**Шифр (номер) и наименование научной специальности (или отрасль наук, по которой подготовлена статья):**

**13.00.03 = Коррекционная педагогика**

**А. Н. Гамаюнова**

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент (430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; тел.: (8342) 33-92-96; cpsm@mordgpi.ru)

**А. Ш. Биксалиева**

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18, учитель начальных классов (430030, г. Саранск, ул. Гагарина, д.13; тел.: (8342) 24-43-87; sc18sar@edurm.ru)

**A. N. Gamajunova**

TheMordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyev, Docent of the Chair of Special pedagogics and medical fundamentals of defectology, Candidate of Pedagogical Sciences, Docent (430007, Saransk, Stydencheskaja str., 13; (8342) 33-92-96; cpsm@mordgpi.ru)

**A. S. Biksalieva**

Secondary schoolwith in-depth study of individual subjects No. 18, primary school teacher (430030, Saransk, Gagarina str., 13; (8342) 24-43-87; sc18sar@edurm.ru)

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В статье рассмотрена актуальная, но пока мало изученная проблема проектирования теоретических и практико-ориентированных основ программы коррекционной работы (части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенной в действие с 2016 г.). В ходе ее реализации выявляются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение, обеспечивающее коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию ребенка. Представлен опыт реализации индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с младшим школьником с задержкой психического развития в условиях инклюзивной практики.

Программа коррекционной работы; психолого-педагогическое сопровождение; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивная практика.

**PROGRAM OF CORRECTION WORK AS A BASIS OF IMPLEMENTATION OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

The article deals with the actual, but still little studied, problem of designing the theoretical and practice-oriented foundations of the correctional work program (part of the adapted basic general education program for primary general education for students with disabilities introduced since 2016). In the course of its implementation, special educational needs of students with disabilities are identified and individually-oriented psychological, medical and pedagogical support is provided, which ensures correction of developmental disorders and social adaptation of the child. The experience of implementing an individual program of corrective-developing work with a junior schoolchild with a delay in mental development in conditions of inclusive practice is presented.

Corrective work program; psychological and pedagogical support; students with disabilities; inclusive practice.

Термин «коррекция» может относиться только к отдельным технологическим компонентам специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Словарь-справочник по коррекционной педагогике и специальной психологии [6, с. 50] определяет коррекцию как систему педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития. Коррекционно-воспитательная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, формирование личности в целом детей с ОВЗ.

Более чем 200-летняя история развития специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии накопила огромный объем научного и практического знания. Для работы с любой категорией детей и взрослых, имеющих особые образовательные потребности (более 10 категорий лиц) созданы свои специальные образовательные системы и технологии изучения, коррекционного обучения и воспитания (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).

В России с начала 90-х годов происходит переосмысление обществом и государством своего отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с приданием им прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Сама школа, родители должны выбрать более целесообразный способ успешной адаптации детей – массовая общеобразовательная школа с интегрированными классами, инклюзивное, специальное (коррекционное) или другой вид образования (дистанционное, надомное и др.).

Сущность идеологии интегрированного (инклюзивного) образования состоит в том, что школа через принятие индивидуальности каждого из обучающихся должна обеспечить доступное и качественное образование всех без исключения учащихся: и детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Теоретические идеи и практические исследования, составляющие основу интегрированного обучения в России, заложены трудами таких ученых как Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, А. Н. Коноплева, Н. Н.  Малофеев, Н. М. Назарова, Е. А. Екжанова, А. Д. Вильшанская, Е. И. Казакова, М. М. Семаго, Д. В. Шамсутдинова, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына и др.

Многие концептуальные положения, вытекающие из исследований вышеназванных ученых, нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в образовательную практику с 1 сентября 2016 г. [9].

Согласно Стандарту образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ разных категорий и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Содержательный раздел АООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: отдельных учебных предметов; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; формирования экологической культуры; программу коррекционной работы и др.

Целью *программы* *коррекционной работы* в соответствии с требованиями ФГОС НОО является выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Коррекционная работа реализуется в ходе всего образовательного процесса: при изучении предметов учебного плана, на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала отдельного урока и освоение АООП НОО в целом.

Особо актуальными и пока мало изученными являются проблемы проектирования комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, определение основных образовательных потребностей и особенностей организации образовательного процесса для детей рассматриваемой категории, системы оценки достижений обучающихся и т. д.

