Представление педагогического опыта

воспитателя

структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республика Мордовия

Дивеевой Марии Юрьевны

**I. Введение**

**1.Тема опыта**

**Использование современных игровых технологий математического развития детей дошкольного возраста.**

**2. Сведения об авторе**

Дивеева Мария Юрьевна высшее, МГПИ им.М.Е. Евсевьева,

по специальности «Олигофренопедагог» с дополнительной специальностью «Логопедия». Присвоена квалификация: «Учитель –олигофренопедагог и учитель-логопед» 16.06.2006г. Переобучение: ГБУ ДПО « Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 502 часа.

Присвоена квалификация «Воспитатель» 03.03.2017г. **Общий педагогический стаж 9/9.**

**3. Актуальность**

**Актуальность:** Интеллектуальное развитие дошкольника - одна из составляющих умственного воспитания, которое достигается за счет знаний и навыков, а также через поисковую деятельность. Основой для развития математических навыков являются «математическое мышление», когнитивные и интеллектуальные навыки.

Одна из задач современной системы образования - раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую жить в современном конкурентном мире. В настоящее время в связи с процессами компьютеризации и технологизации, происходящими в современном обществе, математическому образованию отводится особая роль. Содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному образованию, в частности предматематическому, должны быть направлены на решение этой проблемы. Качественное математическое образование необходимо каждому, чтобы успешно жить в современном обществе.

Для меня было важным, найти для каждого ребенка способ общения, который помог бы ему стать целостной личностью в современном мире. [2]

**4. Основная идея опыта**

Основная идея моего опыта заключается в том, что использование инновационных игровых технологий - это эффективный способ реализации заданий на развитие математических представлений у дошкольников. В моем арсенале игровых технологий есть игры, которые способствуют как раз обогащению повседневного словарного запаса, связной речи, игры, развивающие наблюдательность, укрепляющие волю и развивающие вариативное мышление.

**5. Теоретическая база**

При разработке системы обучающих игр я познакомился с теорией и практикой таких исследователей, как А.П. Усова, А.К. Бондаренко, и это явилось методологической основой работы.

А. П. Усова, Н. Я., Михайленко, Н. А. Короткова и другие подчеркивают общеразвивающий характер этих игр, их влияние на развитие интеллектуальных, коммуникативных и специальных способностей.

Эффективность использования обучающих игр в учебном процессе предопределяется грамотным соотношением дидактических и учебных задач. Принимая во внимание состояние мышления ребенка, его скрытые способности, необходимо определить задачи в развитии игр, обеспечивающие активацию всех психических функций.

Проанализировав исследования ученых, можно сделать вывод, что теоретический вопрос формирования элементарных математических представлений у дошкольников детально освящен, а практическая сторона этой проблемы дает богатый и неограниченный материал для исследований и работы.[6]

**6. Новизна**

Новизна моего опыта заключается в разработке системы занятий по математики для старших дошкольников с использованием логических игр, систематизации и сериализации игр и игровых заданий для развития математических навыков, логического мышления и численного моделирования.

На мой взгляд, одним из самых эффективных инструментов являются логические игры, которые способствуют развитию у детей творческого мышления, памяти, воображения и других мыслительных процессов.

Самостоятельность при выполнении простых, логических и математических действий, их осознанность, развитие у детей умения управлять собой в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу для улучшения детской способности отслеживать ход своих решений.

**II. Технология опыта**

В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повышает требования к нему. Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками является основной педагогической технологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обучение в жизни дошкольника проходит через "игры". Поэтому я внедряю и использую в своей группе современные игровые технологии.

Формирование элементарных математических представлений-это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов мыслительной деятельности, предусмотренных требованиями программы. Основной целью современного математического образования дошкольников является формирование у детей основ математической культуры и готовности личности к непрерывному самообразованию и практическому применению математических знаний.

Основы математического мышления формируются уже в первые годы жизни в конкретных практических ситуациях, в которых ребенок приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах, получает первоначальные представления о значении счета и чисел для человека. Незаметно для себя, еще до школы, он начинает овладевать математическими знаниями. Математическое мышление не ограничивается механическим запоминанием понятий или выполнением отдельных операций, оно касается практического решения задач с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных математических действий. Я считаю, детей нужно учить не только считать и измерять, но и рассуждать.

