

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 78 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  |  |  | УТВЕРЖДАЮ Заведующая МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Власова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«БЕРЕГИСЬ БЕДЫ»**

**(по безопасности жизнедеятельности)**

Возраст детей: 5-7 лет

 Срок реализации: 2 года

(второй год обучения)

 **Составитель:**

 Янгаева Н.К.,

 педагог первой

 квалификационной

 категории

**Саранск, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Паспорт программы |
| 2 | Пояснительная записка |
| 3 | Учебно-тематический план |
| 4 | Содержание изучаемого курса |
| 5 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |
| 6 | Работа с родителями |
| 7 | Список литературы |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Программы** | Дополнительная общеобразовательная программа «Берегись беды» |
| **Руководитель программы** |  Янгаева Надия Кямилевна, воспитатель первой квалификационной категории |
| **Организация исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида» |
| **Адрес организации исполнителя** | 430028, Мордовия, г.Саранск, ул.Пушкина, д.50.Телефон: 8 (8342) 730194, 75-46-16<https://ds78sar.schoolrm.ru/>;e-mail: mdoy78@mail.ru |
| **Цель программы** | Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.  |
| **Направленность программы** | социально-педагогическая |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Ожидаемые конечные результаты** | В результате освоения программы дети 5-6 лет должны знать:- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; - строение человеческого тела и его внутреннее строение; - правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;- разные виды транспорта; -какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.Уметь:-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздуш­ный, водный).Владеть представлениями: - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;- о правилах безопасного поведения на улице;-о местах на улице, где позволительно играть;- о значении крови для живых существ; - о способах решения конфликтов и ссор между детьми;- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.-о необходимости следить за своей внешностью.В результате освоения программы дети 6-7 лет должны знать: - домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;-правила пользования телефоном;- дорожные знаки для водителей и пешеходов;- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.-какие опасности встречаются в природе.Уметь:- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;-бережно относиться к своему здоровью.Владеть представлениями: - о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;- о ценности здоровой пищи; - о роли лекарств и витаминов;- о здоровье (физическом, эмоциональном). |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы** по безопасности жизнедеятельности по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – четвертое издание), как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающимей разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

**Новизна программы** состоит в том, что углубленное применение частично-поискового метода в работе с детьми положительно влияет на развитие познавательной активности и самостоятельности, что ведет к выполнению небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняетсянеобходимостью выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Также создание программы вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

**Цель программы**: сформировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

* Сформировать знания о бытовых источниках опасности, необходимых действиях в случае опасности, предоставлениях о способах безопасного поведения в быту.
* Сформировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
* Сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
* Сформировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.
* Развить навыки свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
* Воспитать грамотного участника дорожного движения.
* Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Реализация данных задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- системности и последовательности (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже усвоенное в предыдущем);

- доступности (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- включения в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.);

- наглядности (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстрированный материал);

- динамичности (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологической комфортности (снятие стрессовых факторов).

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

• различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

• настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

• дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

• стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;

• правильное освещение;

• магнитофон;

• компьютер.

 Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

 **Отличительные особенности** данной программы от уже существующих заключаются в том, что на практических занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

 Содержание программы дополнительного образования:

**- Раздел 1**.Ребенок и другие люди

**- Раздел 2**. Ребенок дома

**- Раздел 3**. Здоровье ребенка

**- Раздел 4.** Эмоциональное благополучие ребенка

**- Раздел 5.** Ребенок на улице

**- Раздел 6.** Ребенок и природа

 Для реализации данного содержания предусматриваются следующие методы работы с детьми:

- частично-поисковый – участие детей в коллективном и самостоятельном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

 - репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

 - исследовательский – самостоятельная творческая работа дошкольников.

 Для данной программы характерны следующие формы организации деятельности детей:

 - совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

- специально организованная деятельность детей – занятия, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи.

Обучение проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Каждое последующее занятие опирается на знание и опыт детей.

**Возраст детей**

Программа по безопасности жизнедеятельности предназначена для работы с детьми 5-7 лет:

- I год обучения – 5-6 лет;

- II год обучения – 6-7 лет.