Вопросы научно-теоретических и методических основ проектирования и условий реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии отражены в исследованиях И. В. Абрамовой, А. Д. Вильшанской, Е. А. Екжановой, Е. В. Самсоновой, С. Г. Шевченко и др. [1; 2; 4; 8; 10], начавших разработку проблемы в последнее десятилетие. Анализ работ исследователей позволяет выделить варианты комплексных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий в условиях их интеграции в общеобразовательной организации, ее структурные элементы, планируемые результаты освоения и др. Все авторы считают необходимым условием оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ОВЗ разработку индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, где указываются необходимая психологическая, логопедическая, медицинская, социальная коррекция и индивидуальный коррекционно-образовательный режим, определяющий ежедневные учебные и коррекционные занятия учащихся, диагностическую карту, отражающую систематические наблюдения специалистов за ребенком и др.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы, по мнению исследователей процесса интеграции, являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательной организации, осуществляющей системное сопровождение обучающихся, и *социальное партнерство* (взаимодействие образовательной организации с внешними институтами общества). В качестве *модели* *взаимодействия* специалистов психолого-педагогического сопровождения наиболее оптимальной считается модель школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

По данным Министерства образования РМ в большинстве школ республики реализован проект «Доступная среда», позволяющий развивать принципы инклюзивного образования. В числе школ, включившихся в инклюзивную практику, – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саранска, в которой в 2015 г. в числе учащихся первого класса при более углубленном обследовании службой городской ПМПК двум обучающимся было дано заключение о наличии задержки психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза и рекомендация обучения в общеобразовательном классе (вариант обучения 7.1 ФГОС НОО) по индивидуальному маршруту, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Дети группы «задержка психического развития» имеют в большинстве случаев минимальные органические повреждения или функциональную недостаточность центральной нервной системы (исследования М. С. Певзнер, В. И. Лубовского, Г. Е. Сухаревой, К. С. Лебединской и др.), что выражается отставанием в психическом развитии во всех сферах психической деятельности (познавательной, эмоционально-волевой, речевой и др.) к началу школьного возраста.

В связи с этим мы выделяем особые образовательные потребности детей с ЗПР, такие как: адаптация ООП НОО с учетом необходимой коррекции психофизического развития; комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, способствующее активизации познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию их эмоционально-волевой сферы и т. д., осуществляемое методами психолого-педагогической коррекции; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности; формирование и коррекция коммуникативных навыков и др.

Индивидуальные потребности и возможности обучающихся с ЗПР определяются в ходе индивидуальной диагностики и отражаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе обучающегося.

На основании изученной литературы, требований ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом принципов системного, деятельностного, индивидуально-дифференцированного, комплексного подходов нами была спроектирована *индивидуальная программа коррекционной работы* с обучающимся с ЗПР. Она содержит: цель; задачи; план реализации программы (этапы и организационная деятельность); систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося с ЗПР в условиях образовательного процесса, с целью выявления его особых образовательных потребностей и режима работы; направления коррекционной работы, отражающие ее основное содержание (диагностическое, коррекционно-развивающее консультативное и информационно-просветительское); разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося; разработку и реализацию программы коррекционных курсов; описание специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы и их оценку; основные механизмы реализации программы.

В качестве примера охарактеризуем основные компоненты индивидуальной коррекционно-развивающей программы одного из обучающихся – Ярослава Б., 8 лет, 2 класс.

*Целью* *программы коррекционной работы* является создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, позволяющей учитывать его образовательные потребности и проводить коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии, его социальную адаптацию.

*Задачи программы:*

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, обусловленных особенностями его психофизического развития;

– осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей;

– построение комфортной коррекционно-образовательной среды, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающегося;

– оказание родителям (законным представителям) консультативной, методической и другой помощи в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляли специалисты школы: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель (он же дефектолог), учителя-предметники, при ведущей роли классного руководителя, школьный врач. Отличительная особенность сопровождения – командный стиль межличностного взаимодействия.

На первоначальных этапах реализации программы (подготовительном, сборе информации о ребенке и углубленного диагностического обследования специалистами ПМПк по стандартизированным методикам С. Д. Забрамной и О. В. Боровика, Л. И. Переслени, О. И. Шурановой [5; 7], были выделены особые образовательные потребности и трудности в обучении.