**Основные задачи:**

* - задания на формирование представлений об операциях с множествами (объединение, отделение частей от целого и т.п);
* - задания на формирование представлений о делении всего объекта на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ;
* - задачи по развитию у детей чувства времени, учению определять время и т.
* В рамках геометрических представлений ведется работа не только с плоскими, но и с пространственными и геометрическими фигурами, круговыми геометрическими фигурами, предлагаемыми для изучения детьми, где они учатся правильно использовать термины при описании реальных предметов и явлений. Данный раздел условно разделен на тематические части:
* - введение в пространственные формы;
* - введение в плоские формы;
* - распознавание пространственных форм и построение структур на основе их теневых изображений;
* - знакомство с расположением объектов в пространстве.

Освоение математических понятий будет эффективным и действенным только тогда, когда дети не осознают, что их чему-то учат. Поэтому основная форма организации труда - это познавательные и развивающие игры, которые я использую на занятиях, в режимных моментах, в творческой и самостоятельной деятельности детей. Ведущими в работе с детьми являются методы творческого поиска (решения проблемных ситуаций).

Еще я активно использую математические сказки. Привыкая к событиям сказки, дети повышают свою познавательную активность (склонны вмешиваться и влиять на ситуацию). Без обогащения сенсорно-познавательного опыта невозможно полностью овладеть математическими знаниями и навыками. [ 2 ]

При проектировании предметной среды развития, связанной с математическим развитием дошкольников, я обращаю внимание на такие компоненты, как пространство, время и предметная среда. Для поощрения интеллектуального развития детей созданы уголки увлекательной математики и созданы центры познавательного развития, где есть дидактические игры и другие познавательные материалы:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок играет в основном самостоятельно или в совместной деятельности со взрослым и сверстниками (геометрический конструктор, пазлы, числовая лесенка, «Умные часы»;

- учебные пособия, модели, используемые в процессе обучения (числовая лестница, модель числового ряда, учебные пособия);

- оборудование для проведения различных занятий (материалы для экспериментов, календари, часы, измерительные приборы).[4]

Взаимосвязь между игрой и познавательной мотивацией в данном возрасте определяет, что наиболее успешный познавательный процесс будет происходить в ситуациях, требующих детского ума, познавательной активности и независимости. Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, уточнения и расширения их математических представлений я использую учебные пособия и игры, такие как:

**«Нумикон»** - метод обучения детей математическим навыкам, в котором одновременно задействованы несколько органов чувств (мультисенсорный метод). На иой взгляд, справочник «Нумикон» содержит все основные положения, необходимые для качественного обучения основам математики, сенсорному восприятию и развитию мелкой моторики у детей с ОНР.

**Блоки Gienesh Logic** - самый эффективный инструмент среди огромного разнообразия учебных материалов. В игровой комплект входят карты с условным указанием свойств блока и карты с противоречием свойств. Использование таких карточек позволяет детям развивать умение заменять и моделировать свойства, умение кодировать и расшифровывать информацию о них. Свойства карточек помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к визуальной схеме, а карточки с отрицанием свойств помогают детям перейти к словесно-логическому мышлению. Логические блоки помогают ребенку овладеть умственными операциями и действиями, которые важны как для подготовки к математике, так и для общего интеллектуального развития.

**Игры с Палочками Кюизенера**.

Палочки Кюизенера представляют собой набор, в котором легко найти эквивалентности и отношения порядка. В этой наборе бесчисленное множество скрытых ситуаций. Цвет и размер, номера моделей приводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка в результате их самостоятельной практической деятельности (исследования, познания).

**Игры Никитина.**

Каждая игра Никитина состоит из серии заданий, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичей, квадратов из дерева или пластика, деталей конструкции - механики и т. Д. Большинство творческих образовательных игр Никитина не ограничиваются предложенными задачами, а позволяют детям создавать новые версии задач и даже разрабатывать новые развивающие игры. Осваивая практические действия, дети изучают свойства и отношения предметов, числа, арифметические операции, количества и их характерные особенности, пространственно-временные отношения и различные геометрические формы.

**Игры Воскобовича.**

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей 3-7 лет, направленная на развитие мышления, памяти, внимания. Главный принцип технологии - развитие детей в игре, с помощью которой выстраивается практически весь процесс обучения дошкольника («Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Математические корзины», «Складушки»).

**Круги Эйлера** – это диаграммы, которые позволяют визуализировать взаимосвязь между подмножествами и пересечением и суммой наборов. При решении некоторых задач метод Эйлера просто незаменим и значительно упрощает рассуждения. Модели кругов Эйлера просты и прозрачны, поэтому их можно успешно использовать для развития логики у дошкольников. Построение и использование моделей больше способствует развитию логических способностей у дошкольников. С помощью кружков Эйлера дошкольникам можно показать все варианты расстановки наборов по отношению друг к другу.