**Сроки реализации программы**

Учебный план программы по сенсорному развитию разработан на 2 года. Каждый курс состоит из 62 занятий.

**Формы и режим занятий**

- фронтальная (групповая) форма;

- по подгруппам – основная форма работы на занятиях;

Продолжительность занятий:

- первый год обучения – 25 минут;

- второй год обучения – 30 минут.

 Занятия проводятся два раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы дети 5-6 лет должны знать:

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- разные виды транспорта;

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

Уметь:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздуш­ный, водный).

Владеть представлениями:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;

- о правилах безопасного поведения на улице;

-о местах на улице, где позволительно играть;

- о значении крови для живых существ;

- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

-о необходимости следить за своей внешностью.

В результате освоения программы дети 6-7 лет должны знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила пользования телефоном;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окру­жающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

-бережно относиться к своему здоровью.

Владеть представлениями:

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о ценности здоровой пищи;

- о роли лекарств и витаминов;

- о здоровье (физическом, эмоциональном).

**Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме бесед, моделировании ситуаций, тренинговых тестов по разделам программы, во время проведения итоговой НОД, развлечений, досугов.

**Календарно-тематическое планирование**

**по безопасности жизнедеятельности «Берегись беды»**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Название темы** | **Количество занятий** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  |
| 1 | «Путешествие в мир автомобилей» | 2 |  |
| 2 | «Знай и выполняй правила уличного движения» | 2 |  |
| 3 | «Уроки светофора» | 2 |  |
| 4 | «Мы - пассажиры» | 2 |  |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | «Внешность человека может быть обманчива» | 2 |  |
| 2 | «Встреча с незнакомцем» | 2 |  |
| 3 | «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого» | 2 |  |
| 4 | «Если чужой приходит в дом» | 2 |  |
| **Декабрь** |  |
| 1 | «Опасные предметы в доме» | 2 |  |
| 2 | «Балкон и открытое окно» | 2 |  |
| 3 | «Экстремальные ситуации в быту» | 2 |  |
| 4 | «Это должен знать каждый» | 2 |  |
| **Январь** |  |
| 2 | «Огонь – друг или враг?» | 2 |  |
| 3 | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» | 2 |  |
| 4 | «Пожар в квартире» | 2 |  |
| **Февраль** |  |
| 1 | «Аварийная газовая служба» | 2 |  |
| 2 | «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» | 2 |  |
| 3 | «Как я устроен» | 2 |  |
| 4 | «Что такое кровь и зачем она нужна» | 2 |  |
| **Март** |  |
| 1 | «Как мы дышим?» | 2 |  |
| 2 | «Как движутся части тела» | 2 |  |
| 3 | «Почему заболели ребята» | 2 |  |
| 4 | «Витамины в жизни человека» | 2 |  |
| **Апрель**  |  |
| 1 | «Конфликты между детьми» | 2 |  |
| 2 | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» | 2 |  |
| 3 | «Детские страхи» | 2 |  |
| 4 | «Безопасное поведение на улице» | 2 |  |
| **Май** |  |
| 1 | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | 2 |  |
| 2 | «Съедобные и несъедобные грибы» | 2 |  |
| 3 | «Будь природе другом» | 2 |  |
| 4 | «На воде, на солнце…» | 2 |  |

**Учебно-тематический план программы**

**по безопасности жизнедеятельности**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных разделов и тем** | **Количество занятий** | **Общее количество часов** | **Количество** **часов теория** | **Количество часов практика** |
| 1. | Путешествие в мир автомобилей. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 2. | Знай и выполняй правила уличного движения | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 3. | Уроки светофора.  | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 4. | Мы - пассажиры | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 5. | Внешность человека может быть обманчива. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 6. | Встреча с незнакомцем. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 7. | Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 8. | Если чужой приходит в дом. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 9. | Опасные предметы в доме. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 10. | Балкон и открытое окно. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 11. | Экстремальные ситуации в быту. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 12. | Это должен знать каждый. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 13. | Огонь – друг или враг? | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 14. | Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 15. | Пожар в квартире. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 16. | Аварийная газовая служба. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 17. | Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 18. | Как я устроен? | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 19. | Что такое кровь и зачем она нужна? | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 20. | Как мы дышим? | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 21. | Как движутся части тела. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 22. | Почему заболели ребята. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 23. | Витамины в жизни человека | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 24. | Конфликты между детьми. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 25. | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице? | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 26. | Детские страхи. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 27. | Безопасное поведение на улице. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 28. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 29. | Съедобные и несъедобные грибы. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 30. | Будь природе другом | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| 31. | На воде, на солнце. | 2 | 50 мин. | 20 мин. | 30 мин. |
| **Итого** | 62 | 1550 мин. | 620 мин. | 930 мин. |

