Результаты внутренней оценки качества образования дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия за 2021 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-

детский сад № 90»

# Аналитическая справка

# по результатам внутренней системы оценки качества образования

#  в МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90»

**за 2021 год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад (далее –дошкольная организация - ДО):

* Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в ДО;
* Положение о должностном контроле ДО;

- Приказ заведующего ДО «О проведении процедуры ВСОКО в ДО».

#  Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Кормилицына О.В.., старший воспитатель;

# Члены комиссии:

# 1.Маркина Елена Алексеевна, председатель Профсоюзной организации;

# 2.Афанасьева Е.П., воспитатель;

3.Киреева М.Н., воспитатель

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
* посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательной организации;
* качество организации образовательного процесса;
* качество условий в ДО;
* качество обеспечения безопасности и здоровья;
* качество взаимодействия с семьями обучающихся;
* качество управления

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

* требования к психолого - педагогическим условиям;
* требования к кадровым условиям;
* требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДО в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90»за 2021 год.

**I. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В дошкольной организации созданы все условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно - правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 (далее ДОО) построена с учетом проекта Примерной образовательной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДОО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, стр. 167.

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Дошкольная организация оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 30минут.

Дополнительное образование включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Вывод. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**II. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

У всех педагогов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах разработаны модули по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программы размещены на официальном сайте ДОО - <https://ds90sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

**III. Качество образовательных условий ДОО**

**Кадровые условия**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **Заведующие** | **Старшие воспитатели** | **Воспитатели** | **Инструкторы по физической культуре** | **Музыкальные руководители** | **Учителя-логопеды** | **Педагоги-психологи** | **Дефектологи** | **Другие категории педагогов** | **Всего**  | **Всего пед. персонал** | **Помощники воспитателей** |
| **Общее число** | чел. |  1 | 1  | 27  | 2  | 2 | -  | -  | -  | -  | **48** | **34** | 14 |
| **Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:** |   |  | 1  | 27  | 2  | 2  |  - | -  | -  | -  | **32** | **32** | - |
| От 0 до 3 лет | чел. | -  | -  | 3 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **3** | **3** | **-** |
| Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием | чел. |  - | -  | 7 | -  | - | -  | -  | -  | -  | **7** | **7** | **-** |
| От 3 до 5 лет | чел. | -  | -  | 3 | -  | - | -  | -  | -  | -  | **5** | **3** | **2** |
| От 5 до 10 лет | чел. |  - |  - | 7 | - | -  | -  | -  | -  | -  | **8** | **7** | **1** |
| От 10 до 15 лет | чел. | 1  | 1 | 3 | 1 | 1  | -  | -  | -  | -  | **8** | **7** | **1** |
| От 15 до 20 лет | чел. | -  | -  | 1 | 1  | - | -  | -  | -  | -  | **3** | **2** | **1** |
| От 20 до 25 лет | чел. | -  | -  | 3 | -  | 1 | -  | -  | -  | -  | **4** | **4** | **-** |
| Свыше 25 лет | чел. |  - | -  | 7 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **15** | **7** | **8** |
| **Из общего числа педагогов имеют образование:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Высшее педагогическое | чел. |  1 | 1  | 25 | 2  | 2 | -  | -  | -  | -  | **31** | **30** | **-** |
| Высшее непедагогическое | чел. | -  | -  |  - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **0** | **0** | **-** |
| Среднее специальное педагогическое | чел. | -  | -  | 2 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **3** | **2** | **1** |
| Среднее специальное непедагогическое | чел. | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **1** | **0** | **1** |
| Начальное профессиональное непедагогическое | чел. |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - | **6** | **0** | **6** |
| Среднее (полное) общее (средняя школа) | чел. |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - |  - | **6** | **0** | **6** |
| Основное общее (8-9 классов) | чел. | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | **0** | **0** | **-** |
| **Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | Х |
| Высшую | чел. | -  | 1  | 11 | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  | **14** | **14** | Х |
| Первую | чел. | -  | - | 7 | - | 1 | -  | -  | -  | -  | **8** | **8** | Х |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | чел. | - | -  | 9 | 1 | -  | -  | -  | -  | -  | **10** | **10** | Х |

