Представление педагогического опыта

по теме:

**«Проектная деятельность как одно из условий развития познавательной активности младших школьников»**

**Кручинкиной Натальи Николаевны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8"

Рузаевского муниципального района

«Ученик – не сосуд, который надо наполнить,

а факел, который необходимо зажечь»

( К. Д. Ушинский).

**Введение**

В современных условиях важнейшей задачей школы является формирование творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немыслимо без познавательной активности, которая углубляет потенциал и способствует расширению интересов личности. Как же сделать так, чтобы вызвать интерес у современных детей к учебе? Этот вопрос определил тему над которой я работаю: «Проектная деятельность как одно из условий развития познавательной активности младших школьников»

Главным инструментом развития познавательных интересов являются активные методы обучения. Наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который реализовывается через проектную деятельность. Принцип этого метода - организовать обучение так, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Развитие познавательной активности через проектную деятельность особенно актуально, так как позволяет воспитывать ответственную и самостоятельную личность, развивает детскую любознательность, пытливость ума, творческие начала и формирует устойчивые познавательные интересы.

На идею формирования моего педагогического опыта повлияли следующие факторы:

-введение ФГОС НОО

-изучение работы коллег

-курсы повышения квалификации

-участие в муниципальных и республиканских конкурсах

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью является развитие личности учащегося. Система отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Одной из важнейших задач деятельности педагога в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование у младшего школьника умения учиться и способности организовать свою деятельность. Важным становятся не сами знания, а то, как и где их применять, как добыть и создать новую информацию. Все это – результаты проектной деятельности.

С каждым годом становится все труднее поддерживать интерес ребенка к учению, снижается мотивация к активной познавательной деятельности. Что делать учителю, чтобы познавательная активность стала источником успешной учебы?

В последние годы в школах России большое внимание уделяют проекно-исследовательской деятельности. Её смысл заключается в связи обучения с жизнью, формирования навыков исследования, в развитии познавательной активности, творчества, самостоятельности, умения планировать и организовывать, работать в коллективе.

Основу проектной деятельности составляет метод проектов. В переводе с латинского термин «проект» означает «бросание вперед».

В современном информационном обществе метод проектов, разработанный еще в первой половине XX века, вновь становиться актуальным.

История метода проектов связана с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика.

Американский педагог Джон Дьюи одним из первых стал реализовывать разработку содержания образования, прислушиваясь к интересам и потребностям ребёнка, учитывая его склонности и способности, а не руководствуясь требованиями общества или государства.

Профессор педагогики Уильям Херд Килпатрик, последователь Джона Дьюи, разработал широко известную в педагогике проектную систему обучения. Суть её заключалась в том, что дети, вместе с учителем выполняли проект, решая какую-либо исследовательскую задачу.

«Метод проектов» привлек внимание в различных странах, в том числе и в России. Он хорошо был известен С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, И. Ф.Свадковскому и многим другим.

Проектную деятельность в образовательном процессе современной школы изучали И. А. Зимняя, С. И. Горлицкая, А. П., Н. Ю. Пахомова, Н. В. Матяш, Е. С. Полат, К. Н. Поливанова. Необходимость и возможность включения в учебно-воспитательный процесс проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе школьного образования говорят данные исследований А. И. Савенкова, М. А. Биржевой, Е. Землянской, С. Е. Шишовой, Е. В. Мальцевой, Н. А. Семёновой.

Таким образом, идеи о творческом характере мышления можно проследить в трудах отечественных и зарубежных педагогов-классиков, а также современных педагогов-ученых. Все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

**Технология опыта. Система педагогических действий, содержание, методы, приемы.**

Основной целью педагогической деятельности является изучение особенностей организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста с целью развития познавательной активности.

Анализируя свою работу, я увидела ряд проблем, которые затрудняют достижение намеченных федеральными стандартами результатов:

-  низкий уровень самостоятельности учащихся

- неумение следовать инструкции, из-за неспособности внимательно прочитать текст

- разрыв между исследовательской и поисковой деятельностью учащихся и практическими упражнениями

-отсутствие переноса знаний из учебной ситуации в жизненную.

