**Педагогический опыт**

**старшего воспитателя структурного подразделения**

**«Детский сад №11 комбинированного вида»**

**МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Рузаевского муниципального района**

**Швайла Светланы Николаевны**

**Тема: «**Особенности организации педагогического просвещения родителей в условиях ДОУ»

*…Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли наших малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, - это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто.*

*В. А. Сухомлинский*

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению Л. Б. Шнейдер, именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. За воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ДОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Характерным отличием педагогического просвещения от любого другого (медицинского, экологического) является не только его содержание, но и методы, которыми оно осуществляется. Прежде всего – это обмен педагогическим опытом.

 **Актуальность** проблемы состоит в том, что детский сад – первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы детского сада, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте п. 1.6, п. 1.7 прописано: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»[13,с.17].

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

* повышение педагогического просвещения родителей.
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
* совместная работа по обмену опытом.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Тема данного педагогического опыта была выбрана мной не случайно. Было проведено анкетирование с родителями одной из групп младшего дошкольного возраста, которое показало, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия именно на ранних стадиях взаимодействия с семьей надо начинать данную работу.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

**Работая по данному направлению, была поставлена цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей работаем над решением следующих задач:

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
* Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
* Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
* Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

**Теоретическая база опыта.**

Проблемой организации педагогического просвещения в настоящее время занимаются многие педагоги и психологи, в частности М. Г. Агавелян [1], Е. Н. Анненкова [2], Е. П. Арнаутова [3], И. Артюшина [4], О. Белобрыкина [5], З. А. Богомолова [6], В. М. Васенева [7], Ю. А. Гладкова [8], Т. П. Грибоедова [9], Т. А. Данилина [10], Н. А. Дорохина [11], Е. С. Евдокимова [12], И. Л. Зверева [14], Т. В. Кирюкова [15], Т. В. Кротова[16] и др., труды которых мною были изучены.

Р. Г. Христова отмечает, что под «педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Характерным отличием педагогического просвещения от любого другого (медицинского, экологического) является не только его содержание, но и методы, которыми оно осуществляется. Прежде всего – это обмен педагогическим опытом» [26, с.78].

Как отмечает С. В. Терешонок, в работе с семьей необходимо учитывать, как позитивные, так и негативные тенденции.

Выстраивая систему социальных партнерских отношений «воспитатель – родитель», важно понимать, что любой родитель, даже самый неумелый с точки зрения педагогики желает добра своему ребенку. Движущей силой любой деятельности являются мотивы. Именно этот родительский мотив и будет отправной точкой для взаимодействия, осуществляющегося в интересах ребенка [25, с.85].

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что современные родители достаточно образованны. У них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: теле- и радиопрограмм, популярной педагогической литературы, периодических изданий, сайтов Интернета. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи, испытываемых ею трудностей. Такая коммуникация носит опосредованный характер.

Таким образом, я пришла к выводу, что отношения педагога с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий.**

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяют­ся на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формывошли в жизнь детского сада со времен становления общественного дошкольного воспитания.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы»… Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей опреде­ленного возраста в условиях детского сада и семьи. В настоящее время собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. Наш детский сад сочетает разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями организуем беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. В начале года проводим экскурсию по ДОУ, знакомим родителей со специалистами, рассказываем о работе учреждения, знакомим с основной общеобразовательной программой ДОУ.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогиче­ской беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей.

Еще одна из форм – это тематические консультации. Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

В своей работе мы проводим и «заочные» консультации. Готовится ящик (кон­верт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Данные методы позволяют родителям лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Традиционно в нашем детском саду проходят выставки совместных работ родителей и детей, такие как «Осенний переполох», «Новогоднее чудо»…

Особой популярностью в детском саду пользуются «Дни открытых дверей», в течение кото­рых родители могут побывать в любой группе. Так же мы проводим «Круглый стол», где реализуется принцип партнерства, диалога, родителям. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетради­ционных форм, которые используются в работе с родителями педагогами нашего детского сада.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью****используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов,потребностей, запросовродителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами,родителями, детьми | Совместные досуги,праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителейс возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме,устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные:информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей сработой дошкольного учреждения,особенностямивоспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет,организация мини-библиотек |

С целью эффективного решения взаимодействия детского сада и семьи педагоги проводят анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются опросы, оценочные листы, экспресс-диагностика, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

* проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

 Организация **работы** с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

**5. Анализ результативности**

На первом этапе формирования педагогического опыта было проведено анкетирование, в нем участвовали родители дошкольников, посещающих подготовительную к школе группу.

