Я, Кулакова Нина Игоревна, работаю [учителем начальных классов в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Оброченская средняя общеобразовательная школа»](Документы/трудовая%204.jpg). Окончила [Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева](Документы/диплом.jpg). Общий стаж работы 4 года. Стаж работы по занимаемой должности 3 года.

В своей педагогической деятельности применяю разнообразные по содержанию и формам приемы обучения. В последние годы работаю над проблемой: «Интерактивные методы и приёмы обучения младших школьников как средство развития познавательной активности».

В связи с постоянными изменениями в системе образования, методах и приемах обучения, использованием различных технологий, исходя из запросов общества общеобразовательная школа и процесс обучения в целом постоянно обновляется. Уже не редкость для педагогической практики употребления термина «интерактивные методы и приемы обучения». Интерактивное обучение отличается тем, что обучение приобретает постоянный двусторонний характер учитель – ученик, где нет главного и ведомого, а учащиеся постоянно находятся в активной позиции. Интерактивные методы и приемы обучения имеют цель активизировать деятельность всех учеников на уроке, вовлекая их в работу, тем самым развивая их самостоятельность и ответственность за результат обучения.

К положительным аспектам интерактивного обучения относятся:

1. Адресная корректировка знаний самими детьми.
2. Изучение материала строится исходя из потребностей учащихся, именно они выступают в роли ведомого участника учебного процесса.
3. Из предыдущего вытекает следующая положительная особенность: самостоятельность и свобода выбора учащихся, тем самым повышается интерес и мотивация обучения.
4. Важным аспектом в интерактивном обучении является анализ собственной деятельности. Оценка учителя остается важным элементом, но куда важнее становится самому понять, что ты сделал правильно, а в каких вопросах тебе еще нужно подтянуть свои знания.
5. Одна из важнейших черт интерактивного обучения является достижение результата через сотрудничество и сотворчество, что делает процесс обучения интересным и познавательным, а не нудным и обыденным.

Интерактивные методы на уроках в начальной школе ориентированы на:

1. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, сравнение; а также развитие самостоятельности при изучении материала: самостоятельное обозначение проблемы учащимися, цели урока, самостоятельное частично-поисковое открытие нового знания, формулировка выводов и рефлексия.
2. Развитие собственного мнения на определенную тему, осмысление ее на каждом этапе рассмотрения, выявление противоречий. Тем самым учащиеся учатся высказывать собственное мнение и оспаривать чужое, создается ситуация столкновения мнений.
3. Развитие критического отношения не только к умозаключениям и выводам окружающих, но и к своим собственным. Таким образом, учащиеся сами учатся анализировать свою деятельность, находить в ней ошибки и недочеты, сравнивая себя с другими учащимися и их результатами и дают себе и своим знаниям адекватную оценку.
4. Развитие исследовательских навыков учащихся. Учитель зачастую создает систему поиска материала, нужных фактов, ответов на вопросы.
5. Развитие навыков сотрудничества и сотворчества. Учащиеся учатся находить такие решения, которые удовлетворяли бы группу людей, а не только самого ученика.

Психологической особенностью детей младшего школьного возраста является слабо развитое, а иногда и вовсе не развитое произвольное внимание. Поэтому, чтобы их заинтересовать и увлечь нужно очень постараться. В силу своего возраста младший школьник не может долго заниматься одним и тем же видом деятельности, особенно если она для него трудна или не интересна. Ему сложно предположить дальнейший результат; понять, для чего он должен делать эту работу, поэтому при обучении младших школьников делается упор на непроизвольное внимание. Его мы можем заполучить и удержать при помощи наглядности, сюрпризных моментов, частой смены видов и форм деятельности.

Следовательно, именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития познавательной активности и мотивации, что обеспечивается применением интерактивных активных методов и приемов обучения.

Интерактивные приемы, наиболее часто используемые мною в процессе обучения младших школьников:

- незаконченные предложения;

- мозговой штурм;

- обучая – учись;

- инсценировка произведений;

- дискуссии;

- дебаты;

- непрерывная шкала мнения.