Обдумывая эти и некоторые другие проблемы, я решила дополнить урочную систему новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли. С этой целью на уроках и во внеурочное время я применяю такую педагогическую технологию, как проектная деятельность. Ведь именно в проектах - творческих, игровых, информационных, исследовательских, социальных и прочих находится интересная и посильная практическая работа для всех детей.

 В современной школе проектирование способствует повышению познавательной активности, а в результате и качества образования. Ребята ищут дополнительные источники информации, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются информацией, анализируют найденный материал, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное.

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить»- это девиз моих участников проектной деятельности.

 В начальной школе можно выделить следующие виды проектов:

-по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие;

-по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

-по месту проведения: урочные, внеурочные;

-по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходящие за рамки школьного общения);

-по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

Ход осуществления проекта представляю в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **У ч и т е л ь** | **У ч е н и к** |
| ***Первый этап*** *– «погружение» в проект* |
| Постановка проблемы, целей и задач исследования | Выбор проблемы, вживание в ситуацию |
| ***Второй этап*** *– организация деятельности* |
| Организация групп, распределение ролей, планирование деятельности по решению задач | Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы |
| ***Третий этап*** *– осуществление деятельности* |
| Консультирование и контроль | Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с учителем, подготовка презентации результатов) |
| ***Четвёртый этап*** *– презентация проекта* |
| Обобщение и резюмирование результатов | Выполненную работу ребята не просто рассказывают, а защищают. Естественно, защита проектов проходит публично, с привлечение авторов других проектов и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения |

Проектную деятельность я рассматриваю, как особое направление урочной, внеклассной или внешкольной работы, тесно связанную с основным учебным процессом и ориентированную на развитие познавательной активности детей.

Представляю систему организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

 В первом классе проектная деятельность осуществляется уже в адаптационный (добукварный) период. По теме «Наша речь» дети собирали наглядную информацию. Они использовали детскую периодику, компьютерную и телевизионную информацию, экспозицию выставок, беседы с взрослыми и т.д. Собрав нужную информацию, ребята презентовали свои творческие работы: театр мимики и жестов, чтение стихов, рисуночное письмо другу и др.

Проект, завершающий период обучения грамоте и письму – «Живая азбука». В процессе работы обучающиеся создают творческие работы про буквы, выполняют рисунки букв, подбирают стихи, загадки, пословицы, ребусы, сочиняют сказки и рассказы о буквах. Презентация проекта проходит в виде праздника «Прощание с Азбукой». Класс украшен работами детей. Дети разделены на три группы и мероприятие проходит в виде игры-соревнования между группами.

Во втором классе очень хорошо у нас получились проекты «Скороговорки» и «И в шутку и всерьёз»

 В проектной деятельности «Скороговорки» ребята решали проблемы:

 Как сказать, чтобы тебя слышали и понимали? Зачем люди придумывают скороговорки? Чему они помогают научиться? Какие виды скороговорок бывают? Кто сочиняет скороговорки? Конечным продуктом деятельности участников проекта стал: «Альбом любимых скороговорок», где учащиеся написали и нарисовали свои любимые скороговорки.

В проекте «И в шутку и всерьёз», который прошел у нас под девизом «Я люблю русский язык!» продуктом стали плакаты и стенгазета к неделе русского языка. Для работы над проектом ребята подбирали занимательные задания по русскому языку: ребусы, анаграммы, шарады, правила в стихах,

слова - палиндромы, загадки про словарные слова, перепутанные пословицы.

      Свою работу  по организации проектной деятельности  в 3-4 классе я начинаю во время составления   рабочих   программ. В календарно-тематическом планировании  я  выделяю вводный урок и урок-презентацию (защита проектов). На вводном уроке  дети знакомятся с основными темами раздела, их содержанием, вместе с детьми формируем проблемы по рассматриваемым вопросам.  Во время изучения тем определяются примерные темы проектов. Так как у младших школьников ведущей остается игровая деятельность, поэтому данный урок провожу в форме  аукциона   тем проектов.