Первый опрос проводился с целью оказания помощи родителям в воспитании детей.

При ответе на первый вопрос «Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок» ответы распределились следующим образом:

– низко – 50%;

– удовлетворительно – 20%;

– не задумывались – 15%;

– высоко – 10%;

– затрудняюсь ответить – 5%.

На вопрос «Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей» родители ответили следующим образом:

– семье и детскому саду – 45%;

– семье – 30 %;

– детскому саду – 25%.

Ответы на третий вопрос («С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю») распределились таким образом:

– выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.) – 50%;

– успехи ребенка на занятиях – 45%;

– настроение и поведение ребенка в детском саду – 35%;

– аппетит, сон ребенка в детском саду – 10%.

На четвертый вопрос, «С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель» были получены следующие ответы:

– просьба оказать помощь детскому саду – 40%;

– ребенок плохо (хорошо) ел, спал – 25%;

– ребенок плохо вел себя в детском саду – 20%;

– ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать – 30%;

– успехи ребенка на занятиях – 20%;

На вопрос «Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка» родители ответили следующим образом:

– редко – 60%;

– не очень – 30%;

– часто – 10%.

Итак, как показал проведенный опрос родителей, они некомпетентны в вопросах психического развития детей. Анкетирование показало низкую степень участия родителей в работе группы. Чаще всего родители обращаются к воспитателям для выяснения каких-либо недоразумений, интересуются успехами на занятиях и поведением. За помощью родители обращаются к воспитателям очень редко.

На втором этапе была проведена диагностика воспитателей дошкольного образовательного учреждения. В диагностике участвовало 10 воспитателей.

Для начала спросила воспитателей об их ожиданиях от взаимодействия с семьей.

Содержание ответов:

1 – ожидание воспитателями более внимательного отношения родителей к проблемам воспитания детей – 80%;

2 – ожидание, чтородители станут выполнять советы воспитателей – 60%;

3 – ожидание, что родители начнут принимать участие в конкурсах– 40%;

4 – ожидание от родителей добросовестного выполнения ими режимных моментов – 30%;

5 – готовность воспитателей узнать об индивидуальных особенностях детей от родителей – 20%;

6 – отсутствие целей в отношении работы с семьей и родителями – 10%.

Рисунок 1 – Распределение ответов воспитателей



Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим, декларативно приветствующим помощь родителей (без четких целей и ожиданий) отношениям между семьей и детским садом. Это указывает на то, что семья воспринимается как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Нетрадиционные формы работы с родителями, такие как «Клуб молодых родителей», выставки совместного творчества родителей и детей: «Рисуем вместе с папами», «Шьем игрушку вместе с мамой», «Сказочный пейзаж», «Пестрый мир бабочек», «Цветочная фантазия», «Цирк-цирк-цирк!», «В гостях у сказки» … способствуют сближению поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укреплению детско-родительских отношений.

Нетрадиционные формы направлены на привлечение родителей, установление неформальных контактов. К ним относятся информационно-аналитические (опрос, тесты, анкетирование, социологический срез), досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках), познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей), наглядно-информационные формы (информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек).

После проведенной целенаправленной работы результаты повторного анкетирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень значительно вырос. Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность.

В ходе работы с родителями я еще раз убедилась, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Совместно с воспитателями продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

**6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Работая по данному направлению, педагоги испытывают трудности работы с родителями по ряду причин. Они считают, что с современными родителями работать сложно, так как те или «все знают», или им безразличны вообще вопросы воспитания. Родители обращаются к педагогу с вопросами, как ребенок занимался, как вел себя, пытаются выяснить какое-либо недоразумение, их интересуют вопросы «здоровья и поведения», использования фи­зических наказаний. Иногда родители просят педагога подготовить ребенка к школе в короткие сроки.

Выделяют такие часто встречающиеся типы родительского отношения (в основном мам).

«Пассивный родитель» — он следует внутренней позиции «Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему».