Для развития коммуникативных навыков мною используются следующие интерактивные приемы:

1) Интервью, где дети, посредством опроса узнают друг о друге факты на ту или иную тему. Педагогическая ценность данного приема состоит в том, что у детей развиваются следующие коммуникативные универсальные учебные действия: -умение задавать и отвечать на вопросы, умение слушать и слышать собеседника; а также регулятивные универсальные учебные действия: - удержание учебной задачи на протяжении всего выполнения действия, и конечно же предметные универсальные учебные действия, в зависимости от предмета и темы урока.

2) «С миру по нитке», когда сбор материала происходит не в парах, а в группах, соответствующей заданной теме. Ценность данного приема во включении в работу всего класса, нацеленного на общий результат.

3). «Сборщики», в отличии от предыдущих приемов, дети работают в небольших группах. Имея общую тему и цель урока, задачи же у каждой из групп разнятся, что помогает при помощи всего класса разобрать детально ту или иную тему.

Таким образом, мнение о том, что учащиеся начальной школы еще слишком малы для применения интерактивных методов обучения являются ошибочными, так как при их активном применении в моей практике есть определенные результаты и достижения.

**Критерий 1.**

[*Стабильные положительные результаты (положительная динамика) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией*.](Критерий%201/1.jpg)

По итогам внутреннего мониторинга, проводимого в ходе административных контрольных работ качество знаний учащихся в 2019-2020 учебном году по русскому языку составило 50 %, а в 2020-2021 учебном году по математике – 61 %.

**Критерий 2.**

[*Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования.*](Критерий%202/1.jpg)

По итогам муниципального мониторинга качество знаний по математике составило 81 %.

**Критерий 4.**

[*Результаты участия в инновационной (экспериментальной) деятельности.*](Критерий%204)

Являюсь участником опытно-экспериментальной площадки по теме «Обеспечение преемственности между уровнями начального и основного образования» ([Приказ](Критерий%204/Приказ.jpg) прилагается).

Итоги работы по данной программе были представлены мною на методическом совете, где я выступила с докладом «[Наставничество, как форма работы педагога-мастера с молодым специалистом»](Критерий%204/доклад%20Наставничество.docx) (заседание методического совета от 31.05.2021). [Справка](Критерий%204/Справка.jpg) прилагается.

**Критерий 6.**

*[Результативность участия учащихся во внеурочной деятельности.](Критерий%206)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Год | | Название конкурса | Место |
| **В сети «Интернет»** | | | | | |
| 1 | [Перепелкина Екатерина](Критерий%206/2.jpg) | 2019 | | Международная викторина для младших школьников «Безопасность при пожаре» | 1 |
| 2 | [Воеводин Яша](Критерий%206/1.jpg) | 2021 | | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов | Победитель |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
| 1 | [Чапурина Ева](Критерий%206/3.jpg) | 2020 | Муниципальный этап республиканской орнитологической научно-практической конференции | | 1 |
| 2 | [Перепелкина Екатерина](Критерий%206/4.jpg) | 2020 | Муниципальный этап республиканской орнитологической научно-практической конференции | | 1 |
| 3 | [Малышев Макар](Критерий%206/5.jpg) | 2020 | Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова» | | 1 |
| **Республиканский уровень** | | | | | |
| 1 | [Перепелкина Екатерина](Критерий%206/6.jpg) | 2019 | Республиканский конкурс рисунка среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия «Голосуем всей семьей» | | 3 |
| 2 | [Чапурина Ева](Критерий%206/8.jpg) | 2020 | 15 Региональный конкурс творческих работ «Святыни земли мордовской» | | 1 |
| 3 | [Кошаева Анастасия](Критерий%206/7.jpg) | 2020 | 15 Региональный конкурс творческих работ «Святыни земли мордовской» | | 2 |

**Критерий 7.**

[*Наличие публикаций.*](Критерий%207)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Место публикации | Вид публикации | Тема публикации |
| 1 | 01.07.2020 | [nsportal](Критерий%207/1.png) | Статья | «Управление внеурочной деятельностью как организационный механизм формирования познавательной активности младших школьников» |
| 2 | 20.05.2021 | [Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, г. Саранск](Критерий%207/3.jpg) | Статья | «Интерактивные методы и приемы обучения младших школьников с использованием ИКТ-технологий (из опыта работы)» |