**Перспективный план программы по безопасности жизнедеятельности**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Содержание**  |
| **Октябрь** |
| **1-2** | **«Путешествие в мир автомобилей»** | Знать и различать виды транспорта их назначение. | - Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки. Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автозаправка», «Медицинский пункт», «Столовая», «Светофор».- Изготовление настольной игры «Улицы города».- С/игра «Стой, готовься, иди». - Д/игры: «Юный пешеход», « Внимание, дорога!».- Информационный стенд для родителей: «Большое уважение к правилам дорожного движения». - Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», заучивание стиха С.Михалкова «Если свет зажжется красный…» |
| **3-4** | **«Знай и выполняй правила уличного движения»** | Закреплять представление детей об улице; познакомить детей с дорожными знаками; продолжать развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать правила поведения в транспорте, на улице. | - Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».- С/ролевые игры: «Патрульная служба».- П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили»,« К своим знакам».- Игра- занятие «Знакомство с улицей». |
| **5-6** | **«Уроки светофора»** | Дать детям знания о пешеходном переходе    (регулируемый, не  регулируемый, надземный, подземный).Закрепить знания о значении сигналов светофора. | - Экскурсия к проезжей дороге. - Изготовление настольной игры «Улицы города» (пешеходы, транспорт, здания, деревья).- Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».- Дид. игра «Светофор»- Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки совы»- Чтение художественной литературы: О.Тарутин «Для чего нам нужен светофор». |
| **7-8** | **«Мы – пассажиры»** | Закрепить безопасные правила поведения в городском транспорте | - Беседа "Правила поведения в общественном транспорте". - Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»,- С/ролевая игра «Автобус». |
| **Ноябрь** |
| **9-10** | **«Внешность человека может быть обманчива»** | Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях. | - Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).- Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).- Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься). - Сочинение историй с описанием внешности персонажей.- Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.  |
| **11-12** | **«Встреча с незнакомцем»** | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях. | - Моделирование ситуации: «Один дома»- Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» - Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»- Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).- Тренинг: «Один дома»- Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомого по телефону. |
| **13-14** | **«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»** | Рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | - Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.- Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).- Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»- Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»- Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»- Дидактическая игра «Закончи фразу» |
| **15-16** | **«Если чужой приходит в дом»** | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить детей правильно вести себя когда они остаются дома одни | - Моделирование ситуации «Незнакомец стучится в дверь», «Пришел врач, почтальон»- Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос)- Беседы с детьми- Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» |
| **Декабрь** |
| **17-18** | **«Опасные предметы в доме»** | Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов. | - Загадывание загадок об опасных предметах быта.- Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»- Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.- Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»- Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»- Игра: «По местам» |
| **19-20** | **«Балкон, открытое окно»** | Объяснить детям об опасностях, которые несут открытое окно и балкон при не правильном и  самостоятельном использовании.Помочь детям сделать выводы. | - Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).- Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры.- Д/игра- «Опасно- безопасно» по данной теме.- С/ролевые "Семья",  «Больница», "МЧС", «Полиция».- Родительское собрание «Безопасность в вашем доме» |
| **21-22** | **«Экстремальные ситуации в быту»** | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, Воспитывать чувство ответственности. | - Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»- Разбор конкретных ситуаций.- Загадывание загадок (электрические приборы, спички и лр.)- Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.- Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре.- Опытническая деятельность: горящая бумага.- Моделирование ситуации: тушение возгорания- Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный» |
| **23-24** | **«Это должен знать каждый (нужные телефоны)»** | Научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части. | - Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.- Игра «Пожарные на учении».- Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)- Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать милицию?» («02»), скорую помощь («03»).- Творческое задание: «Дорисуй картинку»- Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»- Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей. |
| **Январь** |
| **25-26** | **«Огонь – друг или враг?»** | Ознакомление детей с огнем, о его пользе и вреде при неосторожном обращении с ним. | - Загадывание загадок- Беседа- Игра «Что может добрый огонь»- Игра «Слушай внимательно»- Игра «Доскажи словечко»- Игра «01-примите вызов» |