**Игры – головоломки.** Сущность игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Дети старшего дошкольного возраста могут использовать игры на составление фигур – силуэтов, геометрических фигур из специальных наборов. Набор элементов таких игр состоит из фигур полученных при разрезании по определённым правилам какой-либо геометрической фигуры: квадрата – в игре «Танграм», головоломке «Пифагор», прямоугольника – в игре «Пентамино», овала – в игре «Колумбово яйцо», круга – в играх «Вьетнамская игра», «Волшебный круг». Эти игры предназначены для развития у детей пространственного изображения, логического и интуитивного мышления. Цель упражнений – способствовать совершенствованию практической ориентировки детей в геометрических фигурах (уметь вычленять стороны, их пропорциональное соотношение; уметь соединять фигуры с целью получения новой, располагать их в пространстве, предвидеть видоизменение фигур в связи с изменением расположения составляющих частей).

Особое внимание уделяю использованию ИКТ. Дидактические и мануальные игры, созданные с помощью информационных и коммуникационных технологий, в игровой форме, незаметно знакомят детей с миром геометрических фигур, важны для развития логического мышления, творческого воображения, умения рассуждать и доказывать, расшифровывать информацию, а также познавательные игры - онлайн (опубликованы на детских порталах).

Вариативность игр определяется усложнением: развитием навыков сравнения и обобщения, анализа, описания блоков с помощью символов, классификации по 1-2 признакам. Эти и другие сложности переводят игры в категорию игр для одаренных детей. Важно вовремя осуществить необходимый переход детей к следующей ступени.

Направления, связанные с адаптацией теории развивающего обучения, эвристического обучения и математического моделирования к особенностям детства, актуальны для обогащения существующих и создания новых технологий математического развития ребенка в свете современных требований.

Поэтому самое главное - это развитие познавательных интересов и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, рассуждать и доказывать правильность выполняемой деятельности. Именно математика улучшает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение и речь.

**III. Результативность опыта**

После проделанной работы провела контрольное исследование для определения степени математического развития старших дошкольников.

Показали рост процента воспитанников, имеющих положительную динамику формирования экологических представлений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** | |  | **Конец года** |
| **2017-2018 уч.год** | | | |
| Низкий-34%  Средний-64%  Высокий-2% |  | | Низкий - 12%  Средний-67%  Высокий-11% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** | |  | **Конец года** |
| **2019-2020 уч.год** | | | |
| Низкий-28%  Средний-71%  Высокий-1% |  | | Низкий - 10%  Средний-77%  Высокий-13% |

У детей значительно повысился уровень развития аналитико-синтетической сферы (логическое мышление, анализ и обобщение, акцент на существенных чертах и ​​закономерностях). Дети умеют складывать фигуры и силуэты по модели и собственному дизайну, редактировать свойства объектов, кодировать и декодировать информацию о них, решать логические задачи, головоломки, иметь представление об алгоритме; устанавливать математические связи.

Я считаю, что примененная система использования инновационных технологий положительно повлияла на уровень математических и интеллектуальных способностей детей. Дети выполняют задания с большим желанием, так как игровая форма заданий имеет первостепенное значение. Их увлекают сюжетные элементы, входящие в задачи, умение выполнять игровые действия с материалом. Решающую роль в этом играет постепенно осознанная потребность детей в достижении определенной цели. А систематическое участие в решении умственных задач позволило стимулировать познавательные интересы детей в развивающих логических играх.

Таким образом, использование игровой техники в этом возрасте - это введение ребенка в специально организованную ситуацию, которая формирует в его восприятии серию живых ассоциаций, имеющих в подтексте математическое содержание. Для реализации этого подхода инновационные игровые технологии соответствуют структуре инновационных образовательных технологий.

**Список литературы:**

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец //учебно-методическое пособие СПб.: Детство-Пресс.- 2011.-112 с.
2. Белая, К.Ю.Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К.Ю.Белая // Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера.- 2012. – 64 с.
3. Батаева, Ю. А. Использование современного математического игрового оборудования для формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 180-182
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 № 2506-р.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года.
6. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] /- М.: Владос - Пресс, 2016. – 153 с.
7. Новосёлов С.А., Воронина Л.В.. Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства». Ж. «Педагогическое образование», №3, 2009г.
8. Чилинрова, Л.А. Играя учимся математике [Текст] / Л.А Чилинрова, Б. В. Спиридонова //– М.: ТЦ Сфера.- 2013. -134 с.
9. Фидлер, М.А. Математика уже в детском саду [Текст] / М.А. Фидлер // - М.: Просвещение. - 2011. - 299 с.

Начало формы