МОУ «Стародевиченская средняя

общеобразовательная школа»

Ельниковского муниципального района Республики Мордовия

Родайкина Татьяна Федоровна

учитель химии

участник муниципального этапа конкурса

«Учитель года – 2019»



Ельники -2019

В Оргкомитет районного конкурса

«Учитель года - 2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

выдвигает Родайкину Татьяну Федоровну, учителя химии

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

на участие в районном этапе конкурса «Учитель года - 2019».

Электронная регистрация на сайте www:cimto.my1.ru пройдена.

Директор школы Бушукин А.И.

В Оргкомитет районного конкурса

«Учитель года - 2019»

Заявка

На участие в районном этапе конкурса

«Учитель года - 2019»

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

представляет к участию в районном этапе конкурса « Учитель года - 2019»

Родайкину Татьяну Федоровну, учителя химии

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

В номинации: «Учитель года – 2019»

Тема инновационного опыта: «Развитие познавательной активности обучающихся посредством экспериментальной деятельности на уроках химии»

Тема учебного занятия: Урок – квест по теме «Галогены. Редкий химический элемент – астат»

Класс, в котором будет проводиться учебное занятие: 9«А»

Необходимые технические средства: компьютер, экран

Девиз, под которым участник будет выступать на конкурсе:

«Чтобы воспитать личность, нужно быть личностью»

13.02.2019 Родайкина Т.Ф.

Директор школы Бушукин А.И.

В Оргкомитет районного конкурса

«Учитель года – 2019»

**Информационная карта участника**

**районного конкурса**

**«Учитель года - 2019»**

**Родайкиной Татьяны Федоровны**

учителя химии

МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Муниципальный район Республики Мордовия | Ельниковский район |
| Населенный пункт | Д.НовыеПичингуши |
| Дата рождения (день, месяц, год) | 03.02.1969 |
| Место рождения | Д.НовыеПичингуши |
| Адрес личного сайта, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами | <http://www.schoolrm.ru/schools>eln/stdeveln/about/pedsostav/ |
| Адрес школьного сайта в Интернете | <http://www.schoolrm.ru/schools>eln/stdeveln/about/pedsostav/ |
| 2. Работа | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом) | МОУ «Стародевиченская СОШ» |
| Занимаемая должность | Учитель |
| Преподаваемые предметы | Химия, технология |

|  |  |
| --- | --- |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе | 7,8 |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) | 28, 28 |
| Квалификационная категория | Высшая |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) | Почётная грамота Главы администрации Ельниковского муниципального района 2013г. |
| *Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)*2 | МОУ «Стародевиченская СОШ» |
| *Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)* | нет |
| 3. Образование | |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования | МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 1991, факультет химии и биологии |
| Специальность, квалификация по диплому | Учитель химии и биологии |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) | нет |
| *Знание иностранных языков (укажите уровень владения)* | нет |
| Ученая степень | нет |
| *Название диссертационной работы (работ)* | нет |
| *Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)* | нет |
| 4. Общественная деятельность | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) | нет |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета | нет |

|  |  |
| --- | --- |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)* | нет |
| 5. Семья | |
| *Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)* | Муж -Родайкин Николай Тимофеевич учитель |
| *Дети (имена и возраст)* | Роман 1989г.р.  Наталья 1999г.р. |
| 6. Досуг | |
| *Хобби* | Вязание на спицах |
| *Спортивные увлечения* | Лыжи |
| *Сценические таланты* | Чтение стихов |
| 7. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом | С.Стародевичье, ул.Пролетарская,д.1, 431391 |
| Домашний адрес с индексом | Д.НовыеПичингуши, ул.Школьная, д.1А 431372 |
| Рабочий телефон с междугородним кодом | 8- (83)- 444-2-38-20 |
| Домашний телефон с междугородним кодом | нет |
| Мобильный телефон | 8 927 181 60 81 |
| Рабочая электронная почта | 76stdew@mail.ru |
| Личная электронная почта | rodajkina69@bk.ru |
| 8. Документы | |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) | 89 13 320920 МО УФМС по РМ вКраснослободском районе 06.03.2014 |
| ИНН | 130700116186 |
| Свидетельство пенсионного государственного страхования | 010-594-092 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Профессиональные ценности | |
| Педагогическое кредо участника | Настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. |
| Почему нравится работать в школе | Получаю много позитива от учащихся и дорожу общением с ними. |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику | - оценивать поступок, а не личность;  - уважать личность ученика, его интересы и чувства;  - чаще хвалить ребенка;  - не требовать от ребенка больше того, что он может;  - не лишать ребёнка радости открытия, поиска, не давать ему готовых выводов, правил, где это возможно. |
| В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Республики Мордовия -2019» | Победитель конкурса уже не принадлежит себе, а является лицом и голосом учительства России, носителем традиций педагогического мастерства, традиций новаторства. |
| 10. Приложения | |
| Подборка цветных фотографий:  1. Портрет 9x13 см;  2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);  3. *Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)* | Представляется на компакт-диске в формате *JPEG*(«\*.*jpg*») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера |
| *Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)* |  |
| *Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые он хотел бы опубликовать в средствах массовой информации* | *Представляется на компакт-диске в формате DOC («\*.doc») в количестве не более пяти* |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: (Родайкина Татьяна Федоровна