 **Сведения о курсах повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы КПК** | **Сроки прохождения** | **ФИО слушателей** | **№ удостоверен.** |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» | 29.03.2021 по 09.04.2021г. | Куярова Э.А.Безрукова Р.Ш. | 134118211109134118211095 |
| «Педагогика раннего возраста» | 31.05.2021гпо08.06.2021 | Мучкаева М.И.Дергунова О.А. | 134118211971134118211962 |
| Программа «Педагог дополнительного образования» | 29.07.2021г по 15.09.2021г  | Афанасьева Е.П.Рубцова Е.Г.Киреева М.Н.Киушкина О.А.Панфилкина Е.А. | 00231340023162002314800231500023161 |

Показатель Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДООвыполнен на 100%. Все педагоги и заведующий ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в ДО работают опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

от 1,5 до 3-х лет - 2 группы;

от 3-х до 4-х лет - 3 группы;

от 4-х до 5 лет - 3 группы;

от 5-ти до 6 лет - 3 группы;

от 6-ти до 7 лет - 3 группы.

Фактическая наполняемость - 368 детей

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно- пространственную среду в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

* содержательная насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

Материально - технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Во всех возрастных группах имеется место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды  периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.      Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды   соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)  обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

 В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Во всех группах организован свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.  Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС  способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Психолого-педагогические условия**

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда  способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОО.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого- педагогических условий как части образовательных условий в ДОО  на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

**Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.**

В ДОО имеются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП ДО), они соответствуют требованиям ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики.

Содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Все программы размещены на официальных сайтах ДОО, что позволило подтвердить самооценку ДОО.

Таким образом, показатель соответствия адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО составил 100%.

**Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье/.

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

* + - участие семьи в образовательной деятельности;
		- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
	+ индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель ***«Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».***

В дошкольной организации разработаны и утверждены необходимые нормативно - правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и ДО: Устав, «Положение о Совете родителей», «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников»; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.

Показатель ***«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей»***

На официальном сайте МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №90» имеются разделы для взаимодействия ДОО с семьей, страницы для родителей, постоянно действующий форум для родителей; информирование родителей о проводимых мероприятиях в ДОО осуществляется посредством регулярного обновления информации о деятельности ДОО на сайте, действующей страницах в телеграмме.

Показатель ***«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях*** (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

В 2021 году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДО и семье. При этом решались следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали инновационные формы взаимодействия (мастер - классы, семинары - практикумы, конференции, музыкальные встречи и спортивные досуги и т. д.).

 По - прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей.

Так по результатам мониторинга 186 родителей (законных представителей) (78,8%) приняли участие в различных мероприятиях. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности ДОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Показатель ***«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»*** оценивался после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей.

Анализируя аналитические материалы ДО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 259 представителей родительской общественности (97,8%) высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Показатель ***«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»*** подтвержден полностью. В ДО утвержден график работы индивидуальных консультаций специалистов.

**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность дошкольной организации за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-       меры по антитеррористической защищённости;

-       меры по противопожарной безопасности;

-       меры по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия;

-       меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

-       меры по охране труда и техники безопасности;

 Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С обучающимися в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно - транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДО.

Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; приказ «Об организации экскурсий»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Вывод. В дошкольной организации созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей. Поэтому в ДО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально- организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДО.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

 Весь комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДО регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;

- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;

- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;

- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;

- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

Уделялось особое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

 В ДО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана и утверждена программа «Здоровье».

Реализуется система лечебно - профилактической работы. Разработаны графики проведения и вакцинации. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно - противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В детском саду оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Процедурный кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выводы и рекомендации: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы.

**Повышение качества управления в ДОО**

 Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

 В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Структура и механизм управления ДО определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДО профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа управления | Функции |
| Заведующая | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией. |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации  педагогических работников;координации деятельности методических объединений. |

Структура и система управления определяют стабильное функционирование и соответствуют специфике деятельности ДО.

 В 2021 году систему управления перестроили из - за использования форм дистанционного и электронного обучения в период самоизоляции, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать воспитателей и собирать данные. Также в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу дошкольной организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: показатель ***«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования****»* полностью подтвержден. Заведующая МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90» имеет высшее образование и дополнительное образование по направлению подготовки «Менеджмент».

Показатель ***«Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО»*** полностью подтвержден.

В ДО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Показатель ***«Наличие программы развития ДОО»*** полностью подтвержден.

В ДО разработана и реализуется Программа развития ДОО которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению, реализации, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Вывод. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.