Рассмотрено на заседании кафедры
гуманитарных наук
Руководитель кафедры
_____/И.Р. Мухаева/
Протокол №1 от «4» сентября 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____/Т.Н. Семтина/
«7» сентября 2020/21г.

Утверждаю
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»
_____/С.И. Лазарев/
«7» сентября 2020/21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»
для 10 «А» и 10 «Б» классов
базовый уровень

на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель рабочей программы:
Мухаева Илнара Равильевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г.о.Саранск
2020 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ», авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38».

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Актуальность рабочей программы

Особенностью программы для 10-11-х классов является направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Центральным разделом лингвистики становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления.

Общее содержание рабочей программы направлено на совершенствование грамотности учащихся. Овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, что является необходимым условием успешной коммуникации в рамках подготовки к ЕГЭ.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 27 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; определение проблемы текста; аргументация своей точки зрения; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе в инвариантной части Учебного плана МОУ «СОШ с УИОП №38» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебно-тематический алвн

Изучаемый раздел	Количество часов по программе	В том числе	
		Уроки развития речи	Контрольные работы
Язык как знаковая система	5Ч	-	1
Язык и речь. Культура речи	19Ч	2	1
Речь. Речевое общение	2Ч	1	
Текст. Виды его преобразования	4Ч	1	
Повторение изученного в 10 классе	3Ч	-	1
Итого:	*34*	*4*	*3*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык как знаковая система

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. Культура речи

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор. Контрольный диктант по теме «Фонетика. (Стартовая работа)

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор. Контрольное тестирование. Проверка знаний по разделу «Лексика и фразеология».

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор. Контрольный диктант.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Речь, речевое общение

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст. Виды его преобразования

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Повторение

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс ФГОС

№ п/п	Тема урока	Тип урока, количество часов	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения урока				Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	10 «А»		10 «Б»		
								план	факт	план	факт	
1. Язык как знаковая система и общественное явление 5Ч												
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	Урок общеметод. направлен-ности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться; Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой	***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа					Параграф 1-2, выписать 5 высказываний о русском языке, творческая работа

				параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	деятельности.	обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение						
1.2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.	Урок «открытия» нового знания 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться; Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой деятельности.	***Регулятивные:*** выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. ***Познавательные:*** определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа					Параграф 3-4, упражнение 18 (письменно), упражнение 23 (устно), выполнить проект по плану
Язык и общество												
1.3	Русский язык в Российской Федерации. Формы	Урок общеметод. направлен-ности	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на линг-	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и					Параграф 5, с. 21-22 (выучить теоретический

	существования русского национального языка	1 час		систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вистическую тему	условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.					материал), упражнение 34 письменно, упражнение 36 устно
1.4	Словари русского языка	Урок общеметод. направленности 1 час	Составление таблицы, работа со словарями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова, составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные*:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьёй, лингвистическим описанием	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности и интереса к творческой деятельности					Учебник – с. 30-33 (выучить теоретический материал), упражнение 42 письменно, с. 32 лингвистические задачи (устно)

				образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок								
1.5	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля 1 час	Тестовая работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные***: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные***: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					Повторить теоретический материал
2. Язык и речь. Культура речи 19ч (17Ч+2РР)												
2.1	Единицы языка. Уровни языковой системы	Урок рефлексии 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с	Научиться находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения	***Коммуникативные***: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. ***Познавательные***: осознанное и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности и интереса к творческой деятельности					Параграф 8, упражнение 49 (составить схему или конспект теоретического материала)

				последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме						
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	***Коммуникативные:*** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ***Регулятивные:*** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ***Познавательные***: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;					Параграф 9, упражнение 53 (письменно)
2.3	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста	РР Урок общеметод. направленности 1 час	Творческая работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	Научиться создавать собственный текст на основе проблемы исходного текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Написать сочинение-рассуждение по предложенному плану

						лингвистической задачи						
2.4	Фонетика. Орфоэпические нормы	Урок общеметод. направлен-ности 1 час	Составление таблицы	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию я систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.					Параграф 10 (выучить теоретический материал), с. 47 – лингвистическ ие задачки, упражнение 64, 66 (письменно)
2.5	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Урок рефлексии 2 часа	Текущий, работа со словарями	Формирование у учащихся деятельностных способностей я способностей к структурированию я систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа - составление предло-жений по схемам с следующей само-проверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с упражнениями учеб-ника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные***: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя					Параграф 11 (выучить теоретичес кий материал), упражнени е 83 (устно), упражнени е 95 (письменно) с. 67 (выучить материал таблицы), упражнени е 115 (устно)

				проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок								
2.6	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий, упражнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования, научиться определять морфемный способ словообразования	***Коммуникативные*:** Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Параграф 12, упражнение 135 и 136 письменно
2.7	Морфология. Морфологические нормы	Урок рефлексии 2 часа	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию					Параграф 13 (выучить теоретический материал), упражнение 158, 160 (письменно) С.83 (выучить теоретический материал таблицы),

				выставленных оценок								упражнение 165, 166 письменно
2.8	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста	РР Урок общеметод. направленности 1 час	Творческая работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	Научиться создавать собственный текст на основе проблемы исходного текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Написать сочинение-рассуждение по предложенному плану
2.9	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию					Параграф 14, упражнение 186 (письменно)
2.10	Правописание гласных в корне	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться применять правила написания *правописания гласных в корне слова*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов					Выучить теоретический материал таблицы, выполнить

				затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок		деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста						тестовую работу по теме
2.11	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания *правописания приставок*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов					с. 92-95 выучить теоретический материал, упражнение 196
2.12	Правописание н и нн в словах различных частей речи	Урок общеметод. направленности 2 часа	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по	Научиться применять правила написания *правописания н и нн в разных частях речи*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов					Выучить теоретический материал таблицы, упражнение 202, выполнить тестовую работу по теме

				материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок								
2.13	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по итогам полугодия	Урок развивающего контроля 1 час	Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные***: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные***: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					Повторить теоретический материал
2.14	Правописание не и ни	Урок общеметод. направленности 2 часа	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания *не с разными частями речи*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов					Учебник с. 99(выучить теоретический материал), упражнение 211 (устно), выполнить тестовую работу по теме
2.15	Правописание	Урок	Текущий	Формирование у	Научиться применять	***Коммуникативные:***	Формирование					Выучить

	предлогов, союзов, частиц	общеметод. направлен-ности 1 час		учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	правила написания *служебных частей речи*	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе исследования и составления текста	устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю					теоретичес кий материал по теме, упражнени е 2020 (письменно)
3. Речь. Речевое общение 3Ч (2Ч+1РР)												
3.1	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	Урок общеметод. направлен-ности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате-риалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную. ***Познавательные:*** давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Параграф 15-16, упражнение 224, комплексны й анализ текста
3.2	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	Урок общеметод. направлен-ности	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Знать виды речевой деятельности	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную. ***Познавательные:*** давать определение понятиям. ***Коммуникативные:***	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова нию					Параграф 17, упражнени е 238

		1 час		собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.						
3.3.	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста	РР Урок общеметод. направленности 1 час	Творческая работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование	Научиться создавать собственный текст на основе проблемы исходного текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Написать сочинение-рассуждение по предложенному плану
4. Текст. Виды его преобразования 4Ч												
4.1	Признаки текста	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного	Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты, устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, представления о причинах успеха в учебе, сохранение интереса к учебному материалу					Параграф 18, упражнение 248 (лингвистическое исследование)

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок								
4.2	Информационная переработка текста. План. Тезисы. конспект	Урок «открытия» нового знания 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста, конспектировать, подбирать тезисы.	***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Коммуникативные:*** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.					Параграф 19, упражнение 259 (составить тезисный план статьи)
4.3	Реферат. Аннотация	Урок общеметод. направленности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную. ***Познавательные:*** давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования					Параграф 20, упражнение 266 (анализ структуры аннотации), творческая работа
4.4	Оценка	РР	Текущий	Формирование у учащихся	Научиться составлять рецензию	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу	Формирование познавательного					Написать

	текста. Рецензия	Урок общеметод. направлен-ности 1 час		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок		сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи					рецензию на прочитанну ю книгу
5. Повторение изученного в 10 классе 3Ч												
5.1	Повторение изученного в 10 классе. Подготовка к написанию контрольного диктанта	Урок общеметод. направлен-ности 1 час	Текущий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-ности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опор-ного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю					Параграф 22, упражнени е 279 (письменно)
5.2	Контрольный диктант с грамматически	Урок развивающего контроля	Диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в	***Коммуникативные***: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ***Регулятивные***:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					Повторить теоретичес кий

	ми заданиями за курс 10 класса	1 час		функции, контроля и самоконтроля изученных понятий: написание контрольной работы	конкретной деятельности	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме						материал
5.3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение изученного за курс 10 класса	Урок рефлексии 1 час	Составление таблицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-ности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опор-ного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю					Повторить теоретичес кий материал

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года Русский язык старшая ступень (базовый уровень)

2. Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова Русский язык. Базовый уровень Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2019.

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

Для учителя

1. Единый государственный экзамен 2019. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.

2. ЕГЭ-2019. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2019

3. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019.Ростов-на Дону.- Легион, 2019.

4. Н.А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2019.Ростов-на Дону.- Легион, 2019.

Для учащихся:

1. 1. Единый государственный экзамен 2019. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.

2. ЕГЭ-2019. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2019