

**Аналитическая справка
по итогам муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в Старошайговском муниципальном районе
в 2019-2020 учебном году.**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 02.08.2019 г. №795«Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году», приказа управления по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района от 11.09.2019г. № 82 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году» с 07.11.2019г. по 12.12.2019г. на базе МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа №2» был проведен муниципальный этап (далее – МЭ) всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 18 предметам. Всего в олимпиаде приняли участие 558 обучающихся 7-11 классов из 7 общеобразовательных организаций района, что составляет 68,6% от общего количества обучающихся. В том числе из учащихся 7 классов-114 учащихся, 8 классов – 121 ученик, из 9 классов – 144 человека, 10 классов – 55, 11 классов -71 обучающийся.

В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие **631** учащихся, что составляет 75% от общего количества учащихся 7-11-х классов из 7-ти школ района, в том числе 116 учащихся - 7-х классов, 126 учащихся -8-х классов, 114 учащихся – 9-х классов, 127 учащихся – 10-х классов, 104 учащихся – 11-х классов.

Для полноценного проведения и качественного выполнения практических туров предметных олимпиад были созданы необходимые для каждого участника условия. Проверка олимпиадных заданий проводилась предметными жюри после проведения олимпиады.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад проделана следующая работа:

- 1) составлена рейтинговая таблица результативности образовательных организаций района в предметных олимпиадах;
- 2) подготовлен приказ по итогам муниципального этапа олимпиад 2019-2020 учебного года, где отмечены:
-участники муниципального этапа предметных олимпиад, ставшие победителями и призерами;

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Старошайговском муниципальном районе победителями

и призёрами муниципального этапа являются обучающиеся, набравшие не менее 50 % от общего количества максимального возможных баллов.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 25% учащихся добились неплохих результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания и заняли призовые места, это на 17% ниже прошлогоднего результата. Более полный анализ показа в таблицах.

Таблица 1

Информация по итогам МЭ всероссийской олимпиады школьников-2019

№п/п	Предмет	Кол-во участников		Кол-во побед.		Кол-во приз.		% качества	
		2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019
1.	Русский язык	45	57	4	3	7	4	17%	14%
2.	Математика	37	34	0		0		0	0%
3.	Литература	47	39	4	4	8	8	25%	31%
4.	Английский язык	27	25	3	2	4	2	44%	16%
5.	Немецкий язык	15	13	5	6	6	1	73%	54%
6.	Информатика	0	7	0	0	0	0	0	0
7.	История	42	39	1	1	1	3	4,7%	10,2%
8.	Обществознание	48	40	5	5	9	10	29%	37,5%
9.	География	41	47	5	4	10	10	36,5%	30%
10.	Право	14	19	2	1	7	3	64,2%	21%
11.	Физическая культура	96	42	7	12	11	16	19%	66%
12.	ОБЖ	20	39	3	4	6	6	30%	25,6%
13.	Физика	31	45	2	0	50		25,5%	0
14.	Биология	48	46	3	6	8	10	30%	35%
15.	Химия	18	34	0	0	3	0	16,6%	0%
16.	МХК	0	12	0	0	0	0	0%	0%
17.	Технология	9	11	3	1	5	0	89%	9%
18.	Экология	10	13	2	0	2	0	40%	0%
Итого:		558	562	49	49	94	73	26%	22%

Если следовать данным таблицы, то можно сделать вывод, что улучшились результаты по предметам экология, технология, ОБЖ, география, русский язык, немецкий язык. Хуже стали результаты по предметам: литература, обществознание, биология, английский язык. Стабильно низкие результаты из года в год наблюдаются по предметам математика, информатика, история, физика,

химия. Если предметам естественно – научного направления можно найти хоть какое-то оправдание (трудна сама специфика предметов, мало времени отдается на подготовку, в каких-то общеобразовательных организациях не хватает специалистов ит.д.), то по дисциплине история такого оправдания нет.

Таблица 2

**Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по годам**

Год	Кол-во участников		Кол-во предметов		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	520	57,4%	20	95,2%	64	12,3%	106	20,3%
2018-2019	562	67%	21	100%	49	9%	53	13%
2019-2020	558	68,6%	18	86%	49	9%	94	17%

Судя данным таблицы, мы видим, что процент качества по итогам муниципального этапа олимпиады становится ниже, чем в 2017-2018 учебном году.

Таблица 3

Мониторинговая таблица результативности по предметам в 2019г.