**Критерий 8.**

[*Наличие авторских программ, методических пособий, методических рекомендаций.*](Критерий%208)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № /п | Название разработки | Рецензент |
| 1 | [Дополнительная общеобразовательная программа эстетической направленности](Критерий%208/Рецензия%201.pdf)  [для младших школьников «Театральная студия».](Критерий%208/Рецензия%201.pdf) | кандидат педагогических наук,  доцент кафедры методики дошкольного и начального образования  МГПУ им. М.Е. Евсевьева  Вершинина Н. В. |
| 2 | [Авторская программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1-4 классов.](Критерий%208/Рецензия%202.pdf) | директор Центра развития карьеры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  Сергушина О. В. |

**Критерий 9.**

[*Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, форумах.*](Критерий%209/1.jpg)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | Дата | Место | Тема | Название мероприятия |
|  | 2019, ноябрь | МОБУ «Оброченская СОШ» | Доклад на тему: «Современные педагогические технологии, как средство развития педагогической компетенции» | Заседание ШМО учителей начальных классов |
|  | 2021, март | МОБУ «Оброченская СОШ» | Доклад на тему: «Возможности онлайн-платформы uchi.ru при очном и дистанционном обучении» | Педагогический совет |

[**Критерий 10.**](Критерий%2010%20мастер%20классы,%20уроки)

[*Проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий.*](Критерий%2010/1.jpg)

[Открытые уроки](Критерий%2010%20мастер%20классы,%20уроки/открытые%20уроки%20001.jpg) для учителей школы по темам:

1. «Экскурсия в храм» (4 класс, ОРКСЭ, 25.12.2017)

2. «Л. Толстой «Лев и собачка» (3 класс, литературное чтение, 23.12.2019)

3. «Мир древности: далекий и близкий» (4 класс, окружающий мир, 21.12.2020)

**Критерий 12.**

*[Экспертная деятельность.](Критерий%2012)*

В 2021 году являлась экспертом по проведению и проверке Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе. [Справка](Критерий%2012/справка.jpg) прилагается.

**Критерий 13.**

[*Общественно-педагогическая активность педагога: участие в работе педагогических сообществ, комиссий, жюри конкурсов.*](Критерий%2013)

С 2017 года являюсь [руководителем отряда РДШ](Критерий%2013/3.jpg). [Справка](Критерий%2013/4.jpg) о результатах деятельности прилагается ([1](Критерий%2013/5.jpg) [2](Критерий%2013/6.jpg) [3](Критерий%2013/7.jpg) [4](Критерий%2013/8.jpg)).

В период осенних каникул являлась [воспитателем](Критерий%2013/1.jpg) в пришкольном оздоровительном лагере. [Справка](Критерий%2013/2.jpg) о моей деятельности, как воспитателя прилагается.

**Критерий 14.**

[*Участие педагога в профессиональных конкурсах.*](Критерий%2014)

[2018 г.](Критерий%2014/2.png) Всероссийское тестирование педагогов.

[2021 г.](Критерий%2014/1.jpg) Всероссийская олимпиада для педагогов.

[2021 г.](Критерий%2014/3.jpg) Республиканский этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021», номинация «Молодые учителя».

**Критерий 15.**

[*Награды и поощрения.*](Критерий%2015)

Поощрения с различных сайтов и порталов сети Интернет.([1](Критерий%2015/1.JPG) [2](Критерий%2015/2.jpg) )

[2020 год](Критерий%2015/3.jpg) Благодарственное письмо за вклад в развитие Мордовского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников в 2020 году.

[26.02.2021](Критерий%2015/4.jpg) Благодарность за работу с одарёнными детьми и участие в 12-ой Межрегиональной научно-исследовательской конференции по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края».

**Список использованных источников**

1. Бугримов, И. В. Использование интерактивных технологий на занятиях… / И. В. Бугримов // Пазашкольнае выхаванне. — 2016. — № 4.
2. Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2019. — №4.
3. Жалнина, Л. А. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1261–1265. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96169.htm>.
4. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 2.
5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Мн., 2016.
6. Кларин, М. В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М. В. Кларин. — 2020. — №7.
7. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. — М.: Сентябрь, 2017.
8. Курышева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. — №112.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Сиротенко, Г. А. Современный урок: интерактивные технологии обучения. — Х.,2018.

Приложение

Ссылка на фрагмент видео урока:

https://disk.yandex.ru/i/912WfsyhvRdT3w