**Содержание:**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание учебного предмета

Календарно - тематическое планирование

Критерии оценивания знаний по предмету

Список литературы

Карта обеспеченности УМК

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус программы:** Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» для 2 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ “Гимназия №23” на 2021-2022 учебный год.

 **Перечень нормативных документов**, на основании которых составлена рабочая программа:

* + - * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 г) с внесенными изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.01.2012 г. №69.
* Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Программы курса к учебнику «Английский язык. Brilliant 2» (-Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2011.---24с.
* Базисный учебный план начального (основного) общего образования, разработанный в соответствии со стандартами второго поколения.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.
* Учебный план МОУ «Гимназия №23» на 2021-2022 учебный год, пр. № от 01.09.2021г.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

**•** личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

**•** коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

**•** компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализациии учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности ,как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

**•** стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

**•** способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

**•** развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

**•** стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

**•** развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

**•** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарному ровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо)форме;

**•** формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

**•** формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**•** приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

**•** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

**•** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**•** приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**•** развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

***Данный УМК имеет следующие отличительные черты:***

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-

произносительных и ритмико-интонационных навыков;

- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;

- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;

- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;

- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;

- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;

- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения. Темы, которые носят ознакомительный характер, служат резервом для увеличения часов на уроки повторения и закрепления тех тем, при изучении которых дети с ОВЗ могут испытывать затруднения.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, на­пример, литературы, искусства, истории, географии, ма­тематики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овла­дение различными языковыми средствами, соотносящи­мися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах ре­чевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обу­чения и как средство приобретения сведений в самых раз­личных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носи­теля данного языка и средством передачи ее другим, иностран­ный язык способствует формированию у школьников целост­ной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способству­ет формированию личности и ее социальной адаптации к усло­виям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычно­го мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, со­действует общему речевому развитию учащихся. В этом прояв­ляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, спо­собствующих формированию основ филологического образова­ния школьников.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

**Цели и задачи изучения английского языка на начальном этапе**

*Интегративной целью* обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих **целей**:

 ***учебные*** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

 ***образовательные*** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

 ***развивающие*** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

 ***воспитательные*** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи***:*

 ***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

 ***развивать*** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

 ***создавать*** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

 ***воспитывать*** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

 ***включать*** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

 ***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 204 часа:  во 2, 3 и 4 клас­сах — по 68 часов (34 учебные недели). Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Личностные результаты:*

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты:*

* развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.)

*Предметные результаты:*

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

* участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудировании:*

* воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтении:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография:*

* пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре.

*Фонетическая сторона речи:*

* различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|future simple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и* *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Социокультурная компетенция*

* знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

 **Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

 **Е.** В физической сфере:

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6,8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 3, 4, 11 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удоволь­ствием!» |

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи;
* описание;
* сообщение;
* рассказ;
* характеристика (персонажей).

*Аудирование*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

*Чтение*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

*Письмо*

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые знания и навыки*

*Графика. Каллиграфия. Орфография.*

* Все буквы алфавита*.*
* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Знаки транскрипции.
* Апостроф.
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*

* Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.
* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Ударение в слове, фразе.

*Лексическая сторона речи*

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительные слова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
* Безличные предложения в настоящем времени.
* Простые распространенные предложения.
* Однородные члены предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and, but.*
* Неопределенная форма глагола.
* Глагол-связка to be.
* Модальные глаголы can, may, must.
* Глагольная конструкция I’d like to…
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

В русле *говорения*

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

В русле *аудирования*

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

В русле *чтения*

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

В русле *письма*

Ученик научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

 Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* соблюдать интонацию перечисления;
* читать слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

* в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.);
* строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
* существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
* существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
* глагол-связку to bе;
* модальные глаголы can, may, must, would;
* количественные и порядковые числительные до 20;
* наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;
* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;
* использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don’t be late!) формах;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

*Социокультурная осведомленность*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

* названиями стран изучаемого языка;
* некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
* сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
* элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарную тетрадь;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

**-** формирование гражданской идентичности личности в ее общекультурном компоненте

**-** формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять учебную задачу

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

-адекватно воспринимать оценку учителя

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

- учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.

**Познавательные:**

**-** строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу

**-** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

**-** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)

- развивать умение работать с таблицей

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

- произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию

- уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

- уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речевые средства для построения диалогического и монологического, высказывания

**-** умение слушать и вести диалог

- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

-научиться выполнять команды, работать в группе

- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат

-отвечать на вопросы, участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен

**знать / понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы *(Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?)*, и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой не образец.

**Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс***. (8 часов)

Знать все буквы английского алфавита; Звукобуквенные соответствия; знаки транскрипции; основные правила чтения и орфографии; адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний

***Раздел 2. Hello! Знакомство.*** (6 часов)

Учащиеся должны знать формулы приветствия, знакомства; диалог этикетного характера, уметь планировать свою деятельность, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.

***Раздел 3. This is Nora. Это Нора.*** (6 часов)

Сказать, кто у тебя есть, кратко описывать и характеризовать, персонаж; Элементарный диалог этикетного характера; Умение задавать и отвечать на вопросы

***Раздел 4. Come in! Моя комната***. (6 часов)

Учащиеся должны знать/ употреблять/ читать слова по данной теме; уметь описывать свой дом, комнату; знать и употреблять в речи предлоги.

***Раздел 5. Happy birthday! Моя школа.*** (6 часов)

Выражать просьбу, одолжить предмет, согласие или вежливый отказ, диалог побуждение к действию, относящимся к школе; уметь находить необходимую информацию в учебнике, словаре; понимать содержание простых текстов по теме «Моя школа» (чтение, аудирование) считать от 1 до 10; назвать возраст; назвать школьные предметы и спросить о них; назвать свой любимый цвет, спросить напарника о его любимом цвете.

***Раздел 6. We are Pirates На уроке***. (6 часов)

Послушать, прочитать и выбрать правильный вариант ответа; с помощью пантомимы показать, что обозначают глаголы, названные учителем; озвучить пантомиму; рассказать, что ты умеешь и не умеешь делать

***Раздел 7. Where are the stars? Моя семья. (6 часов)***

Назвать членов своей семьи; рассказать о своей семье, кто изображен на картинке. Назвать местоположение предмета в квартире. Соблюдение орфографических правил, опора на образец; Составить генеалогическое древо своей семьи

***Раздел 8. We must find it! Правила поведения***. (6 часов)

Правила поведения в школе и общественных местах; Умение задать вопрос и ответить на него; Назвать местоположение предмета в квартире. Соблюдение орфографических правил, опора на образец

***Раздел 9. What would you like? Желания***. (6 часов)

Расспросить и сообщить о своих желаниях, расспросить и сообщить о том, что нравится и не нравится, диалог-побуждение к действию, относящемуся к теме «Желания» уметь находить необходимую информацию в учебнике, словаре; понимать содержание простых текстов по теме «Желания» (чтение, аудирование)

***Раздел 10. I can fly! Мои увлечения***. (6 часов)

Глагол can в утвердительных предложениях, отрицательных, вопросительных предложениях (I you). Расспросить и сообщить о своих увлечениях, расспросить и сообщить о том, чем ты увлекаешься, диалог-расспрос по теме «Увлечения». Уметь находить необходимую информацию в учебнике, словаре; понимать содержание простых текстов по теме «Мои увлечения» (чтение, аудирование)

***Раздел 11 Can rabbits fly? Мои умения***. (6 часов)

Глагол сan в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (he, she, it, they и имена). Расспросить и сообщить о своих умениях, расспросить и сообщить о том, что ты умеешь и не умеешь делать, диалог-расспрос по теме «мои умения». Уметь находить необходимую информацию в учебнике, словаре; понимать содержание простых текстов по теме «Мои умения» (чтение, аудирование).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них |
| Теоретическое обучение, ч. | Проектная деятельность, ч. | Лексико-грамматический тест, ч.  |
| 1 | Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс | 8 | 7 |  | 1 |
| 2 | Hello! Знакомство. | 6 | 5 |  | 1 |
| 3 | This is Nora. Это Нора. | 6 | 5 |  | 1 |
| 4 | Come in! Моя комната. | 6 | 5 |  | 1 |
| 5 | Happy Birthday! Моя школа. | 6 | 5 |  | 1 |
| 6 | We are pirates. На уроке. | 6 | 5 |  | 1 |
| 7 | Where are the stars? Моя семья. | 6 | 5 |  | 1 |
| 8 | We must find it. Правила поведения. | 6 | 5 |  | 1 |
| 9 | What would you like? Желания. | 6 | 5 |  | 1 |
| 10 | I can fly! Мои увлечения. | 6 | 5 |  | 1 |
| 11 | Can rabbits fly? Мои умения. | 6 | 6 |  |  |
|  |
| Итого за год | 68 | 58 | 0 | 10 |

**Оценка достижений планируемых результатов, средства контроля, вопросы итогового контроля**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

1).Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов .

