**Представление педагогического опыта**

**Прончатовой Натальи Григорьевны, воспитателя**

**МДОУ «Детский сад №93» городского округа Саранск**

**Тема: «****Дидактическая игра как средство развития речи у детей раннего возраста»**

Я, Прончатова Наталья Григорьевна, 16.05.1988 года рождения, образование – высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева, учитель истории и права по специальности «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция» (2010 г.); профессиональная переподготовка: ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 250 часов, квалификация: воспитатель (2020 г.).

Общий стаж работы – 12 лет, педагогический – 3 года. В данной организации в должности воспитателя работаю с 28.08.2020 г.

Тема моего педагогического опыта «Дидактическая игра как средство развития речи у детей раннего возраста». Цель работы – развитие речи детей раннего возраста с помощью различных видов дидактических игр.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения**

**для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.**

В развивающемся мире педагогами разных стран все больше делается акцент на речевое развитие детей. В настоящее время проблема изучения речи является весьма актуальной. Актуальность обусловлена тем, что на современном этапе за логопедической помощью стали все чаще обращаться родители детей дошкольного этапа жизни. В дошкольных образовательных организациях основное внимание сосредоточено на создании благоприятной обстановки для каждого ребенка, его воспитании как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, а также обладающей высокими коммуникативными навыками. Именно поэтому решение проблемы, связанной с развитием речи детей, особенно раннего возраста, приобретает все большую актуальность. Стоит отметить, что к данной проблеме в своих работах обращались ряд ученых, таких, как Г. Н. Монин, И. П. Брязгунов, Л. Горячева и другие.

В педагогике выделяют множество классификаций методов и средств развития и воспитания, а также обучения дошкольников. По-нашему мнению, самым эффективным средством в данном плане выступают дидактические игры. Под такими играми, прежде всего, понимаются обучающие игры, в основе которых ставится учебная задача. Игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития познавательной деятельности. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманных, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были. Возможности игры расширяют мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение дидактических игр при организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

Однако в литературе, с нашей точки зрения, недостаточно описаны методики по речевому развитию детей раннего возраста посредством дидактических игр. Вместе с тем, многие педагоги-практики в дошкольных образовательных организациях испытывают трудности в организации работы по речевому развитию именно с детьми раннего возраста, что доказывает актуальность выбранной темы педагогического опыта.

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме речевого развития детей, формирования у них лексико – грамматического строя речи, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми раннего возраста в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Выявление предпочтительных интересов законных представителей детей, касающихся данной проблемы.

3. Выявление и экспериментальное апробирование уровня сформированности развития речи у детей раннего возраста.

4. Реализация методических рекомендаций по применению дидактических игр для развития речи детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

– выявления сферы предпочтительных интересов и потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей);

– создания системы деятельности, направленной на реализацию дидактических игр в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников.

Основной педагогической **идеей** моего опыта послужатусловия для успешной социальной и речевой адаптации дошкольников, а также совершенствование образовательного и воспитательного процессов.

Анализируя педагогические условия, нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы по речевому развитию детей раннего возраста, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка.

Нами были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно – пространственной среды в группе;

– данная работа будет проводиться в процессе применения ведущей деятельности дошкольников – игры и предметно-манипулятивного общения.

Реализации данных условий, на наш взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Теоретическая база опыта**

В данном разделе целесообразно отметить теоретические аспекты развития строя речи детей раннего возраста. Отметим, что на стадии современного общества, в силу постоянно развивающихся условий данного направления, перед дошкольными организациями ставятся совершенно новые задачи. Вопросы, связанные речевым развитием детей дошкольного периода жизни, рассмотрены в работах различных ученых, таких, как Е. Н. Вавиловой, В. А. Волковой, Т. В. Кротовой, В. А. Гордеевой и других. Принимая во внимание данный факт, отметим целесообразность определения понятия «развитие речи» в педагогической литературе.

Так, изучая понятие «развитие речи», мы обратились к трудам известного психолога В. И. Болдырева, который, под речевым развитием понимает своеобразный «процесс, посредством которого реализуются и сформировываются речевые привычки» [4, с. 38].

