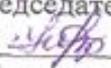
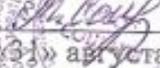


Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 /Н.И.Шестопалова/
«31» августа 2021 г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ №8
Рузаевского муниципального района
 Т.В. Соколова/
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК
в 4 _классе

Составители: учителя начальных классов
Кручинкина Наталья Николаевна
Шестопалова Нина Ивановна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы: Исайкиной А.И. по изучению мокшанского языка в 4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» Рузаевского МР. Соответственно на изучение курса выделен 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи обучения

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
- научить школьников понимать предложения, фразы и небольшие тексты на мокшанском языке, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать мир как многоязычное и поликультурное общество;
- осознавать и отождествлять свою этническую принадлежность;
- иметь представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность, достопримечательности, родословная и др.);
- формировать толерантное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- развивать интерес к познавательной и проектной деятельности;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, с последующей ориентацией в поведении на принятые моральные нормы;
- развивать эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- формировать семейные ценности и профориентационные понятия;
- формировать основы экологической культуры и основы здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины положительного и отрицательного выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие тексты по предложенным образцам на определённую тематику с опорой на рисунок;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- устанавливать взаимосвязь между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения мокшанского языка;
- соблюдать интонацию основных типов предложения; овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики, определяемой программами 1-3 года обучения;
- изучить минимальный лексический минимум необходимый для данного периода обучения;
- получить представление об основных грамматических категориях мокшанского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и двусторонний элементарный диалог - расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
- читать про себя и вслух учебные и литературные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

В области говорения:

-уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

-уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

-кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и воображаемую ситуацию;

В области аудирования (произношения):

-правильно понимать и повторять слова, фразы, предложения и основное содержание небольших текстов;

-воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

-развивать технику чтения вслух;

-читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

-писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

-списывать тексты с различными видами заданий.

Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:

-существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательном значении (книга-книжат, няка-няканя);

-глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонафнян, сёрма- дан, тонафнят, сермадат, тонафни, сёрмады; стяк, озада, панчккнигацень, панжестькнигантень и т.д.);

-прилагательные в единственном и множественном числе, отвечающие на вопросы: кодама? кодапт? (кодамот?);

-местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе (**кие?, кит?, мезе?, мезь?, кода?, коса?, мьзяра?; тя, тят, мои, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь**);

-числительные количественные от 1 до 100;

-частицы **да, аш (аяш), аф** с глаголами;

-послелогии (**мархта, лангса, ваксса, инголе, пряса**);

-простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;

-вопросительные предложения с вопросительным словом;

-побудительные предложения;

-утвердительные, отрицательные предложения;

-разные типы текстов для чтения и аудирования. Прагматические: (художественные, монологические): сообщение, описание, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)

-числительные количественные и порядковые от 1 до 100;

-простые нераспространенные предложения (повествовательные, вопросительные с вопросительным словом и без него);

-сложносочиненные предложения с союзами **и, или, да, но**.

-существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательной форме;

-прилагательные в единственном и множественном числе;

На третьем году обучения мокшанскому языку вводятся лексико-грамматические и синтаксические конструкции, которые показывают:

Определительные отношения (признак предмета). Союзные слова кона?, коса?, кодама?: мани ши, кудоньтефт, кшисуском, шуфта пря, колмавет, омбоцеуроксь, содафломань. Инжикссасьаказе, кона эряйвелеса. Минь мольхтямавири, коса касыхтьтумот.;

Характеристика действия:

мораймазыста, ласькивишкста, сашендысидеста, кизефтезеомбоцеда;

Отношения при купле-продаже (числительные в форме отложительного падежа):
Лофцарамасьсисиемцалковайда. Книгатьпитнецколмогемоньцалковай.;

Временные отношения(послелогипингста, инголе, меле:сайтячи, тусьсияк, молянванды, сасьпингста). Тячимольхтямавири, а сядя меле мольхтямалугав.

Содержание учебного материала

1.Лятфнесаськ пси кизонять. (Вспоминаем жаркое лето.)2 ч

Вспоминают слова и словосочетания, содержащие слова приветствия, прощания, названия времён года, предметы окружающего мира, речевые конструкции (признаки лета);

Вопросы: кие?, кит?, мезе?, месьть? ков?,коза?, коса?, кодапт?,мес?,

Знакомятся с новыми словами и закрепить словосочетания:панжихтьпанчфне, уфайлямбеварма, сянгярятлопатне, кунцемскалхт, кочксемсимошт и т.д.

Наречия: тьаса, тоса, тьаза, тоза, сяс, сяс мес.

2.Сась сёксьеь. (Наступила осень.)3ч

Вспоминают слова, словосочетания, характеризующие приметы осени, повторяют названия овощей и фруктов, полевых культур, дней недели.

Вопросы: мезетии?,месенди?,мезетиихть?, месендихть?, кинь колга?, мезеньколга?и др.

Знакомятся с новыми конструкциями: Ёрямостлопатнеь, тьюжялгодстьлопатне, коськсьтишесь,ит,д

Знакомятся с названиями грибов:сурпанга, карувовньпанга и т.д.

3.Школань тефне. (Школьные дела.)1ч

Повторяют изученные слова о школе (школьные принадлежности). Читают тексты и стихотворения о школьных делах.Составляют режим дня, расписание уроков.Повторяют слова действия необходимые для организации школьного процесса.

Знакомятся с новыми словами и конструкциями:мадан, обедан, ушедыхть и т.д.

