**МДОУ «Детский сад №16»**

**Управление образования Департамента по социальной политике**

**Администрации городского округа Саранск**

**МУ «Информационно-методический центр»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск «Детский сад №16»**

**Программа педагогического просвещения родителей**

**«Современные гаджеты в развитии детей дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

**воспитатель МДОУ**

**«Детский сад №16»**

**Кручинкина Ю.И.**

**Пояснительная записка**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и ДОО являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны ДОО. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества. Настоящая программа педагогического просвещения родителей - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.Новые технологии активно вторгаются не только нашу жизнь, но и жизнь наших детей. Компьютер, телевизор, планшеты, гаджеты прочно вошли в жизнь многих малышей, начиная с первых месяцев жизни.

В некоторых семьях, как только ребёнок научается сидеть, его сажают перед экраном. Домашний экран совершенно вытеснил бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом. Экран становится главным «воспитателем» ребёнка. По данным ЮНЕСКО 93 % современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми. Это «безобидное» занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребёнок не пристаёт, ничего не просит, не хулиганит, не подвергается риску, и в то же время получает впечатления, узнаёт что-то новое, приобщается к современной цивилизации. Покупая малышу новые видеофильмы, компьютерные игры или приставки, родители как бы заботятся о его развитии и стремятся занять его чем-то интересным. Однако, это, кажущееся безобидным, занятие таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка (о нарушениях зрения, дефиците движений, испорченной осанке уже сказано довольно много), но и для его психического развития.

Опросы родителей выявили не достаточность уровня компетентности в решении данной проблемы в рамках семьи. Программа педагогического просвещения родителей «Современные гаджеты в развитии детей дошкольного возраста» ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ФГОС ДОО нацеливает педагогов на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями по формированию адекватных информационных навыков ребёнка - дошкольника.

Основная цель работы сформировать у родителей представление о влиянии современных гаджетов на развитие, психику и поведение ребенка, снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника.

**Цель программы:** создать условия помощи родителям в определении роли гаджетов в развитии дошкольника, выявить положительные и отрицательные стороны их использования.

**Задачи программы:**

**Для детей:**

* Научить детей живому эмоциональному человеческому общению со сверстниками и взрослыми
* Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомство с произведениями детской художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.
* Дать детям представления о современных гаджетах.

**Для педагогов:**

* Повышать уровень профессиональной компетентности в вопросе информационного воспитания детей.
* Выявить проблемы взаимодействия детей с гаджетами.
* Поиск альтернативных способов времяпрепровождения детей.
* Стимулировать речевую активность детей посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы, изобразительного искусства, презентаций, мультипликационных фильмов.
* Поощрять в детях творческую инициативу, уверенность, активность, самостоятельность.

**Для родителей:**

* Осознание родителями возможных проблем со здоровьем у детей в связи с длительным использованием гаджетов
* Правильная организация общения ребенка с современными гаджетами.
* Рациональное использование современных гаджетов для развития творческих, интеллектуальных, речевых способностей ребенка.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической информированности родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

2. Принцип единства общественного и информационного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу детского сада с семьями воспитанников.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями.

Программа «Современные гаджеты в развитии детей дошкольного возраста» строится по трем направлениям:

* Познавательное направление –  вовлечение в учебно-воспитательный процесс и участие в управлении учебно-воспитательным процессом в ДОО.
* Речевое направление – развитие структурной, функциональной и когнитивной речи дошкольника;
* Художественно-эстетическое направление – развивать эстетические чувства и представления.

При работе с данной программой, следует учитывать следующее: особенность содержания данных материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов педагогов, родителей и детей.

**Приоритетные направления реализации Программы:**

1. Регулярное, систематическое сопровождение семей по воспитанию детей, в плане рационального использования гаджетов.

2. Сотрудничество с родителями по развитию речевого творчества детей.

3. Развитие мышления и воображения ребенка, обогащение его эмоциями и пополнение словарного запаса.

**Этапы реализации программы**

Программа выполняется в 4 этапа:

I этап – «Подготовительный» (информационно – накопительный, организационный); поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления; изучение современных технологий.

II этап – «Практический» (поиск оптимальных способов эффективного взаимодействия всех участников программы, разработка проектов).

III этап – «Итоговый» (анализ проведенной работы, подведение итогов).

**I этап – «Подготовительный» (информационно – накопительный, организационный);**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | Изучение и создание информационной базы по ознакомлению с современными гаджетами (телевизор, компьютер, интерактивные доски и столы и т.д) | Воспитатели  Родители |  |
|  | Разработка проектов | Воспитатели |  |
|  | Сбор информации, литературы, дополнительных материалов | Воспитатели |  |
|  | Определение основных форм работы; | Воспитатели |  |
|  | Выявление проблемы и постановка путей ее решения | Воспитатели |  |

**II этап – «Практический» (поиск оптимальных способов эффективного взаимодействия всех участников программы, разработка проектов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | Разработка перспективных планов на группах по работе ознакомления детей с современными гаджетами. | воспитатели |  |
|  | Разработка планов мероприятий по повышению грамотности родителей и педагогов с современными с современными цифровыми технологиями (и курсы, семинары) | Ст. воспитатель  Воспитатели |  |
|  | Разработка проектов и построение работы семьи по вопросам знаний современных гаджетов | Воспитатели |  |

**III этап - «Итоговый» (анализ проведенной работы, подведение итогов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | Анализ проведенной работы | Воспитатели |  |
|  | Подведение итогов, составление отчетов работы над проектами. | Воспитатели |  |

**Содержание программы**

Работа по программе ведется по трем направлениям:

* Работа с педагогическим коллективом;
* Работа с родителями воспитанников ДОУ;
* Работа с детьми.