| **27-28** | **«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»** | Знакомство детей с профессией пожарного | - Беседа- Загадывание загадок- Рассматривание иллюстрации «Пожарный»- Словесная игра «Пожарный какой?»- Игра «Вызови пожарных»- Проведение экспериментов с огнем- Эстафета «Полоса препятствий» |
| **29-30** | **«Пожар в квартире»** | Познакомить детей с действиям при пожаре, правила вызова пожарной службы. | - Беседа «Чтобы не было пожара»- Дид.игра «Сигнал тревоги»- Моделирование ситуации «В доме начался пожар», «Задымление помещения», «Вызов 01. Разговор по телефону с оператором»- Игра-имитация «Пожарники»- Чтение стихотворений и рассказов по теме- П/и «Преодоление задымленной зоны»- Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы» |
| **Февраль** |
| **31-32** | **«Аварийная газовая служба»** | Повторить номер специальной службой газа 04, закрепить правила безопасного поведения сгазовым оборудованием. | - Игра-тренинг «Звоним в службу газа»- Тематическая беседа, разгадывание загадок.- Дид.игра «Опасности в быту»- С/р игра «Печем пирог для мамы» |
| **33-34** | **«Поплотнее кран зарой – осторожен будь с водой»** | Познакомить с правилами пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильногообращения. | - Разгадывание загадок- Тематическая беседа- Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет)- Дид. Игра «Что нужно для умывания»- Моделирование ситуации: «Кран с Водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили» |
| **35-36** | **«Как я устроен?»** | Познакомить детей со строением человеческого тела, назначением и работой системы пищеварения, формировать основы здорового образа жизни. | - Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?».- Д/и «О какой части тела говорю?»- Решение головоломки: что общего в людях.- Моделирование:«Путешествие морковки» (выкладывание схемы из бросового материала).- Беседа «Полезные и вредные продукты».- Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек».- Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?».- Игра «Покажи на себе» |
| **37-38** | **«Что такое кровь? Зачем она нам нужна?»** | Продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни. | - Беседа о кровеносной системе человека и значении крови с рассматриванием плаката «Кровообращение».- «Из чего состоит кровь?», «Что происходит с кровью, когда мы поранились?» (практическая деятельность с выкладыванием разноцветных фишек). - Беседа «Что полезно, что вредно для крови?» (выбрать нужные картинки). - Игровое задание: «Прислушайтесь к биению сердца»- Творческое задание: «Нарисуй малышу сердце». |
| **Март** |
| **39-40** | **«Как мы дышим?»** | Ознакомить детей с органами дыхания. | - Беседы «Как мы дышим»,«Прогулки на свежем воздухе», «Чей нюх острее».- Практикум «Дыхательная гимнастика», «Мы пользуемся носовыми платками» |
| **41-42** | **«Как движутся части тела»** | Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | - Беседа «Как движутся части тела», «Как укрепить свои кости и мышцы» - Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика.- Практикум «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» |
| **43-44** | **«Почему заболели ребята?»** | Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | - Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях.- Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит».- Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).- Сочинение рассказа: «Как я берегу свое здоровье». |
| **45-46** | **«Витамины в жизни человека»** | Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека. | - Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах.- Разучивание стихотворения: Л. Зильберга«Никогда не унываю,И улыбка на лице,Потому что принимаюВитамины А, В, С».- Работа с рабочей тетрадью: творческое задание «Отбери продукты».- Творческое задание: влияние витаминов на различные части тела (организма) человека. - Театрализованная игра «Витаминная семья» - Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови» |
| **Апрель** |
| **47-48** | **«Конфликты между детьми»** | Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами. | - «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).- Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.- Несиловые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.- Приемы профилактики конфликтов и ссор.- Мимические упражнения.- Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку». |
| **49-50** | **«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»** | Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. | - Беседа на основе жизненного опыта детей.- Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.- Разыгрывание тематических сценок.- Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».- «Назови свой адрес и номер телефона». |
| **51-52** | **«Детские страхи»** | Выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними.По картинкам определить эмоциональное состояние- удовольствие, гнев, радость, плач. | - Коллективная беседа «Чего мы боимся?»- Рисование на тему «Нарисуй свой страх», (затем «уничтожают» его с помощью закрашивания, порвать на маленькие кусочки, тем самым избавляемся от него).- Чтение художественной литературы: С.Маршак «Чего боится Петя?», В.Катаев «Цветик – смицветик».- Игры психологического характера «Сострой рожицу» и т.д.- Коллективная беседа на тему «Наши эмоции», рассматривание картинок «Что случилось?» |
| **53-54** | **«Безопасное поведение на улице»** | Учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть. | - Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.- Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.«Нарисуй плакат».- Моделирование ситуации: «Я играю с мячом» |
| **Май** |