№ п/п	Предмет	Класс	К - во участников	Победитель	Призеры	ИТОГО
	Русский язык	7	10	0	0	0
		8	11	0	0	0
		9	12	1	3	4
		10	5	1	1	2
		11	7	2	0	2
2	Физика	7	8	0	0	0
		8	9	1	1	2
		9	7	1	3	4
		10	3	0	0	0
		11	4	1	0	1
3	Математика	7	9	0	0	0
		8	9	0	0	0
		9	10	0	0	0
		10	5	0	0	0
		11	4	0	0	0
4	Технология	7-8	8	2	5	8

		9-11	1	1	0	1
6	Физическая культура	7-8	25	4	5	9
		9-11	24	4	4	8
7	Экология	9	3	0	0	0
		10	3	1	1	2
		11	4	1	1	2
8	Биология	7	14	1	1	2
		8	11	1	2	3
		9	11	0	2	2
		10	6	1	1	2
		11	6	0	2	2
9	МХК	9-11	0	0	0	0
		9	8	1	3	4
10	Право	10	3	0	2	2
		11	3	1	2	3
11	Английский язык	7	6	0	1	1
		8	7	1	2	3
		9-11	14	3	5	8
12	Обществознание	7	13	1	2	3
		8	11	1	2	3
		9	14	1	2	3
		10	5	1	1	2
		11	5	1	2	3
		8	6	0	1	1
13	Химия	9	5	0	1	1
		10	4	0	1	1
		11	3	0	0	0
14	Литература	7	14	2	2	4
		8	14	0	0	0
		9	11	1	2	3
		10	4	1	2	3
		11	6	1	2	3
15	География	7	7	0	2	2
		8	7	1	2	3
		9	17	2	2	4
		10-11	11	2	4	6
16	Немецкий язык	7-8	11	2	3	5
		9	3	2	1	3
		10-11	3	1	2	3
17	ОБЖ	7	0	0	0	0
		8	5	1	2	3
		9	9	1	2	3
		10	1	0	1	1
		11	5	1	1	2
18	История	7	10	0	0	0

	8	10	0	0	0
	9	11	0	0	0
	10-11	11	1	0	2
ИТОГО:		558	53	87	140

Таблица 7

Результаты олимпиад оценивало предметное жюри.

При оценке качества выполнения олимпиадных заданий членами жюри использовался разноуровневый подход (каждый последовательный этап при решении задачи (выполнение задания) оценивался системой баллов), что позволило увидеть глубину понимания, осознания и выполнения обучающимися олимпиадных заданий.

Из результатов, можно сделать вывод, что высокий процент выполнения олимпиадных заданий и знание теоретического материала показали обучающиеся:

- по иностранному языку (немецкий) (МОУ «Новотроицкая СОШ», МОУ «Мельцанская СОШ» им. Е.Д. Трубкиной, МОУ «Новоакшинская СОШ»)
- по физической культуре (МОУ «Старошайговская СОШ №2», МОУ «Мельцанская СОШ» им. Е.Д. Трубкиной);
 - по географии (МОУ «Новотроицкая СОШ», МОУ «Старотеризморгская СОШ»);
 - по литературе (МОУ Старошайговская СОШ №2, МОУ «Новотроицкая СОШ»);
- по русскому языку (МОУ «Старошайговская СОШ №2», МОУ «Новотроицкая СОШ»);
- экологии (МОУ «Старошайговская СОШ №2»).

Обучающиеся из данных ОО в ходе предметных олимпиад показали умения представить собственное решение и его анализ, проводить обобщения и аналогии, четко фиксировать личную позицию на исследуемый материал, представленный в заданиях, выполнять практическую часть заданий, делать выводы, т.е. уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, интегрируя или специализируя их.

В разрезе предметов ситуация выглядит следующим образом : **низкий процент выполнения заданий по истории, обществознанию, физике, биологии, химии, математике, английскому языку, во всех общеобразовательных организациях.**

Жюри отмечает ряд недостатков, которые можно увидеть в олимпиадных работах:

- неумение выражать собственную позицию, грамматически и логически правильно оформлять свои мысли;

- отсутствие последовательности в решении логических вопросов, задач повышенной трудности, требующих интеграции знаний из смежных дисциплин;

- неумение выполнять рабочие рисунки, схемы; проводить преобразование формул, выполнять графический анализ, анализировать и читать географическую карту;

- математика - отсутствие последовательности в решении задач повышенной трудности, геометрических задач на доказательство, требующих интеграции знаний из смежных дисциплин;

- физика - неумение устанавливать причинно - следственные связи, выполнять схемы; проводить сравнения, выстраивать логические связи.

