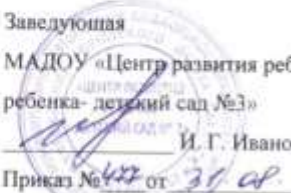


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 2022 г.
Протокол № 6 от 31.08 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МАДОУ «Центр развития ребенка
ребенка-детский сад №3»

И. Г. Иванова
Приказ № 442 от 31.08 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Сундучок волшебных звуков»

(речевое развитие)

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Бояркина Д.С.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
6.	Список литературы	22
7.	Приложения	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Сундучок волшебных звуков» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Бояркина Дарья Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №3» г.о.Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск пр-т Российской Армии, д.8
Цель программы	комплексное развитие познавательного-речевой деятельности, развитие фонематического слуха у детей 6-7лет
Направленность программы	Речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные в форме множественного числа; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы и правильно их задавать; – находить предмет по описанию; – составлять короткие рассказы по серии сюжетных картин; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием использовать уменьшительно-ласкательный суффикс существительного; – знанием различать на слух речевые звуки;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы речевая.

Программа «Сундучок волшебных звуков» развивает артикуляционный и голосовой аппарат; уточняет, обогащает и активизирует лексические запасы в процессе нормализации звуковой стороны речи; развивает диалогическую и монологическую форму речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей); развивает мелкую моторику пальцев рук.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что занятия нацелены на разностороннее развитие ребенка: его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Программа способствует развитию и совершенствованию монологической формы речи в части:

- обучение основным формам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа, элементарным рассуждениям);
- обучение составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Кроме этого, данная программа позволяет знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

В процессе обучения дошкольники учатся общаться друг с другом и окружающими, а полученные знания помогают им успешно социализироваться в социуме.

Актуальность программы

Возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха — фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: игровая форма обучения, интерактивность, полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохраненные анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов, дифференцированный подход к обучению, программа содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки, объективность.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено созданию психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.

Педагогическая целесообразность программы: обусловлена возрастными особенностями обучающихся, их разносторонними интересами,

любопытностью, увлеченностью, инициативности и состоит в правильном подборе используемых форм и методов работы.

Цель программы: комплексное развитие речевой деятельности, развитие фонетического слуха у детей 6-7 лет.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формировать и совершенствовать моторику органов артикуляции и мелкой моторики;
- ✓ Способствовать укреплению правильного физиологического и речевого дыхания.

Развивающие:

- ✓ Развивать у детей фонематические представления, слух, восприятие и внимание
- ✓ Обогащать развитие словарного запас детей, развивать связную речь;

Воспитательные:

- ✓ Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывание других детей;
- ✓ Воспитывать у детей выразительность речи;

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: от 6 до 7 лет. Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы «Сундучок волшебных звуков» 1 год обучения.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае. Длительность одного занятия 30 минут.

-Общее количество занятий -27

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения

2. Наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении о качественной характеристике звуков, о выразительных средствах речи

3. Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи

4. Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Форма подведения итогов:

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия, направленный на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде открытого занятия.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Колич ество заняти й	мин	Теория	Практика
1	Знакомство с термином «Слово»	1	30	10	20
2	Знакомство с термином «Твердые и мягкие согласные звуки	2	60	20	40
3	Понятие о предложении	1	30	10	20
4	Слова обозначающие действия	1	30	10	20
5	Знакомство с термином «Слог»	2	30	10	20
6	Понятие о звуке	1	30	10	20
7	Закреплять умение называть слова с заданным звуком Гласный звук [а], буква А, а	1	30	10	20
8	Знакомство со словоразличительной ролью звука Гласный звук [о], буква О, о.	1	30	10	20
9	Закрепление звукового анализа слова. Гласный звук [ы], буква ы.	1	30	10	20
10	Закреплять умение называть слова с заданным звуком Гласный звук [и], буква И, и.	1	30	10	20
11	Составление предложения из трех слов Гласный звук [у], буква У, у.	2	60	20	40
12	Гласные звуки Гласный звук [э], буква Э, э.	1	30	10	20
13	Гласные, твердые и мягкие	1	30	10	20

	согласные звуки				
14	Согласные звуки [н], [н,], буква Н, н.	1	30	10	20
15	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	1	30	10	20
16	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.	1	30	10	20
17	Согласные звуки [д], [д,], буква Д, д.	1	30	10	20
19	Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.	1	30	10	20
20	Согласные звуки [з], [з,], буква З, з.	1	30	10	20
21	Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.	1	30	10	20
22	Согласные звуки [п], [п,], буква П, п.	1	30	10	20
23	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.	1	30	10	20
24	Согласные звуки [в], [в,], буква В, в.	1	30	10	20
25	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.	1	30	10	20
	Итого:	27	810	270	540

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Раздел, тема	Содержание
Тема №1	Знакомство с термином «Слово»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово»; • Рассказать, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • Учить интонационному выделению в словах звука «ш», учить называть слова с звуком «ш».
Тема №2	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; • Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с-сь»; Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух»
Тема №3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; • Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с-сь»; Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух»
Тема №4	Понятие о предложении	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять предложения по «живой модели»; • Закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; Учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; • Учить называть слова с заданным звуком.
Тема №5	Слова обозначающие действия	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей определять 1-ый звук в слове; • Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; • Учить составлять предложения о действиях детей. Учить называть слова с заданным звуком.