| **55-56** | **«Съедобные ягоды и ядовитые растения»** | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | - Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»- Игра: «Найди ответ на картинке»- Беседа на материале личного опыта детей.- Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.- Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»- Настольная игра: «Сбор грибов и ягод» |
| **57-58** | **«Съедобные и несъедобные грибы»** | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. | - Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».- Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.- Загадки: «Вы – мне, я – вам»- Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)- Сказка: «Война грибов»- Правила грибников. |
| **59-60** | **«Будь природе другом»** | Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. | - Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»- Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»- Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»- Чтение А.Барто «Весенняя прогулка» - Творческое задание: «Восстановим ситуацию»- Изготовление макета лесной полянки.- Настольный театр: «Бережем и охраняем природу» |
| **61-62** | **«На воде, на солнце…»** | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | - Беседа на материале из личного опыта детей.- Творческое задание в рабочей тетради.- Обсуждение ситуаций.- Копилка правил. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по безопасности жизнедеятельности**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели**  | **Название темы** | **Количество занятий** | **Дата проведения** |
| **Октябрь** |  |
| 1 | «Дорожные знаки» | 2 |  |
| 2 | «О работе ГИБДД» | 2 |  |
| 3 | «Правила поведения в транспорте» | 2 |  |
| 4 | «Игры во дворе» | 2 |  |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | «Личная гигиена» | 2 |  |
| 2 | «Здоровая пища» | 2 |  |
| 3 | «Забота о здоровье окружающих» | 2 |  |
| 4 | «Правила оказания первой помощи» | 2 |  |
| **Декабрь** |  |
| 1 | «Режим дня» | 2 |  |
| 2 | «Скорая помощь» | 2 |  |
| 3 | «Физическое здоровье» | 2 |  |
| 4 | «Эмоциональное здоровье» | 2 |  |
| **Январь** |  |
| 2 | «Профилактика простудных заболеваний» | 2 |  |
| 3 | «О роли лекарств и витаминов» | 2 |  |
| 4 | «Запомните детки - таблетки не конфетки» | 2 |  |
| **Февраль** |  |
| 1 | «Пожароопасные предметы» | 2 |  |
| 2 | «Предметы, требующие осторожного обращения» | 2 |  |
| 3 | «Использование и хранение опасных предметов» | 2 |  |
| 4 | «Кому что нужно для работы» | 2 |  |
| **Март** |  |
| 1 | «Как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных» | 2 |  |
| 2 | «Мой домашний адрес» | 2 |  |
| 3 | «Безопасная дорога домой» | 2 |  |
| 4 | «Безопасность на водоемах ранней весной» | 2 |  |
| **Апрель** |  |
| 1 | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | 2 |  |
| 2 | «Стихийные бедствия – смерч, ураган» | 2 |  |
| 3 | «Стихийные бедствия – землетрясения» | 2 |  |
| 4 | «Стихийные бедствия – наводнения» | 2 |  |
| **Май** |  |
| 1 | «Будем беречь и охранять природу» | 2 |  |
| 2 | «Насекомые» | 2 |  |
| 3 | «Контакты с животными»  | 2 |  |
| 4 | «Правила езды на велосипеде» | 2 |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**по безопасности жизнедеятельности**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных разделов и тем** | **Количество занятий** | **Общее количество часов** | **Количество** **часов теория** | **Количество часов практика** |
|  | «Дорожные знаки» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «О работе ГИБДД» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Правила поведения в транспорте» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Игры во дворе» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Личная гигиена» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Здоровая пища» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Забота о здоровье окружающих» | 2 | 60 мин.  | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Правила оказания первой помощи» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Режим дня» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Скорая помощь» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Физическое здоровье»  | 2 | 60 мин.  | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Эмоциональное здоровье» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Профилактика простудных заболеваний» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «О роли лекарств и витаминов» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Запомните детки - таблетки не конфетки» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Пожароопасные предметы» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Предметы, требующие осторожного обращения» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Использование и хранение опасных предметов» | 2 | 60 мин.  | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Кому что нужно для работы» | 2 |  60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Мой домашний адрес» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Безопасная дорога домой» | 2 | 60 мин.  | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Безопасность на водоемах ранней весной» | 2 |  60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Стихийные бедствия – смерч, ураган» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Стихийные бедствия – землетрясения» | 2 | 60 мин.   | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Стихийные бедствия – наводнения» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Будем беречь и охранять природу» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Насекомые» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин.  |
|  | «Контакты с животными» | 2 | 60 мин.  | 20 мин. | 40 мин. |
|  | «Правила езды на велосипеде» | 2 | 60 мин. | 20 мин. | 40 мин. |
| **Итого** | 62 | 1860 мин. | 620 мин. | 1240 мин. |