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2019»**

Родайкина Татьяна Федоровна

учитель химииМОУ «Стародевиченская

средняя общеобразовательная школа»Ельниковского муниципального района

Республики Мордовия

Конкурсное испытание «Интернет - ресурс»

[stdeveln.schoolrm.ru/sveden/employces/16557/20](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\stdeveln.schoolrm.ru\sveden\employces\16557\208239)4106

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2019»**

Родайкина Татьяна Федоровна

учитель химииМОУ «Стародевиченская

средняя общеобразовательная школа»

Ельниковского муниципального района

Республики Мордовия

Конкурсное испытание «Методический семинар»

Тема выступления:

**«**Развитие познавательной активности обучающихся посредством

экспериментальной деятельности на уроках химии»

**1 слайд**

«Развитие познавательной активности обучающихся посредством экспериментальной деятельности на уроках химии» - тема моего методического семинара.

**2 слайд**Никакая деятельность не может быть прочна,если не имеет основы в личном интересе.

Л. Н. Толстой

Обучение, которое формирует навыки познавательной деятельности учащихся и непосредственно влияет на умственное развитие и интенсификацию их практической деятельности, принято считать развивающим обучением. В системе обучения химии особенно велика роль экспериментальной деятельности, если она используется не только в качестве иллюстрации, но и как средство познания. Учеными справедливо отмечено: «…умение выполнять практическую работу, провести лабораторный опыт или решить задачу экспериментально, применяя в различных связях знания и практические умения, а также выполнить наблюдения в ходе эксперимента, получить нужный результат, выполнить правила техники безопасности, обобщать экспериментальные данные – все это воспитывает самостоятельность действий учащихся». Исследователи считают, что, исходя из особенностей обучения химии, возможны следующие два приема развития познавательной активности учащихся:

1.  Использование личного опыта учителя, особенно связанного с химическим экспериментом.

2.  Привлечение исторического опыта ученых.

**3 слайд**Считаю необходимым и возможным такой прием, так как включение учащихся в активную экспериментальную деятельность дает им возможность проникнуть в суть химического явления, освоить его на уровне общих закономерностей курса химии, использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания, а также активного применения в личном социально-бытовом уровне. Использование экспериментальной деятельности порождает внутренние стимулы учения, способствует переходу знаний в убеждения, развитию познавательной самостоятельности в деятельности учащихся.

**4 слайд Эвристическая функция** эксперимента в развитии познавательной активностисвязана, прежде всего, с установлением новых факторов. Уже на первых уроках химии в 8 классе ученики знакомятся с химическими веществами, изучают их свойства, их применение в жизни, узнают много нового, например, добавляя к раствору фенолфталеина несколько капель раствора щелочи, учащийся убеждается в том, что данный индикатор под воздействием щелочи изменяет свою окраску. Приведенный пример – простейший случай установления факта на основе опыта. В реальных условиях, возникающих на уроках, как правило, имеют место значительно более сложные ситуации, включающие установление сразу нескольких фактов. Так, опуская гранулу цинка в раствор серной кислоты, учащийся выясняет: цинк реагирует с раствором серной кислоты; в результате этой реакции выделяется водород.

