанная мною система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Полученным опытом я делилась с коллегами на педагогических советах «Эффективные методы экологического воспитания детей», «Современные подходы по привлечению родителей к вопросам экологического воспитания детей», семинаре-практикуме «Значение опытов и практических работ в экологическом воспитании дошкольников». Также

для педагогов детского сада показала открытое мероприятие «Природа наш дом» и провела открытое занятие «Лес наше богатство».

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Академия развития, 2013. - 112с.

2. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./под ред. О.В. Дыбиной.-2-изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-192с.

3. Зебзеева В.А. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.

4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2014.-65с.

5. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Каменева Л. А., Матвеева А. К., Маневцова Л. М. и др.; Сост. Каменева Л.А./под ред. П.Г.Саморуковой . - М.: Просвещение, 2013. - 207 с.

6. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование. Конспекты занятий. ФГОС ДО. 2-изд., перераб.- Изд-во Учитель, 2008.- 283с.

Приложение

Наглядным приложением по итогам работы по использованию сюжетно-ролевой игры в социализации старших дошкольников могут служить следующие материалы:

-Разработка планирования мероприятий по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

-Разработка конспекта познавательного-экологической экскурсии «Осеннее приключение Старичка-лесовичка».

- Картотека опытов по экологическому развитию.

- Игры по экологическому развитию.

- Описание методов работы с детьми.

- Консультации для родителей «Воспитание экологической культуры у детей».

Данный опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/347854/>