**Перспективный план программы по безопасности жизнедеятельности**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Содержание**  |
| **Октябрь** |
| **1-2** | **«Дорожные знаки»** | Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | - Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».- Знакомство с предупреждающими знаками.- Знакомство с запрещающими знаками.- Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).- Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.). |
| **3-4** | **«О работе ГИБДД»** | Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика. | - Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.- Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.- Игра: «Я – регулировщик»- Сюжетно – ролевая игра «Автобус» |
| **5-6** | **«Правила поведения в транспорте»** | Ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. | - Беседа на материале жизненного опыта детей.- Игра на классификацию транспорта.- Игра: «Можно – нельзя»- Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.- Игра: «Разрешается – запрещается» |
| **7-8** | **«Игры во дворе»** | Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности. | - Беседа: «Мои любимые игры».- Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».- Игра «Можно - нельзя»- Тренинг: «Игры во дворе» |
| **Ноябрь** |
| **9-10** | **«Личная гигиена»** | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | - Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ.- Беседа на материале произведения А.Барто «Девочка чумазая»- Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.- Игра «Зеркальце, скажи!»- Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности)- Игра – драматизация по сказке К. Чуковского « Мойдодыр» |
| **11-12** | **«Здоровая пища»** | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | - Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка»- Беседа на примере жизненного опыта детей.- Творческое задание: «Вырежи продукты питания»- Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение.- Загадывание загадок о полезных продуктах- Чтение: «Ю.Тувим «Овощи».- Игра: «Овощи – фрукты»- Настольный таатр: «Накроем на стол» |
| **13-14** | **«Забота о здоровье окружающих»** | Дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | - Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней».- Рассказ педагога о том, как возникают хронические болезни.- Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку).- Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле» |
| **15-16** | **«Правила оказания первой помощи»** | Научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи. | - Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и.т.д. плохо)- Анализ заданной ситуации.- Тренинг: «Вызываем скорую помощь»- Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»- Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу). |
| **Декабрь** |
| **17-18** | **«Режим дня»** | Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | - Решение проблемных ситуаций.- Сочинение историй с описанием личных прогулок.- Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей и.т.д.- Дидактическая игра: «Правильный – не правильный режим».- Сочинение детей: «Как лучше построить режим» |
| **19-20** | **«Скорая помощь»** | Закрепить знания о работе врачей, правила вызова скорой помощи. | - Тематическая беседа- Моделирование ситуации: «Маме стало плохо – нужно вызвать скорую помощь»- Графические работы: составление схемы вызова службы медицинскойпомощи. |
| **21-22** | **«Физическое здоровье»** | Продолжать знакомство со своим организмом. Вызвать у детей желание следить за чистотой и опрятностью своего организма. | - Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» части тела).- Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!»- Беседа «Мыло и вода наши лучшие друзья!»- Чтение художественной литературы: «Прививка» С.Михалков, «Девочка чумазая» А.Борто, «Мойдодыр», «Айболит» К.Чуковский.- С/ ролевые игры: «Семья», «Поликлиника».- Физкультурный досуг «Быстрые, смелые, ловкие» (командные соревнования). |