**5 слайдКорректирующаяфункция** эксперимента в развитии познавательной активностипозволяет преодолевать трудности в освоении теоретических знаний, исправлять ошибки учащихся, вносить поправки в процесс приобретения экспериментальных умений и навыков, осуществлять контроль приобретенных знаний.

**6 слайд Обобщающая функция** химического эксперимента связана с выработкой предпосылок для построения различных типов эмпирических обобщений.В преподавании химии часто возникают такие ситуации, когда обобщение, сделанное на основе эксперимента, дополняется и уточняется с помощью теории. При формировании обобщенного понятия «реакция замещения» для создания эмпирической базы необходимо провести как минимум три опыта взаимодействия растворов хлорида меди (II) с цинком; сульфата меди (II) с железом; нитрата серебра с медью. Если указанные металлы взять в виде порошков, то учащиеся, наблюдая опыты, могут сделать обобщенный вывод: в этих реакциях было взято по два исходных вещества (простое и сложное) и получилось два новых (простое и сложное). При проведении опыта меди с нитратом серебра можно взять старые монеты, превратив медную в серебряную.

**7 слайд Исследовательская функция** эксперимента обеспечивает самый высокий уровень познавательной активности школьников. Она связана с развитием исследовательских умений и навыков учащихся по анализу и синтезу веществ. Примером исследовательского эксперимента может быть использование мини- проектов, например, в 9 классе по теме «Галогены». Много знакомых продуктов питания содержат крахмал, выяснить в какихон имеется, где его больше, а где вообще нет. При помощи галогена – йода можно определить содержание крахмала в предложенных продуктах питания: сосиски, хлеб, лимон, груша, картофель сырой и варёный.Используя инструктивную карту,выполнить исследовательский эксперимент. Капая приготовленный учащимися спиртовой раствор йода, дети выясняют, что в груше, яблоке и лимоне крахмала нет, а в варёной картошке больше всего. Все выводы дети записывают в тетради.Исследовательская работа развивает черты творческой деятельности, формирует интерес к познанию химических явлений и их закономерностей. Наиболее распространенными и доступными для школьников исследованиями можно считать практические работы.

**8 слайд** Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить не общую активность в познавательной деятельности, а их активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. Активизация учения есть, прежде всего, организация действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем.Степень активности школьников является реакцией на методы и приемы работы учителя. Экспериментальная деятельность максимально повышает уровень познавательной активности школьников, побуждая их к старательному учению.

**9 слайд**

На уроках и во внеурочной деятельности важно убедить учеников, что современный человек должен разбираться в сущности происходящих явлений вокруг него и внутри его. Все, что нас окружает: одежда, мебель, техника, продукты питания - является результатом химических превращений. Иметь понятие о веществах, необходимых и опасных для организма, следить за питанием, понимать важность здорового образа жизни, грамотно оценивать состав продуктов, указанных на этикетке, не всегда доверять рекламе – вот неполный перечень того, что ученик может взять с уроков химии. Достижения и проблемы применения химии в медицине, в быту, в сельском хозяйстве, в искусстве, в строительстве – предмет обстоятельного исследования и обсуждения во внеурочной деятельности.

**10 слайд**При проектировании урока химии на начальном этапе изучения химии следует в структуру урока включить методы, направленные на поддержку познавательной активности учащихся, а именно:

1. Регулярно проводить химический эксперимент, который пробуждает интерес учащихся, стимулирует их познавательную активность.
2. В структуру урока следует включать дидактические игры и проектировать игровые ситуации.
3. Связывать химическое содержание с историей химии, либо перспективами развития химии.
4. Рассматривать химическое знание с привлечением литературных произведений, поэтических строк, фрагментов художественных фильмов, произведений живописи и скульптуры.
5. Демонстрировать применение химических знаний в быту, показывать их роль для сохранения здоровья, связывать их с будущей профессиональной деятельностью учащегося.
6. Рассматривать химическое содержание во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами: биологией, физикой, математикой, историей и т.д.
7. Применять групповые формы обучения, что позволяет сделать учение интересным.