     В своей работе я использую и практико-ориентированные, и исследовательские, и информационные проекты.

Главным условием, необходимым во время  выполнения проекта в младшем школьном возрасте являются – родители. Важно, чтобы они не брали на себя большей части работы над проектом, иначе ломается идея метода проектов. Для этого я  провожу родительское собрание, где знакомлю родителей с организацией проектно-исследовательской деятельности.

 Метод проектов в работе с младшими школьниками сегодня – это оптимальный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе начального образования.

Использование метода проекта в начальном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно  разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в окружающем мире.

**Анализ результативности**

Проектная деятельность в школе – это трудная, но интересная работа. Данная форма обучения многогранна, эффективна и перспективна. Этот метод способствует повышению мотивации учащихся. Работа по данной теме дает определенные положительные результаты:

- количественные показатели учебной деятельности и качественный рост личности ученика

-увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

*Качество знаний* по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период следующее:

- в 2016-2017 учебном году качество знаний по математике составляет 74 %, по русскому языку 63%

- в 2017-2018 учебном году качество знаний по математике составляет 80 %, по русскому языку 76%.

- в 2018-2019 учебном году качество знаний по математике составляет 82 %, по русскому языку 89%.

Мои ученики являются победителями и призерами научно-практических конференций общеобразовательного, муниципального и республиканского уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ учащегося | Тема работы | Результат | Год |
| **Школьная научно-практическая конференция** |
| 1 | Гришина А. | Мыльные пузыри | победитель | 2015 |
| 2 | Гришина А. | Таинственные невидимки | призер | 2016 |
| 3 | Гришина А. | Самое удивительное вещество на земле | победитель | 2017 |
| 4 | Гришина А. | Картофельный крахмал | призер | 2018 |
| 5 | Горбачева А. | Русский язык на фантиках от конфет | победитель | 2018 |
| 6 | Напалкова К. | Почему нужно любить чтение | призер | 2018 |
| 7 | Караулов Е. | Что такое шариковая ручка? | призер | 2018 |
| 8 | Курышкина Е. | Подарок для Деда Мороза | призер | 2018 |
| 9 | Кузина А. | Удивительные сосульки | призер | 2018 |
| **Муниципальная научно-практическая конференция** |
| 10 | Кручинкин А. | Языковая мозаика | победитель | 2019 |
| 11 | Напалкова К. | Что за прелесть эти книжки! | призер | 2019 |
| 12 | Караулов Е. | Что такое шариковая ручка? | призер | 2019 |
| **Республиканская научно-практическая конференция** |
| 13 | Горбачева А. | Русский язык на фантиках от конфет | призер | 2018 |

Вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности позволили мне обеспечить положительную динамику роста учащихся в личностном и интеллектуальном плане.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей.

**Список литературы**

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе, М., Просвещение, 1979, С. 160.

2. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе .- М. 2011г.

3. Дубова М. А. Организация проектной деятельности младших школьников Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. 2012г.

4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

5.«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.» [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_02/393.html](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html&sa=D&ust=1551646776750000)

6.Ушинский К.К. История воображения и избранные педагогические сочинения –1954 , том 2.

7.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2004 - с. 42

8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. 2007.

9.Валясэк Б**.**Метод проектов как творческая работа педагога.// Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15

10.Гузеев В.А, Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003.

11.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников М.: Вентана - Граф, 2002

12.Трухин И. Педагогические  инновации последнего столетия //[http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.athens.kiev.ua/academy/pedtech1.htm&sa=D&ust=1551646776753000)

13.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008

14.Макаров Ю. Метод проектов / Начальная школа. 2006. № 10.

15.Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа. 2007. № 3.

16.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2008.

17.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

18.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.