Низким остаётся % выполнения заданий по математике, физике, химии, биологии.

	2018-2019 год				2019-2020 год			
	Кол-во	Побед.	призер	Всего поб+пр%кач.	Кол-во	Побед.	призер	Всего поб+пр%кач.
МОУ «Мельцанская СОШ» им. Е.Д. Трубкиной	47	6	7	15%	48	6	12	37,5%
МОУ «Новотроицкая СОШ»	99	10	15	25,2%	83	7	17	30%
МОУ «Новоакшинская СОШ»	72	4	8	16%	57	3	6	16%
МОУ «Старошайговская СОШ №2»	287	33	50	30%	262	35	59	36%
МОУ «Старотеризморгская СОШ»	56	8	2	18%	53	5	4	17%
МОУ «Богдановская ООШ»	15	0	2	13%	12	0	2	16%
Итого:	576	61	84	20,3%	515	56	100	30,2%

Из данных мониторинга видно, что (в сравнении с 2018-2019 г.г.) по району видна позитивная динамика качественных показателей проходит в МОУ «Мельцанская СОШ» Е.Д. Трубкиной, МОУ «Старошайговская СОШ №2», МОУ «Новотроицкая СОШ». Стабильный результат остался в МОУ «Новоакшинская СОШ», МОУ «Богдановская ООШ, »ниже стал результат в МОУ «Старотеризморгская СОШ» Анализируя данные, можно сделать вывод, что:

Аналитический материал, представленный в таблицах, дает право сделать вывод о том, что в ОО района не в полном объеме реализуется программа работы с одаренными детьми, нет целенаправленной работы по развитию творческих способностей обучающихся; учителя-предметники недостаточно работают с детьми по индивидуальному плану с целью изучения внепрограммных заданий, требующих знаний повышенного уровня. Низкий процент выполнения заданий- следствие низкого уровня навыков самостоятельной работы у учащихся, недостаточно сформированного логического нестандартного мышления.

Вывод

1. В Старошайговском муниципальном районе ведется достаточно большая работа по формированию интереса и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ОО, но остается достаточно низкой результативность в разрезе школ (качественные показатели выполнения олимпиадных заданий).

2.Уровень сформированности творческих способностей по литературе, физике, математике, химии, биологии, истории , обществознанию остается на низком уровне.

3. Уровень выполнения олимпиадных заданий по истории не выдерживает никакого анализа, т.к. в течение трех лет учащиеся, принимающие участие в муниципальном этапе, очень слабо выполняют задания.

На основании изложенного выше рекомендуется усилить подготовку мотивированных детей, предусматривая их подготовку в системе элективных курсов по предметам, индивидуального консультирования. Повысить требования к оценке знаний и отбору учащихся на школьном этапе олимпиады. Включать в работу на уроках, элективных курсов прорешивание олимпиадных заданий, систематизировать подготовку к олимпиаде в ОО района.

Предложения

1. В каждом общеобразовательном учреждении продолжить реализацию «Программы работы с одаренными детьми».
2. На заседаниях ШМО, РМО учителей-предметников включить вопросы по рассмотрению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения предметных олимпиад. Глубоко и разносторонне проанализировать содержание олимпиадных заданий, критерии оценки,

интегрируя смежные дисциплины. В системе проводить тренинги по решению нестандартных и наиболее трудных олимпиадных заданий с учителями-предметниками.

3. На заседаниях РМО учителей – предметников подробно изучить содержание олимпиадных заданий 2019г. и глубоко проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады-2019.

В течение второго полугодия 2019-20 учебного года провести по каждому предмету тренинги по прорешиванию олимпиадных заданий, выполнению практической части учителями- предметниками, обучающимися.

4. Рекомендовать к использованию в школах района опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников предыдущих лет.
5. Каждому педагогу рекомендовать включать в программный материал задания олимпиадного характера, помогающие развивать логическое и аналитическое мышление школьников. Не сводить подготовку к олимпиаде к элементарному «натаскиванию» по предмету, а развивать личность, способность нестандартно мыслить, принимать и находить решение, преломляя и интегрируя имеющиеся знания и умения.
6. Работу по подготовке обучающихся к успешному участию в олимпиадах различного уровня поставить в основу работы с одаренными и способными детьми как на уровне школы, так и на уровне района.

Директор МКУ «ЦИМ И ТО»

Чалдышкина Н.В.