**Основными направлениями деятельности с педагогами.**

1.    Создание накопительной базы по знаниям современных цифровых технологий в ДОУ

3.    Конкретизация основных направлений ознакомления дошкольников с современными гаджетами и их содержания.

4.    Координация деятельности педагогов ДОУ, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации и знаний цифровых технологий воспитания дошкольников.

**Основными направлениями** **деятельности с родителями:**

* 1. ***Информационно-просветительское***

Работа в данном направлении включает в себя: информирование родителей о современных цифровых технологий и применения их в воспитании детей. ( Наличие у в доме телефона , телевизора , компьютера и т.д.) оформление информационных буклетов, памяток, журналов, газет.

1. Наличие сайта в ДОУ и в каждой отдельной группе. (Информация на сайте должна быть интересной и по возможности доступна всем родителям)

2. Использование социальных сетей в частности для создания групп в Контакте и т.д.

3. Использования мобильных приложений для общения в Viber и WhatsApp

4. Использование цифровых образовательных платформ, благодаря которым педагоги и родители могут как организовывать , самостоятельно образовательный процесс , так и быть постоянным наблюдателем ( если какой то процесс организован воспитателем например : утренники в Д,ОУ)

***2.Деятельностное***

Деятельность: в рамках этого подхода включает разные формы работы с родителями воспитанников: индивидуальные формы работы (беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям), коллективные формы работы (организация родительских собраний, конференций, выставок, лекций, родительских клубов, а также *проектную деятельность.*

**Методы и формы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Традиционные формы работы** |
| словесный;  наглядный;  практический;  проблемно-поисковый  индуктивный | Информационные источники содержащие: графическую , текстовую , цифровую, речевую, музыкальную Видео- фото и другую информацию. Анкетирование («Что мы знаем о цифровых технологиях"  - консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о современных гаджетах"  - совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок);  - поисковая деятельность: подбор познавательных статей, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;  - | - Выпуск газет, папок передвижек, ширм, лепбуков. -разработанных в разных компьютерных программах(Microsoft Office)  .Педагоги выпускают тематические папки передвижки. с различной тематикой, которые направлены на воспитание детей в условиях семьи на основе цифровых технологий.  - день добрых дел (совместная трудовая деятельность воспитателей, родителей и детей);  - вечер в кругу героев например: "Лунтик учится играть "(принимают участие родители, воспитанники, воспитатели; организация отдыха: игры);  -семейная копилка (подбор материалов о семье с использованием современных гаджетов ( Фото- видео ролики)  - вечер народных игр и забав «как играли наши бабушки и дедушки» (игры, упражнения в смекалке, ловкости);  - Новые игры с использованием современных гаджетов |

**Основными направлениями деятельности с воспитанниками.**

Процесс знакомства с новыми цифровыми технологиями воспитания дошкольников может осуществляться через формирование трех компонентов:

1. информационно-познавательного;
2. эмоционально-оценочного;
3. поведенческо-деятельностного.

**Методы и формы с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы работы** | **Формы работы** | **Нетрадиционные формы работы** |
| - словесный;  - наглядный;  - практический;  - проблемно-поисковый  - индуктивный | - беседы;  - игры: ролевые, театрализованные и дидактические;  - игры, упражнения, игровые тренинги на развитие эмоциональной сферы, эмпатии (сопереживания);  - **постановка проблемных ситуаций**;  -проектная деятельность;  - разучивание стихотворений детьми.  - экскурсии  - наблюдения  - развлечения и праздники  -рассматривание картин, фото, иллюстраций и т.д. | * совместная деятельность с педагогом, с родителями; * икт (интерактивные игры) * участие в конкурсах, акциях * дни открытых дверей; |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

* Форсированность детей дошкольного возраста начальных представлений о новых цифровых технологиях.
* Проявление интереса к новым разработкам в мире цифровых технологий.
* Развитие у детей коммуникативных умений в игровой деятельности.
* Бережное отношение к техническим приборам как дома так и в стенах ДОУ.
* Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с новыми цифровыми технологиями
* Педагогическое и воспитательное воздействие на процесс развития игровых действий.
* Осознанное отношение к приобщению детей к истокам появления цифровой техники
* Систематизирование знаний о педагогическом и воспитательном воздействии применения информации с помощью современных гаджетов
* Активное участие в проектной деятельности.

**Управление программой**

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ОУ, утверждается локальными актами. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273 - ФЗ " Об образовании в Российской Федерации - с использованием статей " Консультант плюс".

2. Абраменкова В. В. Ребенок в «Заэкранье: кромешный мир компьютерных игр» / В. Абраменкова. – М. : Лепта книга, 2009. – 111 с.

3. Баркан А. И. Ультрасовременный ребенок / А. И. Баркан: худож. И. Чекмарева. – М. : Дрофа-Плюс, 2007. – 700 с.

4. Борцова, М. В. Дети старшего дошкольного возраста и электронные гаджеты (г. Славянск-на-Кубани, 2017 г.). С. 272-277.

5. Война мобильникам: новости о детях //Здоровье.-2005.-№4.-С.78.

6. Горчакова В. Г. Как воспитывать непоседу? От рождения до 3 лет / В. Горчакова. – М. : Эксмо, 2014. – 254 с.

7. Захарченко Е.Н. Новый словарь иностранных слов, 2010, Современный литератор.

8. Маслова Ю. В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков.

9. Первые шаги детей в Интернете / Э. С. Печерская и др. // Социологические исследования. – 2014. – № 12. – С. 74–80 : табл.

10.  Семенова Е. В. Вещи, которые нас убивают [Электронный ресурс] / Е. Семенова. – Электрон. версия печатного изд. 2007 г. – Электрон. текстовые дан. – М. : ЛитРес, 2010.

11. Захарченко Е.Н. Новый словарь иностранных слов, 2010, Современный литератор.