**11 слайд** По мере постепенного накопления знаний учащихся, развиваются их умения и вместе с этим развивается и познавательная активность учащихся, которая при правильном подборе методов обучения постепенно достигает второго поисково – исполнительского уровня, что позволяет:

1. Применять проблемный метод на основе создания проблемных ситуаций.
2. Использовать проблемный химический эксперимент, который вызывает познавательную проблему.

**12 слайд**Успешное решение познавательных проблем в течение некоторого периода, успешное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет учащимся достигнуть третьего творческого уровня познавательной активности. На этом уровне возрастает интерес учащегося к себе, не только к результатам решение познавательных проблем, но и к способу их решения. Поэтому учителю следует использовать методы обучения, поддерживающие рефлексию учащимися познавательных стилей и познавательных стратегий.

**13 слайд**Таким образом, для развития познавательной активностинеобходимо включать учащихся во все видыэкспериментальной деятельности, организовывать публичную защиту проектов, представление результатов исследования на различных уровнях,организовывать подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня.

**14слайд«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его  надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал.Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий…».   А. Дистервег**

**15 слайд**В заключение хотелось бы пожелать, чтобы в любом случае, проводя эксперименты в классе или в виртуальной лаборатории, наши воспитанники чувствовали себя исследователями, открывали уже открытое, не гонялись за красивыми эффектами во время реакций, а стремились познать суть происходящего, умели его объяснить. И тогда наша миссия, как учителей химии, будет выполнена.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2019»**

Родайкина Татьяна Федоровна

учитель химииМОУ «Стародевиченская

средняя общеобразовательная школа»Ельниковского муниципального района

Республики Мордовия

Конкурсное испытание

«Эссе»«Я –педагог»

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаёшь». Василий Ключевский

Школа… У каждого из нас свои впечатления и воспоминания, связанные с этим словом. Одни эмоционально, с улыбкой и добром, переполняющим чувством будут рассказывать о своей школьной жизни, а другие – с грустью или отстранённостью уйдут от темы.

Для меня школа – это что-то большее, и не только то, что связано с детством, хотя, конечно, это самый чудесный период в моей жизни. Школа – это моя жизнь, любимое дело, моя судьба.

Я родилась в учительской семье, и никто не сомневался, что я свяжу свою жизнь с удивительной профессией – учитель. Не скрою, еще ученицей меня всегда восхищали мои учителя, их отношение к нам, детям, их постоянная забота – сделать каждый день нашего пребывания в школе, каждый урок, каждое событие запоминающимся. Я помню, как часто мы, ученики, создавали проекты, придумывали интересные мероприятия, в которых сами участвовали, а затем показывали ихучащимся школы, родителям, учителям. Всё это предопределило мою судьбу. Я стала учителем.

Своипервые профессиональные шаги я сделала в своей родной школе и благодарна тому, что мои вчерашние учителя увидели во мне коллегу и, может быть, это позволило заложить фундамент моей педагогической деятельности.

Труд учителя - долгая и кропотливая работа, которую не выполнишь в одно мгновение, и надо не один раз убедиться в правильности своих приемов и методов, воценке и поощрении, чтобы потом со стороны увидеть результат своего труда, и чтобы все частицы этой сложной мозаики сложили бы единую картину.

Я учитель и люблю свое дело. «Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь», - утверждал Василий Ключевский. Эти слова являются и моим педагогическим кредо. Я считаю, что отношение к профессии, к предмету отражается в твоих учениках. Если ты любишь свое дело и можешь заразить своей энергией детей, тогда ты получишь положительный результат и удовлетворение от работы.   
Мы ждем от детей понимания, доверия, результатов, но чтобы этого достигнуть, надо заложить основу – «искру», которая будет разгораться, превращаясь в пламя знаний. Именно в этом я и вижу свое предназначение как учителя. Моя цель – развивать интерес к своему предмету, а потом разжечь огонь творчества и индивидуальности, научить детей применять полученные знания в жизни.

Я учитель химии. Химия – это жизнь. И как бы мы ни относились к этому сложному, но в то же время интересному и увлекательному предмету, он неразрывно связан с нами, с нашей жизнью.

Многие считают, что химия сложный, таинственный и не до конца понятный предмет. Моя задача, как учителя, обучая, изменить это мнение, ведь химия – один из главных предметов.