4.Лувкс. 100-ти лувомась. (Счёт. Счёт до 100.) 4ч

Повторяют числительные от 1 до 20. Знакомятся с числительными от 20 до 100, 1000. Активизируют словарь в произносимых предложениях и текстах.

Вопросы числительных:мзяра?,мзярошка?

5. Семьясьэряй марса-тефнемолихтьпарста. (Семья живёт дружно - дела идут хорошо.) 3ч

Повторяют названия членов семьи.Повторяют местоимения, значение суффиксов –зе, -це.Знакомятся с названиями профессий,речевыми образцами характеризующими обязанности членов семьи.

Послелогии:вакса, вельхксса, лангса.

6.Тефне ошса. (Дела в городе.) 1ч

Читают тексты, характеризуют, правильно строят ответы на вопросы.

7.Сась Од кизось. (Пришёл Новый год.)1ч

Знакомятся с текстами, стихами по теме. Повторяют пройденный лексический материал.Знакомятся с названиями маскарадных костюмов.

8.Мон кельгсаспортть.(Я люблю спорт.)1ч

Повторяют названия видов спорта. Читают, анализируют тексты по теме.

9.Шумбрашить ванфтомац. (Охрана здоровья.)1ч

Знакомятся с глаголами однократного и многократного действия.Знакомятся с новыми словами: нардама, пейнь паста, сеендема, сеендемс, ванома, кядьруцяня,пейнь щётка.

10.Тялонда.(Зимой.)3ч

Вспоминают слова и словосочетания о зиме и её приметах. Расширяют словарный запас новыми словосочетаниями с последующим составлением небольшого текста. Знакомятся с народными зимними играми и забавами, названиями зимних праздников.

11.Ялга ёткса. (Среди друзей.)1ч

Читают, анализируют тексты по теме. Отвечают на вопросы. Повторяют пройденные слова по теме.

12.Перьфпяльсь.(Мир вокруг нас.)2ч

Запоминают названиями грибов, повторяют названия деревьев, активизируют словарь новыми словами.

13.Авань праздник. (Женский праздник.) 1ч

Вспомнить ранее изученные слова по данной теме. Познакомить с новыми словами и словосочетаниями: васьфнемс, пцтай, каземс, сембонди, паваз празднике. Познакомить детей с названиями женской национальной одеждой. Изготовить поздравительную открытку.

14.Кудонь и виреньжувататне, нармттне. (Домашние и дикие животные, птицы.)4ч

Вспомнить названия диких и домашних животных, детёнышей животных, частями тела животных. Уметь рассказать о повадках животных. Уметь рассказать, как живут домашние животные, дикие животные.

Вопросы: Кида? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?

Уметь называть отличительные признаки животных.

Продолжить знакомство с послелогоми.

15.Тундась сай- сембосьживондай. (Весна придёт-всё оживёт.)2 ч

Повторить пройденные слова по теме, запомнить словосочетания характеризующие признаки весны.. Познакомить с новыми словами:путькиясь, сргозсь, шадось,пижелгодсь, живолгодсь. Читают тексты о весне, отвечают на вопросы.

16.Монь страназе-Россиясь. Монь Республиказе-Мордовиясь. (Моя страна-Россия. Моя Республика- Мордовия.)4 ч

Расширить кругозор детей о России и Мордовии.Познакомить с биографией и творчеством знаменитых людей Мордовии.Познакомить с символикой Мордовии.Провести защиту проектов (по желанию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
	Раздел 1.Вспоминаем жаркое лето	2		
1	Воспоминания о лете	1		
2	Лето в деревне	1		
	Раздел 2.Наступила осень	3		
3	Осень	1		
4	Дары осени.	1		
5	Природа осенью.	1		
	Раздел 3.Школьные дела	1		
6	Первое сентября. Режим дня.	1		
	Раздел 4.Счёт. Счёт до 100	4		
7	Счёт от 1 до 20.	1		
8	Счёт от 20 до 30	1		
9	Счёт десятками	1		
10	Обобщающий урок	1		
	Раздел 5.Семья живёт дружно- дела идут хорошо	3		
11	Моя семья	1		
12	Обязанности членов семьи	1		
13	Профессии моих родителей	1		
	Раздел 6. Дела в городе	1		
14	Мой город	1		
	Раздел 7. Пришёл Новый год	1		
15	Новогодний праздник	1		
	Раздел 8. Я люблю спорт	1		
16	Спорт. Спорт в Мордовии	1		
	Раздел 9.Охрана здоровья	1		
17	Режим дня. Человек и его здоровье	1		
	Раздел 10.Зимой	3		
18	Наступила зима	1		
19	Зимние забавы игры	1		
20	Зимние праздники	1		
	Раздел 11. Среди друзей	1		
21	Дружба. Мой друг	1		
	Раздел 12. Мир вокруг нас	2		
22	Грибы	1		
23	Деревья. Охрана природы	1		
	Раздел 13. Женский праздник	1		
24	Мамин день. Женская одежда	1		
	Раздел 14. Домашние и дикие животные, птицы	4		
25	Дикие животные и их детёныши	1		
26	Птицы их детёныши	1		
27	Домашние животные	1		
28	Детёныши домашних животных	1		
	Раздел 15.Весна придёт - всё оживёт.	2		
29	Весна	1		
30	Приметы весны	1		
	Раздел 16. Моя страна- Россия . Моя Республика – Мордовия	4		
31	Моя страна-Россия. Республика- Мордовия. Знаменитые люди Мордовии. Поэты и писатели	1		
32	Знаменитые люди Мордовии. Художники. Ф. В. Сычков	1		
33	Степан Эрьзя	1		

34	Государственные символы РМ. Герб Гимн. Флаг.	1		
	Итого	34		