 2). Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).

3). Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 3 класса.

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тип задания | Объекты контроля  | Уровень сложности | Максимальный первичный балл |
|  | I. Письменная часть  |  |  |  |
| 1 | УС | Умения в аудировании | базовый  | 43 |
| 2-4 | ВО | повышенный |
| 5-10  |  | Умения в чтении (про себя)  | базовый  | 6 |
| 11 | КО | Лексические средства и навыки оперирования ими | повышенный | 5 |
| 12- 18 | ВО | Грамматические средства и навыки оперирования ими | базовый  | 7 |
| 19 | РО | Умения в письменной речи | повышенный | 5 |
| 20 | РО | II. Устная часть Умения в говорении( монологическая речь) | базовый  | 10 |
| 21 | РО | Умения в говорении( диалогическая речь) | повышенный | 10Итого: 50 |

Условные обозначения: ВО –задания с выбором ответа; КО –задания с кратким ответом; РО –задания с развёрнутым ответо м; УС – задания на установление соответствия

4).В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ –формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

***Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания   | Оценка |
| Все задания выполнены верно | 5 |
| Допущены 1–2 ошибки | 4 |
| Допущено более 3 ошибок | 3 |
| Допущено более 5 ошибок | 2 |
| Допущено более 6 ошибок  | 1 |
| Допущено более 7 ошибок | 0 |

*Оценка умений чтения и аудирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 5 |
| Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | 4 |
| Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 3 |
| Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. | 2 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 1 |
| Не понимает основного содержания прочитанного текста или прослушанной информации. Не различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. | 0 |

*Оценка умений говорения*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении. | 5 |
| Коммуникативная задача решена.Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.Соблюдается правильная интонация, практически все слова произнесены правильно. | 4 |
| Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем.Содержание раскрыто не полностью.В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно. | 2 |
| Коммуникативная задача не решена, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание не раскрыто.В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок.Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации. | 1 |
| Ни одна из задач не решена 0 | 0 |

*Оценка умений письма*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Оценка |
| Коммуникативная задача решена полностью.Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 5 |
| Коммуникативная задача решена не полностью.Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью.Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок.Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета. | 4 |
| Коммуникативная задача решена частично.Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки. | 3 |
| Коммуникативная задача решена частично.Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок. | 2 |
| Коммуникативная задача решена частично.Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании: существенно снижен / превышен, содержание раскрыто не полностью.Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок.В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более трех ошибок. | 1 |
| Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок. | 0 |

 **Приложение**

**Список литературы, используемый при подготовке и проведении учебных занятий**

1. Закон «Об Образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая программа курса «Английский язык. Brilliant.2-4 классы» учебникамЮ.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова.----М., ООО «Русское слово---учебник», 2016.---24с.
5. «Английский язык.Brilliant» Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-М.:ООО «Русское слово»-2017
6. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- «Английский язык.Brilliant» -М.:ООО «Русское слово»-2017
7. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
8. www.onestopenglish.com

**Карта обеспеченности УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составляющая УМК** | **Описание составляющей УМК** | **Приложение**  |
| **Организационно-нормативные материалы** |
| Образовательная программа дисциплины | Выписка из образовательного стандарта. Введение содержание курса |  |
| Рабочая программа  | Пояснительная записка, состав и объем дисциплины |  |
| Учебная литература | Дана в списке литературы к учебным занятиям |  |
| **Учебно-информационные материалы (средства)** |
| Словарь терминов | Определяет терминологическое поле дисциплины | Заполняется в рабочей тетради по мере изучения |
| Рабочая тетрадь | Состоит из заданий и упражнений |  |
| **Методические материалы (методическое обеспечение дисциплины: список методических рекомендаций учащимся, разработанные по курсу)** |
| Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | Состоит из рекомендаций для учащихся по изучению английского языка |  |
| **Система контроля знаний учащихся по дисциплине** |
| Тесты для контроля знаний учащихся по разделам | Охватывает весь учебный и практический материал |  |
| Тесты для проверки остаточных знаний учащихся | Охватывает весь изученный в прошлом году учебный и практический материал |  |
| **Дидактический (раздаточный) материал и наглядные пособия по дисциплине** |
| Образцы работ, тесты | Художественные аутентичные тексты, тесты по изученному материалу |  |
| Таблицы, схемы, картинки, карточки | Описывают изученный материал |  |
| **ТСО, используемые в процессе обучения английскому языку** |
| Магнитофон  |  |  |
| Мультимедийные установки |  |  |
| Компьютер  | + |  |
| Проектор | + |  |