Выявленные трудности: у ребенка нарушены темпы развития познавательной и эмоциональной сфер. Выявлены трудности в концентрации внимания, его произвольности и объема (не может сконцентрировать внимание на деталях, не может сосредоточиться на выполнении заданий, требующих продолжительной концентрации внимания, слушает – но не слышит, требуется повторение условий выполнения задания). Низкий уровень способности к организации деятельности (не осознает цель деятельности, отсутствует ориентировочный этап, определенный план деятельности, не доводит выполнение задания до конца, не проявляет усилий к исправлению ошибок). Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы. Ребенок при изменении обстановки может быть вялым, сонным или, наоборот, излишне беспокойным, отвлекающимся на посторонние раздражители (после чего может вообще забыть о цели занятия), иногда становится агрессивным. Неаккуратен (как в выполнении учебных заданий, так и в отношении своего внешнего вида). Наблюдается недоразвитие мелкой моторики рук. Страдает фонематическое восприятие.

Положительные качества личности: в общении со взрослыми и одноклассниками обычно проявляет дружелюбие, желание подружиться; мальчик любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации, с удовольствием занимается на уроках физкультуры, музыки. В ходе данных занятий демонстрирует удовлетворительное поведение, более устойчивое внимание.

Семья Ярослава полная, состоит из трех человек. Воспитанием занимаются оба родителя, советы педагога воспринимают избирательно.

Заключение членов ПМПк: специфические трудности формирования учебных навыков обусловлены снижением познавательной деятельности, целенаправленной деятельности, низкой мотивацией к учению.

Рекомендации: коррекция в условиях реализации комплексной индивидуальной программы развития (психолог, логопед, педагог, врач).

Основными направлениями в коррекционно-развивающей работе являются: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; повышение мотивации к школьному обучению; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция устной и письменной речи; развитие мелкой моторики.

*Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы* (на весь период обучения):

 умение ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

 освоение правил поведения в школе, осознать обязанности ученика;

 умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

 желание участвовать в подготовке и проведении школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований и др.;

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, нахождении решений собственными силами;

 умение обратиться за помощью к взрослому, учителю, правильно формулируя вопрос;

 овладение навыками социально-бытового характера, посильное участие в жизни семьи;

 овладение навыками коммуникации и принятых способов социального взаимодействия;

 умение конструктивно общаться с учителем, сверстниками, удерживаться в пространстве класса весь урок, уметь ждать и слушать, когда отвечает другой ученик;

 умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию;

 умение начать и поддержать разговор, корректно задать вопрос, при необходимости корректно выразить отказ.

 умение адекватно оценивать опасность (безопасность) для себя и для окружающих, соответственно реагируя на нее;

 развитие представлений об окружающем мире, установление связи собственной жизни, жизни семьи, школы и общественного порядка, необходимости следовать этому порядку;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия;

 способность использовать речевые возможности на уроках, умение задавать вопросы, отвечать, чтобы быть понятым учителем, уметь обменяться впечатлениями, принимать участие беседе и т. д.;

 владеть эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

 проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

 умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

 сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия;

 сформированные в соответствии с требованиями АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Для реализации программы необходимо построение комфортной среды: удобное рабочее место в классе, обеспечение возможности постоянного нахождения в зоне внимания педагога, визуальная и информационная поддержка, зона релаксации в кабинете психологической разгрузки (сенсорная комната), ежедневно распланированный распорядок дня, обеспечение специализированным учебным оборудованием (проектор, компьютер), учебными пособиями, дидактическими материалами, индивидуальной, коррекционной программой, диагностическими средствами, дисками с обучающими программами и др.

Для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных потребностей обучающегося был спроектирован *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*, как часть индивидуальной коррекционной программы, в котором определяются направления коррекционного воздействия, ежедневная и общенедельная учебная нагрузка, составляется расписание занятий. Индивидуальный маршрут обычно проектируется на учебный год, но в него могут вносится изменения по результатам контрольных диагностических мероприятий.

Составляют индивидуальный маршрут учитель начальных классов, в котором обучается ученик, совместно со специалистами консилиума и администрацией школы. С родителями обсуждаются направления психолого-педагогического сопровождения, режим работы ученика, формы помощи родителей в предстоящем процессе.

Для Ярослава Б. был выбран режим пребывания в образовательной организации: ежедневно – 3 фронтальных урока, 1 индивидуальное занятие. Три фронтальных урока по 40 минут (образовательные предметы) – первая половина дня. Индивидуальное или парное коррекционно-развивающее занятие (психолог, логопед, индивидуальные занятия с учителем общеобразовательного класса, занятия ритмикой, занятия прикладным творчеством, творчеством в системе дополнительного образования) – вторая половина дня.

Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения на первый год обучения подробно рассмотрены нами в опубликованной работе [3]. Кратко повторим выделенные нами направления коррекционной работы.

*Направления коррекционной деятельности педагога-психолога:*

*–*коррекция эмоционально-личностного развития обучающихся (занятия в сенсорной комнате, в зоне релаксации, зоне тренажеров, упражнения, игры, пальчиковая гимнастика, моделирование социально-правового поведения и др.);

– создание эффективной мотивации к разным видам деятельности (формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, интерес к разным видам деятельности, создание ситуаций успеха);

– формирование целенаправленной деятельности (умения принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, применение алгоритма при работе с новым заданием, постепенное обучение приемам продуктивной деятельности, выполнение заданий с контролем и оценкой деятельности);

– формирование познавательных процессов, развитие внимания, памяти, процессов мышления (методики «корректурные пробы», кодирование, видоизмененные тесты Г. В. Витцлака, действия с реальными предметами, счетным материалом, использование наглядных схем, дидактические игры, решение логических задач и др.);

– работа с родителями по адаптации обучающихся к условиям школы.

*Режим и формы работы:* индивидуальные и фронтальные занятия, 2 раза в неделю.

*Показатели достижений:* положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями.

*Формы оценки результатов индивидуальных достижений:* мониторинг, структурированное наблюдение за ребенком во время занятий, на переменах, во внеурочное время, тесты и индивидуальные задания.

*Направления коррекционной работы логопеда:* развитие слухового и зрительного внимания; формирование полноценного представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова; умения сравнивать звуки русского языка, определять местоположение звука в слове; развитие артикуляции, улучшение техники чтения; создание ситуации успеха в освоении программного материала по русскому языку, чтению и развитию речи.

*Режим и формы работы:* индивидуальные и фронтальные занятия, 3 раза в неделю.

*Показатели достижений:* сформированы правильное произношение звуков, умение различать оппозиционные фонемы, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, улучшение техники чтения.

*Формы оценки результатов индивидуальных достижений:* тесты и индивидуальные задания, метод экспертной оценки.

В течение третьего и четвертого годов обучения проводилась *текущая* диагностика, позволяющая судить об успешности продвижения обучающегося с задержкой психического развития.

*Направления деятельности* *педагога-психолога*: продолжение работы по коррекции эмоционально-личностного развития обучающихся; снятие эмоционального напряжения; создание ситуации успеха; развитие самостоятельности, чувства уверенности в себе. В работе использовались различные виды арт-терапии: музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия, цветотерапия, сказкотерапия.

*Режим и формы работы:* индивидуальное и фронтальное занятие 2 раза в неделю.

*Показатели достижений:* положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями.

*Формы оценки результатов образования, индивидуальных достижений:* мониторинг, структурированное наблюдение за ребенком специалистов во время занятий, на переменах, во внеурочное время, тесты и индивидуальные задания.

*Направления деятельности учителя-логопеда:* расширение и уточнение словарного запаса учащихся за счет накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и различных способов словообразования; совершенствование навыка выделения морфологического состава слова; уточнение значения синтаксических конструкций и формирование умения использования в речи их различных видов; развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

*Режим и формы работы:* индивидуальные и фронтальные занятия 3 раза в неделю, консультации для родителей.

*Показатели достижений:* сформированнность грамотной речи, включение в речь предложений различных синтаксических конструкций; установление логики (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

*Формы оценки результатов образования, индивидуальных достижений:* тесты и индивидуальные задания, метод экспертной оценки.

*Направления коррекционной работы социального педагога на период обучения в младших классах:* формирование у ребенка комплекса социальных знаний  и  умений, необходимых для нормативного социального поведения, оптимального  выстраивания своих отношений с  окружающими; работа с родителями по вопросам адекватного социального поведения ребенка.

*Режим и формы работы:* беседы, включение ребенка в практическую деятельность, консультирование родителей.

*Показатели достижений:* положительная динамика развития ребенка, отмеченная специалистами и родителями.

*Формы оценки результатов индивидуальных достижений:* мониторинг, структурированное наблюдение за ребенком во время занятий, во внеурочное время.

Более подробно остановимся на направлениях работы классного руководителя (учителя начальных классов).

