Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №40"

**Проект**

***«*Адвент- календарь**

**ожидания Нового года»**



Проект рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет

***Выполнила: воспитатель***

***1 квалификационной категории***

***Топорова Т.А.***

г. Саранск, 2021-2022гг.

**Проект**

**«Адвент- календарь -календарь ожидания Нового года»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-практический

**Сроки проведени**я: с 1 – 31 декабря, краткосрочный.

**Участники**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

Главный праздник для всех детей и взрослых - это, конечно, Новый год. Последнее время становятся все более популярными календари ожидания Нового года или Адвент-календари. Адвент-календарь - один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

Суть Адвент-календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до Нового года. Причем каждый день ребенок находит в Адвент-календаре какой-то небольшой и приятный сюрприз, а также задание или идею досуга на текущий день. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику.

В России создание Адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое дети любят чем-либо структурировать и заполнять. "А сколько надо сходить в садик, чтобы поехать к бабушке?" "Сколько раз надо открыть мешочки с заданиями, чтобы наступил праздник Новый год?" Считаем дни, недели. «А сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? Как можно измерить это время в маленьких ежедневных сюрпризах? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать, наглядно увидеть, чем больше открытых писем, тем ближе Новый год. Он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год.

Для педагога Адвент-календарь - это своеобразный план его деятельности.

Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), строя педагогический процесс индивидуально, в микрогруппе или фронтально со всеми детьми.

**Цель:**

Создание условий для проявления познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить представления детей о праздновании Нового года, об истории возникновения праздника;
* Закрепить знания детей о течении времени (месяц, неделя, день);

 **Развивающие:**

* Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника;
* Содействовать развитию творческих способностей детей и обеспечению их психологического благополучия и здоровья;
* Способствовать развитию речевого общения, обогащению словарного запаса, умению строить догадки и предположения;

 **Воспитательные:**

* Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
* Воспитывать любовь к ручному труду.

**Проблема:**

Детям дошкольного возраста еще очень трудно ориентироваться во времени, так как это понятие размытое, неосязаемое. Для большинства из них к пяти годам прочно усвоен прямой устный счет до 10, но проследить смену 31 дня в декабре без помощи взрослого им еще не под силу. Хотя интересоваться, сколько же времени остается до встречи Нового года, в силу природной любознательности и детской нетерпеливости, дошколята начинают задолго до его наступления. Проблема заключается в невозможности понимания понятий десятков в силу возрастных особенностей детей 6-го года жизни и их желанием ежедневно получать точную информацию о количестве оставшихся дней до праздника. Разрешить это противоречие для старших дошкольников поможет адвент-календарь.

**Ресурсы, оборудование**: Адвент-календарь, канцелярские принадлежности, игрушки, спортивный инвентарь, картинки, книги для чтения.

**Методы и приемы**: наглядный, словесный (рассказ, беседа, ответы на вопросы детей) наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, сюрпризные моменты и элементы новизны, конструирование, самостоятельный поиск детьми ответов на вопросы.

**Предполагаемый результат**:

* обогащение знаний детей о Новогоднем празднике;
* развивающая предметно-пространственная среда в группе способствует осознанию детьми понятия «время»,
* позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
* активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

**1-й этап. Подготовительный(25 ноября-1 декабря)**

1. Определение темы проекта, формулирование цели и задач.

2. Составление плана реализации основного этапа;

3. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

4. Разработка мероприятий (самих заданий).

5. Изготовление Адвента-календаря (коробочки для сюрпризов-заданий);

6. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.

Задания разрабатывались на основе сценариев программы Н.М. Крыловой «Детский сад-Дом радости», а также брались из интернет-источников.

**2-й этап. Реализация проекта.(1 декабря-31 декабря)**

**Задания Адвент- календаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Содержание |
| 1 декабря  | Нарядить елку. |
| 2 декабря | Украсить дом гирляндами. |
| 3 декабря | Поиграть в семейную игру. |
| 4 декабря | Написать письмо Деду Морозу. |
| 5 декабря | Выучить Новогоднюю песню. |
| 6 декабря | Прочитать книгу про Новый Год. |
| 7 декабря | Посмотреть старые семейные фото. |
| 8 декабря | Новогодняя история под елочкой. |
| 9декабря | Катание на коньках всей семьей. |
| 10 декабря | Прогулка по зимнему лесу. |
| 11 декабря – | Аппликация «Дед Мороз»- игрушка на ёлку своими руками. |
| 12 декабря | Сделать гирлянды - бумажные цепочки. |
| 13 декабря | Смастерить кормушку для птиц. |
| 14 декабря | Изготовить вместе с родителями объемные снежинки для украшения группы. |
| 15 декабря | Испечь печенюшки. |
| 16 декабря | Беседа «Снежный человек. Кто это?» сделать следы снежного человека из бумаги. |
| 17 декабря | Конструирование «Терем Деда Мороза» |
| 18 декабря | Вырезать снежинки. |
| 19 декабря | Читать сказки о зиме «Морозко», «Снегурочка», «Лиса и волк». |
| 20 декабря | Выразительное чтение стихов к утреннику. |
| 21 декабря | Подготовить подарки родным. |
| 22 декабря | Подготовить подарки друзьям. |
| 23 декабря | Празднование Нового года (утренник) |
| 24декабря  | Посмотреть семейный новогодний фильм. |
| 25 декабря  | Порисовать палочкой на снегу, разглядеть следы на снегу. Танцевать под новогодние песенки. |
| 26 декабря | Поиграть в снежки, устроить состязание на меткость. |
| 27декабря | Засушить апельсинки. |
| 28 декабря | Прочитать книгу про Новый Год. |
| 29 декабря | Спеть Новогоднюю песню. |
| 30 декабря | Аппликация «Снежинка». |
| 31 декабря | Придумать новогоднюю сказку совместно с родителями. |

**3-й этап. Заключительный: (31 декабря)**

Подведение итогов.

**Выводы:**

* у детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах;
* позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
* дети и родители активны в подготовке к Новому году.
* дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве и др.
* способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, а также способны к воплощению разнообразных замыслов;
* дети легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого.
* способны  к фантазии, воображению, творчеству, что проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;
* творческие способности воспитанников стали  также проявляться в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;
* воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* дети  проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