«Избегающий проблем» — такой родитель, словно поставил перед собой цель убедить всех и себя в том числе, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты (психологи, медики, воспитатели) советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники.

«Агрессивно-недовольный» — родитель, постоянно критикующий действия воспитателей по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДОУ.

«Надменный интеллектуал» — родитель, считающий свое мнение выше мнения воспитателя, специалиста, если информация о ребенке задевает болезненные струны и требует пересмотра своей роли в воспитании ребенка.

За всеми этими типами поведения родителей на самом деле скрывается уязвимость взрослого, нередко холодность по отношению к ребенку, непонимание детских проблем, растерянность, боязнь раскрыть свои истинные чувства, разрушить свои стереотипы.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

 Представленный педагогический опыт может быть с успехом реализован в любом дошкольном образовательном учреждении воспитателями, старшими воспитателями. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем и даже фундаментом в работе по данной теме.

Педагогический опыт размещен на сайте ДОУ, адрес <http://ds11ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/18854/208079/>

В 2018 году на базе Мордовского Республиканского института образования был проведен форум, где состоялось обобщение данного педагогического опыта.

**Список использованных источников**

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Анненкова, Н. Детский сад и семья: необходимость сотрудничества / Н. Анненкова // Воспитание дошкольников. – 2010. – № 1. – С. 41 - 46.
3. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2006. – № 4. – С. 10 - 18.
4. Артюшина, И. Детский сад и семья : соприкосновение, сотрудничество, содружество / И. Артюшина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 3. – С. 74 - 79.
5. Белобрыкина, О. Программа организации просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения / О. Белобрыкина // Школьный психолог. – 2007. – № 13. – С. 18 - 24.
6. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 54.
7. Васенева, В. М. Программа «Детский сад и семья» / В. М. Васенева // Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 12. – С. 94 - 105.
8. Гладкова, Ю. А. Детско-родительский клуб / Ю. А. Гладкова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. – № 1. – С. 66 - 71.
9. Грибоедова, Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации / Т. П. Грибоедова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 3. – С. 3 - 6.
10. Данилина, Т. А. Интеграция работы ДОУ с семьей / Т. А. Данилина // Управление ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 18 - 28.
11. Дорохина, Н. А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе / Н. А. Дорохина // Управление ДОУ. – 2009. – № 1. – С. 76 - 79.
12. Евдокимова, Е. С. Управление взаимодействием детского сада и семьи / Е. С. Евдокимова // Управление ДОУ. – 2008. – № 5. – С. 8 - 15.
13. Закон «Об образовании в Российской Федерации».– М. : ТЦ Сфера,2014. – 192с.
14. Зверева, И. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / И. Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74 - 83.
15. Кирюкова, Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада с семьей / Т. В. Кирюкова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 47 - 49.
16. Кротова, Т. В. ДОУ и родители : пути сотрудничества / Т. В. Кротова // Управление ДОУ. – 2006. – № 4. – С. 82 - 85.
17. Куланина, Л. О формах взаимодействия с семьей / Л. Куланина // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 98 - 99.
18. Лесовая, О. В. Новая философия взаимодействия Доу и семьи / О. В. Лесовая // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 58 - 59.
19. Мартыненко, Л. А. Тематический вечер как форма взаимодействия педагогов с родителями / Л. А. Мартыненко // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. – № 5. – С. 64 - 73.
20. Медведева, М. Карусель непонимания / М. Медведева // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 50 - 57.
21. Овчарова, Р. В. Семейная академия : вопросы и ответы / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 2006. – 144 с.
22. Петренко, В. О. Детский сад и семья – единое образовательное пространство / В. О. Петренко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 61 - 62.
23. Платохина, Н. Организация консультативной работы педагога-психолога с родителями / Н. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 3. – С. 96 - 105.
24. Попкова, Т. Г. Консультирование для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» / Т. Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52 - 54.
25. Терешонок, С. В. От сотрудничества с семьей к развитию ребенка / С. В. Терешонок // Управление ДОУ. – 2009. – № 2. – С. 83 - 87.
26. Христова, Р. Г. Просвещение родителей / Р. Г. Христова // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 11. – С. 78 - 85.
27. Шнайдер, Р. Е. Семейный музей / Р. Е. Шнайдер // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 48.