Тема №6	Знакомство с термином «Слог»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делить на слоги двух и-трёхсложные слова; • Познакомить с термином «слог»; • Учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове
Тема №7	Знакомство с термином «Слог»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делить на слоги двух и-трёхсложные слова. познакомить с термином «слог»; • Учить называть слова с заданным слогом; • Закреплять умение интонационно выделять звук в слове
Тема №8	Понятие о звуке	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить звуковой анализ слова; • Закреплять умение называть первый звук в слове; • Учить называть слова с заданным звуком.
Тема №9	Закреплять умение называть слова с заданным звуком Гласный звук ([а], буква А,а	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить звуковой анализ слова; • Закреплять умение называть слово с заданным звуком; • Разучить игру с заданиями • Познакомить с гласными: звуком «а», буквами, а, А; • Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
Тема №10	Знакомство со слово различительной ролью звука Гласный звук [о], буква О, о.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; • Познакомить со слово различительной ролью звука. • Познакомить с гласными: звуком «о», буквами о, О. подбирать слова на заданный звук • Упражнять в слиянии на слух гласных звуков. • Учить конструировать и реконструировать букву О

Тема №11	Закрепление звукового анализа слова. Гласный звук [ы], буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить звуковой анализ слова; • Закреплять знание о слово различительной роли звука; • Продолжать учить называть слова с заданным звуком. • Познакомить с гласными: звуком «ы», буквой ы.
Тема №12	Закреплять умение называть слова с заданным звуком Гласный звук [и], буква И, и.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проводить звуковой анализ слова; • Закреплять знание о слово различительной роли звука; • Продолжать учить называть слова с заданным звуком. • Познакомить с гласными: звуком «и», буквами и, И; • Учить детей словоизменению звуком «й», буквами й, Й; • Подбирать слова на заданный звук • Упражнять в слиянии на слух гласных звуков
Тема №13	Составление предложения из трёх слов Гласный звук [у], буква У, у.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проводить звуковой анализ слова; • Закреплять умение называть слова с заданным звуком; • Учить составлять из трех слов предложения и делить их на слова. • Учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук • Упражнять в слиянии на слух гласных звуков • Формировать навыки анализа и синтеза слогов • Учить конструировать и реконструировать букву У
Тема №14	Составление предложения из трёх слов Гласный звук [у], буква У, у.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проводить звуковой анализ слова; • Закреплять умение называть слова с заданным звуком; • Учить составлять из трех слов предложения и делить их на слова.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять позицию заданного звука в слове • Подбирать слова на заданный звук • Упражнять в слиянии на слух гласных звуков • Формировать навыки анализа и синтеза слогов • Учить конструировать и реконструировать букву У
Тема №15	Гласные звуки Гласный звук [э], буква Э, э.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о гласных звуках; • Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. • Познакомить с гласными: «звуком «э», буквами э, Э; • Подбирать слова на заданный звук • Упражнять в слиянии на слух гласных звуков. • Учить конструировать и реконструировать букву Э
Тема №16	Гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Учить конструировать и реконструировать букву Э
Тема №17	Согласные звуки [н], [н,], буква Н, н.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой н. подбор слова на заданный звук; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
Тема №18	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»; • Знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков;

		<ul style="list-style-type: none"> • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
Тема №19	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» • Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;
Тема №20	Согласные звуки [д], [д,], буква Д, д.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» • Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук;
Тема №21	Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с твёрдым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с; • Учить различать их на слух и на письме; • Развитие фонематического слуха;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, мелкую моторику.
Тема №22	Согласные звуки [з], [з,], буква З, з.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой з.
Тема №23	Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой б
Тема №24	Согласные звуки [п], [п,], буква П, п.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой п. звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; • Знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением;
Тема №25	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком [Х] • Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук; • Учить характеризовать изучаемый звук; объяснить ценность хлеба и труда хлебороба, смысл пословиц.

Тема №26	Согласные звуки [в], [в,], буква В, в.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» • Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); • Подбор слова на заданный звук; • Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; • Закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; • Составление предложений с заданным словом или по опорным словам.
Тема №27	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» • Знакомство со звуком [Ф] – • Закрепление понятий: <ul style="list-style-type: none"> -«согласный звук», -«твёрдый согласный» и умение ими оперировать; • Определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: наблюдения, рассматривание предмета, образец, показ способов действия.

Словесные: беседа, объяснение, вопросы.

Игровые: игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, обыгрывание готовых изображений.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

Для успешной реализации программы «Сундучок волшебных звуков» необходимо:

1. Просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение;
2. Наличие столов, стульев, доски;
3. Наличие шкафов дидактических материалов.

Список литературы

1. Гербова В. В. Учусь говорить. - М., 2003.
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. -М., 2005.
3. Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Занятия по развитию речи в детском саду у детей 5-6 лет., 2012.
4. Стрельцова Л. Е., Литература и фантазия. - М., 2002.
5. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2012.
6. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 2009, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2009.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2014.
10. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2011.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ:

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
7. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
8. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
9. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
10. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
11. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
12. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
13. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
14. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
15. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
16. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
17. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
18. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
19. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
20. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
21. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
22. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008.