| **23-24** | **«Эмоциональное здоровье»** | Дать детям понятия «о конфликтах», учить избегать их, находить примирение и согласие. | - Игры психологического характера «Приятно познакомиться!», «Сострой рожицу» и т.д.- Коллективная беседа на тему «Наши эмоции», рассматривание картинок «Что случилось?»- Игра- тренинг «Разыграем ситуацию»: помирись с подружкой, одолжи игрушку, предложи игру и т.д..- С/ролевые игры: «День рождения куклы», «Моя семья», «Детский сад», «Гараж», «Автобус», «Корабль» .- Помочь детям понять смысл пословиц: «Всякая ссора красна миром», «Где любовь да совет, там и горя нет»,  «Друга ищи, а не найдешь- береги», «Добрые слова дороже богатства».- «День вежливых слов и добрых поступков». |
| **Январь** |
| **25-26** | **«Профилактика простудных заболеваний»** | Дать детям элементарные представленияоб инфекциях, их возбудителях и мерах профилактики сезонных заболеваний | - Изображение микробов и вирусов- Игра-тренинг «Мы пришли с прогулки и очень хочется пить»- Чтение К.Чуковского «Айболит»- Дид.игра «Какие действия приводят к заболеванию»- С/р игра «Больница» |
| **27-28** | **«О роли лекарств и витаминов»** | Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека | - Беседа- Загадывание загадок- Дидактическая игра «Приготовь обед»- Дид.игра «Аптечка Айболита»- Игра «Полезное — неполезное»- Игра с мячом «Полезный сок»- Игра «Дерево здоровья» |
| **29-30** | **«Запомните детки – таблетки не конфетки»** | Учить детей безопасномуобращению с лекарственными препаратами. | - Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки»- Моделирование ситуации «Дети остались дома одни, играли и нашли коробку с лекарствами»- Игра-тренинг «Как вызвать скоруюпомощь?» |
| **Февраль** |
| **31-32** | **«Пожароопасные предметы»** | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно | - Загадывание загадок- Игра «Четвёртый лишний».- Моделирование ситуации «Вы остались дома одни, и в это время начался пожар»- Дид.игра "Настоящее и прошлое предмета"- Дид.игра "Пожароопасные предметы" |
| **33-34** | **«Предметы, требующие осторожного обращения»** | Закрепить правила безопасности с предметами, требующимиосторожного обращения. | - Тематическая беседа- Работа с дидактическими карточками- Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.- Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение.- Дид. игра «Можно – нельзя»- Практическая деятельность: «Обработка раны – порез» |
| **35-36** | **«Использование и хранение опасных предметов»** | Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. | - Беседа- Игра «Подбери игрушку Танюшке»- Тренинг «Разложи предметы по местам»- Загадывание загадок об этих опасных предметах |
| **37-38** | **«Кому что нужно для работы»** | Закрепление знаний о работе пожарных, спасателей, врачей; закрепление названия предметов, необходимых людям данных профессий | - Загадывание загадок- Рассматривание сюжетных картинок с профессиями пожарных, спасателей, врачей- Д/игра «Собери чемодан к выезду» |
| **Март** |
| **39-40** | **«Как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных»** | Продолжать знакомство с экстренными службами- 01, 02,03,04 или единой службой 112, с их назначением.Закрепить порядок действий при выполнении вызова по телефону:  причина, адрес, И.Ф.О. родителей, место работы. | - Д/игра- «Опасно- безопасно» по данной теме.- Беседа « Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).- Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С.Маршак,«Пожарные собаки» Л.Н.Толстой,стихи Л.Зильберга «01»,»02», «03».- Рассматривание транспортных машин спецслужб (площадь города), игрушечные модели.- Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».- С/ролевые игры:  «Больница», «Пожарные», «Полиция».- Родительское собрание «Безопасность в вашем доме». |