*Классный руководитель (учитель начальных классов). Основное направление деятельности:* координация деятельности специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку. При необходимости он информирует специалистов службы сопровождения о возможной корректировке, внесении изменений в программу коррекционных занятий по итогам мониторинга усвоения обучающимся разделов образовательных программ, выявления и анализа фактов, влияющих на состояние и обучение ребенка, отклонений в его развитии. Инклюзивный подход означает, что учитель оказывает индивидуальную поддержку ученикам с ОВЗ, но при этом в группах ученики с ограниченными возможностями не отделены от других. Условием успешности всех учащихся является планирование структуры занятия, последовательности включения учащихся с ОВЗ в упражнения нарастающей сложности. К отражению плана деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями учитель в структуре плана урока подходил двояко: в одном случае отдельно планировалась деятельность «особого» ребенка и остальных учащихся; в другом случае происходило проектирование деятельности в общем плане с включением заданий для каждого ребенка, нуждающегося в индивидуальном подходе.

*Технологии организации познавательной деятельности учащегося:* технологии развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации видов работ в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, коррекционные и игровые технологии. При организации проектной деятельности, требующей сотрудничества группы учащихся, для Ярослава предусматривалась посильная для него часть общей работы.

Методы работы учителя – это способы решения задач урока, в том числе и коррекционных. Приведем примеры методов и приемов, применяемых учителем в ходе работы с учеником, имеющим задержку психического развития.

Смена видов деятельности, чтобы менялся доминирующий анализатор, включение большего количества анализаторов – слуха, зрения, осязания и др., подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося, «пошаговое» предъявление материала, возможность предъявить выполненное задание в малой группе в случае затруднения в ответе перед всем классом, дозированная помощь учителя, постоянный «пошаговый» мониторинг уровня усвояемости изученного, использование формативной оценки в течение всего урока, чтобы отразить рост и развитие ребенка.

В умственной деятельности постепенный переход от репродуктивного уровня к продуктивному, используя разные группы заданий: «задания-инструкции» (воспроизведение материала на основе образца), «задания-реконструкции» (перестройка образца выполнения, уменьшение действия по алгоритму и увеличению доли осмысления, «задания-поиски» (опираясь на знакомые способы действий алгоритмического типа, перейти к собственной продуктивной деятельности).

При формировании и развитии мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и др.) использовались различные виды практической деятельности (действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и др.).

Обучение учащихся приемам рационального запоминания отдельных правил, законов, стихотворений, таблицы умножения и др.

Интересным приемом возвращения ребенка в русло рабочей деятельности в случае его отвлечения, потери внимания является придуманное вместе с ним «секретное слово», услышав которое, ученик понимает, что поступает не должным образом.

Хорошим стимулом для учащегося является создание на уроке и внеурочной работе «ситуации успеха», способствующей повышению самооценки школьника (одобрение проделанной работы, даже части задания, желания ответить на вопрос учителя и др.). В проводимых внеурочных занятиях «Секреты русского языка», «Занимательная информатика», «Я – гражданин России», «Я шагаю по родному краю» и общешкольных мероприятиях: «Масленица», «День защитника Отечества», «Прощай, начальная школа» и др. Ярославу проектировался определенный вид деятельности, доступный его возрасту и способностям, в которой он охотно участвовал.

При нарушении психического развития у учащихся с ЗПР страдают все механизмы, обеспечивающие процесс общения. Следовательно, затрудняется усвоение общечеловеческого опыта, знаний, способов деятельности, социально-приемлемого поведения.

Формирование у учащихся умения строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, начинать и заканчивать разговор, формирование социальных навыков адекватного поведения – задача всего педагогического коллектива. Учитель начальных классов решает данную задачу за счет освоения содержания предметной области, на всех этапах которой уделяется внимание коррекции нарушений функций речевого, психического и физического развития. Внеклассная и внеурочная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий, педагогических ситуаций, специально ориентированные внеклассные часы, посвященные проблемам общения, постоянный диалог с родителями и их участие в повседневной жизни класса и умение построить правильные взаимоотношения с ребенком способствуют развитию *коммуникативной компетенции* младших школьников, в том числе и Ярослава.

*Режим и формы работы:* включение ребенка в практическую деятельность, структурированное наблюдение за ребенком в учебной и внеучебной деятельности.

*Показатели достижений:* достижение планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Формы оценки результатов индивидуальных достижений:* структурированное наблюдение за ребенком в ходе взаимодействия с социальным окружением, мониторинг.

