*Чтобы помочь ребенку легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:*

 •Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает ее. Под буквой ребенок рисует (или это делает взрослый, а ребенок опять раскрашивает) предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

 •Лепка ребенком буквы из пластилина.

 •Вырезание ребенком буквы по контору, нарисованным взрослым.

 •«Написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приемом постоянно, то в случае затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребенок мгновенно вспомнит ее).

 •Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумывает сам ребенок.

 •Конструирование (складывание) букв из элементов, вырезанных из картона.

 Реконструирование букв, то есть как бы «переделка » одной буквы в другую.

  • «Достраивание» букв путем добавления к ним недостающих элементов.

 •Нахождение «спрятавшихся» букв в так называемых «совмещенных буквах». Ребенку предлагается определить, сколько и каких букв «спряталось» в каждой фигуре.

 •Письмо буквы по контору, нарисованным взрослым.

 •Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

•Обводка буквы, изготовленной из наждачной бумаги.

На заключительном этапе работы можно перейти, наконец, к письменным упражнениям.

 Полезно письмо смешиваемых (или искаженных) букв под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки. Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит.

После исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму под диктовку слогов, а затем и слов с этими же буквами. Перед записью каждого слога и слова ребенок обязательно должен сказать, какую из «сомнительных» он собирается написать и из каких элементов она состоит.