| **41-42** | **«Мой домашний адрес»** | Помочь детям запомнить и твёрдо знать свой домашний адрес. | - Тематическая беседа- Написание печатными буквами своего адреса- Моделирование ситуации «Вы потерялись. Как объяснить взрослым, где ты живешь?»- Конструирование «Наша улица», «Мой двор» |
| **43-44** | **«Безопасная дорога домой»** | Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно. | - Беседы «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог»- дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки»- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке. |
| **45-46** | **«Безопасность на водоемах ранней весной»** | Закрепить правила безопасного поведения на льду ранней весной | - Беседа по теме- Просмотр видеоматериалов- Моделирование ситуации «Нам нужно пройти по льду», «Я провалился под лед»- Дид.игра «Можно-нелья» |
| **Апрель** |
| **47-48** | **«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»** | Развивать у детей понятие того, что планета Земля –наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. | - Работа с сюжетными картинами- Чтение стихотворения М. Бородицкая «Разговор с пчелой»- Игра «Что, где, когда?» |
| **49-50** | **«Стихийные бедствия – смерч, ураган»** | Обсуждение вреда нанесенного воздушным стихийным бедствием; ознакомление с правилами поведения при урагане; воспитание чувства взаимопомощи. | - Рассматривание иллюстраций «Опасные явления природы»- Игра: «Что в круге» (ТРИЗ)- Правила поведения при смерче, урагане |
| **51-52** | **«Стихийные бедствия - землетрясение»** | Знакомство со стихийным бедствием землетрясением и его последствиями | - Рассматривание иллюстраций «Опасные явления природы»- Игра: «Что в круге» (ТРИЗ)- Правила поведения при смерче, урагане |
| **53-54** | **«Стихийные бедствия - наводнения»** | Знакомство со стихийным бедствием наводнением; причины возникновения; ущерб, который оно наносит людям. | - Рассматривание иллюстраций «Опасные явления природы»- Игра: «Что в круге» (ТРИЗ)- Правила поведения при смерче, урагане- Игра: «Наоборот» |
| **Май** |
| **55-56** | **«Будем беречь и охранять природу»** | Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле | - Беседа- Дид.игра «Найди правильное действие»- Рассматривание табличек «Правила поведения в природе»- Чтение стихотворений и пословиц о природных явлениях. |
| **57-58** | **«Насекомые»** | Закрепить правила безопасного поведения с насекомыми | - Дид.игра «Что нужно одеть, собираясь в лес»- Настольная игра «Опасные насекомые»- Наблюдение «Жизнь насекомых», «Муравейник и его обитатели»- Игра «Кто где живет?» |
| **59-60** | **«Контакты с животными»** | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | - Беседа на материале жизненного опыта детей.- Анализ заданных ситуаций.- Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.- Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.- Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия» |
| **61-62** | **«Правила езды на велосипеде»** | Систематизация знаний детей, необходимых при катании на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.  | - Рассматривание опасных ситуаций- Сюжетно-ролевая игра «Дорога»- Игры в «Центре ПДД»- Моделирование ситуации «Нужно перейти проезжую часть» |

**Методическое обеспечение программы**

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

-помещение для занятий, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, организационным обеспечением;

- учебно-наглядное пособие.

**Работа с родителями**

**Формы работы с родителями:**

- традиционная (родительское собрание, беседы);

- просветительская (папки–передвижки, консультации, буклеты, выставки рисунков, памятки);

- нетрадиционная (мини-собрания (по интересам), индивидуальный безопасный маршрут).

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Веракса Н.Е.,Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. « ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала сфетофора». М.,2009.
10. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.