Значительная часть деятельности классного руководителя отводится взаимодействию с семьей обучающегося, консультации в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения (индивидуальная работа, родительские собрания, круглые столы).

*Формы работы:* индивидуальная, групповая.

*Способы организации:* индивидуальные беседы, практикумы, дистанционное обучение.

*Индивидуальные консультации* для родителей проводятся с целью обсуждения общего состояния психического развития ребенка, характера выявленных при диагностике трудностей, степени участия родителей в общей системе коррекционной работы в процессе освоения индивидуального образовательного маршрута, уровня продвижения ребенка в овладении содержанием начального общего образования и др.

Среди *групповых* *форм* эффективными оказались практикумы по обучению родителей способам помощи в подготовке к домашним заданиям, различным видам репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности.

*Итоговая диагностика*, проводимая по окончании обучения в 4-ом классе, сопоставление ее результатов с планируемыми, показала наличие положительной динамики обучающегося (Ярослава Б.) в освоении программы коррекционной работы, наличие положительной динамики развития, ослабление степени влияния нарушений развития в учебно-познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и других видах деятельности.

Благодаря деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения, у обучающегося сформирована *учебная мотивация*, он понимает ценность и необходимость учения, старается быть активным, самостоятельным. Появился интерес к творческой деятельности (рисование, выразительное чтение). Значительно продвинулся в вопросе развития *адекватных представлений о собственных возможностях*, самостоятельности в разных видах деятельности. Он умеет ориентироваться в пространстве школы и окружении вне ее, ориентируется в расписании занятий, освоил правила поведения в школе, осознал обязанности ученика. В образовательной деятельности стал более самостоятелен, научился анализировать, сравнивать, делать простые выводы, осуществлять мыслительные операции без опоры на наглядный материал, выполнять посильные задания, не обращаясь за помощью к учителю. В более сложных случаях просит помощи учителя. Сам возложил на себя ответственность за наведение порядка в кабинете по окончании учебного дня. Проявляет желание участвовать во многих классных и школьных мероприятиях, ответственно относится к порученным заданиям.

Благодаря психокоррекционным занятиям улучшилось *эмоциональное состояние* ученика (стал более спокойным, уравновешенным, усидчивым, более длительное время удерживает цель деятельности и сохраняет способ действий.

*Навыки коммуникации* и правила *социального взаимодействия* сформированы в соответствии с возрастом и индивидуальными свойствами личности: Ярослав легко вступает в контакт, использует речевые средства для решения разнообразных коммуникационных задач; помощь логопеда, учителя (он же – дефектолог), родителей помогла ему расширить и обогатить опыт коммуникации в ближнем и дальнем окружении, в освоении правил субординации, в умении задать вопрос, выразить просьбу, поддержать разговор, получить необходимую информацию от собеседника, умение слушать и слышать другого,.

Родители и учителя отмечают овладение ребенком *социально-бытовыми навыками*, используемыми в повседневной жизни: внешний вид, одежда стали более аккуратными, опрятными, появился интерес к устройству домашнего быта, желание оказать помощь, внимание родителям. Расширились представления об устройстве школьной жизни, появилось желание участвовать в ней в границах класса и за его пределами.

Предметные и коррекционно-развивающие области АООП НОО развивают *представление об окружающем мире, социальном и государственном устройстве, собственном месте в этой жизни*, способствуют установлению связи жизни семьи, школы. Ребенок осваивает правила и законы окружающего и социально мира.

Программа коррекционной работы способствовала освоению обучающимся АООП НОО в целом, что показала итоговая аттестация. Обучающийся Ярослав Б. продолжит обучение в пятом классе общеобразовательной школы с рекомендацией ПМПк продолжить психолого-медико-педагогическое сопровождение в новых условиях обучения.

Библиографический список:

1. Абрамова И.В. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования : материалы всероссийской научно-практической конференции «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», 2-3 апреля 2014 г., г. Саранск / Под общ. ред. Н.В. Рябовой, А.Н. Гамаюновой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2014.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Гамаюнова А.Н., Биксалиева А.Ш. Индивидуальная образовательная программа как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивной практики // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография. / Под ред. Н.В. Рябовой, А.Н. Гамаюновой ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2016.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
5. Забрамная, С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос, 2008.
6. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. Учебное пособие. / Сост. Н.В. Новоторцева. СПб.: КАРО, 2006.
7. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. М.: Айрис-Пресс, 2006.
8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф

# Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Пособие для учителя. М.: Владос, 2001.