Вслед за В. И. Болдыревым, представляется возможность изучения данного понятия Т. Б. Лихачевым. Данный психолог в своих трудах называет речевое развитие «постоянно развивающимся процессом, который реализуется в ходе педагогического процесса, в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода жизни» [4, с. 23].

Особенности формирования такого аспекта, как речь, была рассмотрена в трудах различных исследователей педагогики, психологии, философии и других наук. Так, например, с педагогической стороны данное направление рассматривалось Н. А. Ветлугиной [2], О. А. Бизиковой [1], в психологическом аспекте вопрос формирования монологической стороны речи был рассмотрен Л. С. Выготским [2], М. В. Мыльцевой [3].

В психолого–педагогической литературе существует несколько определений речи.

Например, Е. В. Новиковой речь определяется как «процесс сочетания слов в предложениях и словосочетаниях» [2, с. 23].

На общедоступной интернет-энциклопедии «Википедия», под речью поминается умение строить собственное высказывание индивидом, который выражает в своей речи собственные мысли, события, мнение и так далее [3].

Наиболее интересным для нашего исследования представляется определение речи Л. С. Выготским, понимающим под данным определением «умение выражать собственную позицию в речи, правильно согласовывать слова в предложениях, пользуясь предлогами и другими речевыми конструкциями» [2, c. 31].

В. К. Воробьева, отмечая процесс формирования речи в современных условиях, определяет, что на данный момент такая речь является своеобразным видом речемыслительной деятельности, результат которой – текст [1].

В «Методике развития речи», авторы В. И. Яшина и М. М. Алексеева отмечают, что монологическая речь входит в основу связной речи (связная же делится на два вида: диалогическую и монологическую). Каждому виду присущи свои особенности [1].

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Л. С. Выготский, И. П. Павлов.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация деятельности велась по следующим действиям:

– применение в работе с детьми различных игр и упражнений, направленных на речевое развитие детей раннего возраста;

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы разработали следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

В процессе данной работы нами были использованы следующие приемы работы:

- релаксационные упражнения (по типу «Кораблик», «Ковер-самолет» и другие);

- реализация различных видов гимнастики (дыхательная, гимнастика после сна, зрительная гимнастика и другие);

- упражнения для развития мелкой моторики рук: «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», а также работа с пластилином, цветной бумагой, с песком и другим материалом;

- применение дидактических игр: «Переезжаем на новую квартиру», «Вершки-корешки», «Фрукты-овощи», «Новоселье», «В мире растений» (Лото), и многие другие;

- создание картотеки дидактических игр, направленных на развитие речи детей;

- активная работа с родителями, подразумевающаяся в: консультациях («Дидактические игры как условие речевого развития дошкольника», «Игры для детей в условиях вне сада»), беседах по касающейся проблеме, онлайн-собраний, круглых столов («Применение дидактических игр для речевого развития: за и против»), показ мастер-класса «Дидактические игры для детей»).

Когда мы применяли разнообразные игры, у родителей возник интерес. Многие родители проявили желание поближе познакомиться с дидактическими играми. В нашей работе мы применили интерактивные консультации, в которых подробно раскрыли применение дидактических игр для развития речи дошкольников. К слову, отметим, что в процессе ознакомления, родители стали активными участниками процесса. Они участвовали в совместных дидактических играх.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации деятельности, а также в процессе применения дидактических игр, у дошкольников значительно повысился уровень речевого развития, ребята стали наиболее открыты.

2. Реализация деятельности посредством дидактических игр способствовала улучшению самооценки ребенка, нормализации обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи, а также формированию навыков общения и контактов с окружающими людьми. Кроме того, повысился интерес родителей к решению данной проблемы, а также нам удалось познакомить их с данными играми. Таким образом, можно отметить, что данная работа значительно повлияла на уровень речевого развития дошкольников. Мы видим потенциал для дальнейшего изучения данной проблемы на этапе всего дошкольного периода.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Психология детства: учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст: непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст: непосредственный.
3. Горюнова, Т. П. Работа по формированию грамматического строя речи детей с разным уровнем речевого развития / Т. П. Горюнова. – 3-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 2007. – 156 с. – Текст: непосредственный
4. Ильина, Т. А. Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Т. А. Ильина, Е. А. Сергеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 5 (243). – С. 175 – 177.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова. – Москва: Академия, 2015. – 175 с. – Текст: непосредственный.