**Приложение А**

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок:

– высоко;

– низко;

– удовлетворительно;

– не задумывались;

– затрудняюсь ответить?

2. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей:

– семье;

– детскому саду;

– семье и детскому саду?

3. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:

– выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспоря­док в его шкафчике, поломка игрушки и др.);

– аппетит, сон ребенка в детском саду;

– настроение и поведение ребенка в детском саду;

– успехи ребенка на занятиях;

– спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье;

– поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье?

4. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:

– ребенок плохо вел себя в детском саду;

– ребенок плохо (хорошо) ел, спал;

– ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать;

– успехи ребенка на занятиях;

– просьба оказать помощь детскому саду;

– посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье;

– спросить, помогли ли его советы в воспитании ребенка?

5. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспита­нии ребенка:

– часто;

– не очень;

– редко?

6. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?

7. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

– посещение воспитателем ребенка на дому;

– родительские собрания;

– посещение родителями занятий в детском саду с их последую­щим обсуждением;

– совместные праздники и развлечения;

– индивидуальные беседы и консультации со специалистами;

– другие формы?

 Спасибо!

**Приложение Б**

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его всесто­роннего развития. От правильного воспитания в дошкольном возрасте зависит полноценное формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий молодые родители обычно испытывают трудности. Цель настоящей анкеты – выяснить специфику этих трудностей. Ваши искренние и полные ответы позволят педагогам детского сада оказывать именно ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь. Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мне­нию. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

2. Возраст ребенка, о котором Вы расскажете?

3. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:

– слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;

– посещаете лекции для родителей;

– читаете педагогическую литературу;

– из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;

– воспитываете без знаний;

– советуетесь с воспитателем?

4. Помогают ли Вам эти знания (да; скорее нет, чем да; нет); если нет, то почему:

– знания слишком общие;

– не касаются конкретно моего ребенка;

– даются в сложной форме;

– другое?

5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

– непослушание ребенка;

– испытываете недостаток педагогических знаний;

– ребенок растет нервным;

– ребенок неусидчив, невнимателен;

– затруднения в выборе правильного наказания;

– отсутствие друзей у ребенка;

– трудности с поведением;

– трудности с организацией свободного времени ребенка;

– трудностей нет;

– другое?

6. Какие черты Вас радуют в вашем ребенке?

7. Какие черты огорчают?

8. Какие методы Вы используете для воспитания ребенка:

– порицание;

– наказание;

– поощрение;

– запрещение;

– другое?

9. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье:

– ввести консультационные пункты для родителей;

– освободить женщину от работы;

– увеличить тираж педагогических журналов;

– проводить регулярно встречи со специалистами в ДОУ.

– другое?

Спасибо!

**Приложение В**

Вопросы для воспитателей

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активнее участвовала в ней?

**Приложение Г**

Тематика лекций

Тема 1. Ваш ребенок и его готовность к школьному обучению.

План

1. Общая готовность ребенка к школе;

2. Психологическая готовность к школе;

3. Специальная готовность к школе;

Содержание

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения ребенка в дошкольном учреждении и в семье. А поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность.

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не столько каких-либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности.

Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их, прежде всего, вопросы специальной подготовки – обучение чтению, счету, письму. Однако для полноценного воспитания этого недостаточно.

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая, психологическая готовность» и как «специальная готовность» к обучению в школе.

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, т. е. сама по себе, как часто думают взрослые. Она образуется постепенно и, самое главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком в семье. Такую готовность мы формируем, создавая условия для развития всех видов детской деятельности (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения.

Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и воспитателей должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения.

Однако такое обучение должно быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его надлежащий темп. Часто взрослые перегружают ребенка сложными, непосильными заданиями, утомляют его бесконечными тренировками, принуждая к усвоению знаний и умений без их необходимого осмысления. В этом случае игнорируются закономерности психического развития ребенка, его возрастные возможности, особенности, интересы и потребности. В результате у него гасится познавательный интерес, возникает отрицательное отношение к учению. Надо ли говорить, какой вред приносят подобные занятия?

Чтобы этого не случилось, обучение должно быть развивающим, т.е. основываться на учете возрастных особенностей развития, на формировании и использовании присущих именно данному возрасту видов деятельности с опорой на познавательные возможности ребенка.

***Фотоотчет***