Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 93"

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности   
по познавательному и художествеено-эстетическому развитию**

**(ознакомление с природным миром и аппликация)**

**"Увлекательная прогулка"**

**для детей 2-ой младшей группы**

Подготовила:

воспитатель группы № 8

Грунюшкина Е.А.

первая квалификационная

категория

Саранск 2019

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей 2-ой младшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

-закрепить представления о временах года, их признаках.

- закрепить представления детей о диких и домашних животных.

-закрепить названия птиц (ёлка, береза, дуб.)

-закреплять название деревьев.

-закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея наносить его на всю поверхность формы, прижимать изображение к бумаге салфеткой).

Развивающие задачи:

- развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;

- способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания;

- способствовать развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать и обобщать;

- развивать моторику и координацию движений

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей, образного мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде;

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать самостоятельность.

**Предварительная работа:**

1.Беседы с детьми о признаках весны, животных, птицах

2.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, домашних и диких животных.

3.Разгадывание загадок о деревьях..

4.Чтение детям произведений:

- рассказы из книги Т. Шорыгиной «Птицы. Какие они?».

5.Наблюдение за птицами на участке, их поведением возле гнезда и возле скворечника.

**Методы и приемы:**  
Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам).

**Материал и оборудование**: Игрушки: дикие, домашние животные; иллюстрации с изображением птиц; лес; макет скворечника, клей ,кисточки, салфетки.Раздаточный материал: конверты по количеству детей на каждого ( 1 круг, 1 треугольник, 1 полоска, 1 квадрат.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть – 2 минуты. Приветствие.
2. Основная часть – 11 минут. Беседа о птицах ,животных, загадки о животных. Физкультминутка «Медвежата». Игра «Собери скворечник.» (из геометрических фигур).
3. Заключительная часть – 2 минуты. Подведение итога занятия.

**Ход НОД:**

1. Вводная часть.

Дети проходят в групповую комнату. Здороваются с гостями. Встают в полукруг возле воспитателя лицом к гостям.

**Воспитатель**: Посмотрите, кто-то стучится. Ребята, сегодня к нам пришел зайчик. Он принес вам письмо. Разворачиваем свиток, читаем.

Зайчик пишет что, «Всех, всех, всех приглашает  на увлекательную прогулку.

А на пути нам будет встречаться всего много интересного».

**Воспитатель:** Ну что все готовы? Тогда в путь.

2. Основная часть. Мы с вами пришли  деревню, здесь живет очень много разных животных.

**Воспитатель:** Ребята, а какие животные живут рядом с человеком?

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель**: А каких домашних животных вы знаете?

Дети перечисляют: кошка, собака, корова, и т.д.

**Воспитатель:** А почему они так называются?

**Дети**: Потому что живут рядом с человеком, он о них заботится, кормит их и строит домики-жилища.

**Воспитатель:** А вы знаете, какую они пользу человеку приносят?

**Дети:** Они дают молоко, мясо, шерсть, а кошка и собака - лучшие друзья человека.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Отправляемся дальше гулять.

Ой, ребята, мы с вами пришли в лес, посмотрите, кто-то спрятался за пеньком.

(Подходим к пеньку, а там медведь, волк, лиса, заяц, белка.)

**Воспитатель:**Это, наверное, лесные жители. Они нас немного боятся, вот и спрятались. Давайте попробуем их отыскать. Для этого нам нужно отгадать загадки. Давайте сядем на пенечки - стульчики, отдохнем и разгадаем загадки:

Кто живет в лесу глухом

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. (Медведь.)

Шубка — иголки.

Свернётся он — колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто это? (Ёж)

Хожу в пушистой шубке

Живу в густом лесу

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка.)

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, звери какие - то грустные, печальные, несчастные. Наверное, у них что-то случилось. Давайте узнаем. (Воспитатель слушает, что ему на ухо «шепчет» зверек.) Оказывается, они потеряли своих деток.

**Воспитатель:** Как же им помочь? Мы их должны правильно назвать. Я буду называть животное, а вы – называть детеныша. И они сразу найдут своих родителей.

Медведь – медвежонок; лиса – лисенок; заяц – зайчонок; еж – ежонок.

Молодцы ребята, звери нашли своих детенышей и говорят вам большое спасибо!

**Физкультминутка «Медвежата»**

Медвежата в чаще жили,   
Головой своей крутили.  
Вот так, вот так   
Головой своей крутили.Медвежата мед искали,   
Дружно дерево качали,   
Вот так, вот так   
Дружно дерево качали.А потом они плясали,   
Выше лапы поднимали.   
Вот так, вот так  
Выше лапы поднимали.

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, посмотрите, как много разных птиц в лесу. Скажите, чем отличаются птицы от животных.?

**Дети:** У них есть крылья, клюв, перья, они умеют летать. Воробей, ворона, синичка.

**Воспитатель:** А каких птиц вы знаете?

**Дети:** Перелетные и неперелетные. Неперелетные: воробей, ворона, синичка.

Перелетные: ласточка, утка, стриж, скворец.

**Воспитатель**: Правильно дети, а как мы готовимся к возвращению скворцов весной?

**Дети:** Развешиваем скворечники на деревья.

**Воспитатель:** Ребята в лесу не оказалась ни одного скворечника давайте поможем скворцам и сделаем для них скворечники.

**Воспитатель:** Вот у нас есть скворечник, давайте мы его рассмотрим. Из каких частей он состоит.

**Воспитатель:** Стенка скворечника, какой формы?

**Дети:** Квадратной.

**Воспитатель:** Правильно, квадратной формы, молодцы.

**Воспитатель:** А крыша, какой формы?

**Дети:** Треугольной.

**Воспитатель:** Правильно, треугольной формы, молодцы.

**Воспитатель:** Окно, какой формы?

**Дети:** Круглой формы.

**Воспитатель:** Правильно, в него скворец влетает и вылетает.

**Воспитатель:** Мы с вами рассмотрели этот скворечник.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь немного отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Птички».**

Этот пальчик соловей,

Этот пальчик воробей,

Этот пальчик свиристель,

Этот пальчик коростель,

Этот пальчик злой орлан.

Птички, птички, по домам. (Разгибать пальчики, собранные в кулак, начиная с мизинчика. Собрать все пальчики в кулак).

А теперь начинаем работу, идем в мастерскую делать скворечники. Но сначала вы сами выложите на листе каждый свой скворечник.

**Воспитатель:** Все выложили правильно, молодцы.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся, салфеткой. Клей намазываем, начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеем и наклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей.

- Какую часть мы наклеиваем первую?

**Воспитатель:** А потом крышу и вход. (Индивидуальный подход, помощь, подсказка).

3. Заключительная часть.

**Воспитатель:** Ребята, готовы скворечники для скворцов. Посмотрите, какие они красивые. Я думаю, наш скворец не только выберет себе дом, но и своим друзьям расскажет о ваших домиках, где они смогут все поселиться. А пока, давайте дадим им высохнуть.

**Подведение итогов:**

- для кого мы делали домики?

- как эти домики называются?

- из каких геометрических фигур они состоят?