Мы каждый день сталкиваемся с различными проблемами: что едим? Как влияют на нас те или иные вещества? И без знания химических понятий человек не может их решить. Наша Земля и все процессы, происходящие на ней, неразрывно связаны с химией. Можно привести множество примеров, но ясно одно, что химическое образование является неотъемлемой частью нашей жизни и пригодится моим ученикам, даже если дальнейшая профессиямоих учеников не будет связана с химией.

Как говорил Д. И. Менделеев "только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке ею обладает и ее любит», поэтому задача учителя – дать детям знания, необходимыечеловеку в жизни, объяснить свой предмет так, чтобы ребенку было все ясно.   
Я считаю, что достижения моих учащихся, и есть успех учителя.   
Настоящий учитель постоянно совершенствует свое мастерство, учится всю жизнь. Я постоянно совершенствуюсь в своей профессии: обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом с коллегами, участие в профессиональных конкурсах. Важными профессиональными достижениями в своей педагогической деятельности считаю результативное участие: конкурс «Воспитать человека – 2009» (лауреат 2 степени, муниципальный тур), Приоритетный национальный проект «Образование» - 2010 (победитель, муниципальный тур).

Я помню до сих пор, как мама, которую не удивил мой профессиональный выбор, сказала: «Дорогая дочь, теперь ты будешь вечной ученицей, как и я!» Как она была права! Я до сих пор учусь, учусь с детьми, учусь у детей. Конечно, рано подводить итоги, я только в середине пути. Я люблю свою работу. И осознание того, что я нужна своим ученикам, коллегам, делает мою жизнь прекрасной, хочется творить, удивлять и радовать людей, которые меня окружают. Мне очень близки слова выдающегося педагога Я. А. Коменского, что должность учителя «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».

Педагог – это мое призвание и я горжусь этим. Я благодарна судьбе за то, что счастлива в своей профессии!

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2019»**

Родайкина Татьяна Федоровна

учитель химииМОУ «Стародевиченская

средняя общеобразовательная школаЕльниковского муниципального района Республики Мордовия

Конкурсное испытание «Урок »

**Технологическая карта урока химии**

1. **Учитель** - Родайкина Татьяна Федоровна
2. **Класс** – 9 «А» Образовательная программа О.С. Габриелян
3. **Тема урока - квеста**. « Галогены. Редкий элемент – Астат».
4. **Метапредметная тема**. Пути познания
5. **Тип урока**. Урок первичного предъявления новых знаний
6. **Место урока** в изучаемой теме, разделе, курсе. Химия 9.Тема №3 «Неметаллы», третий урок в данной теме.
7. **Цель урока**. Сформировать знания учащихся о пятом элементе - галогене как самом редком и радиоактивном элементе.
8. **Задачи урока.**

Образовательные:- установить зависимость между строением атомов галогенов, видом химической связи и свойствами веществ; - повторить, конкретизировать, закрепить и обобщить знания учащихся о строении молекул простых веществ – галогенов, их физических и химических свойствах.

Развивающие: развитие умений устанавливать причинно – следственные связи между строением и свойствами веществ.

Воспитательные: формирование личностного смысла в изучении химии ( я должен знать свойства вещества, чтобы правильно к ним относиться, с должной аккуратностью и вниманием, чтобы не навредить ни себе, ни другим)

1. **Формируемые УУД**.

Личностные:нравственно -этическое оценивание усваиваемого содержания;

Регулятивные: целеполагание, планирование путей достижения целей, контроль, оценка, самостоятельное управление и контроль своего времени;

Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно строить речевое высказывание письменно и устно; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для классификации объектов; установление причинно – следственных связей;

Коммуникативные: умение работать в группе, взаимный контроль и оказание необходимой помощи в сотрудничестве.

1. **Методы обучения**.

**Основной дидактический метод**: проблемный

**Частные методы и приёмы**:объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, эвристическая беседа.

1. **Формы работы**. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.
2. **Применяемые технологии**. ИКТ, технология проблемного обучения, технология личностно – ориентированного обучения.
3. **Оборудование к уроку**. Компьютер, проектор, презентация.

Продукты (морковь, яблоко, груша, хлеб, картофель сырой и варёный, лимон, сосиска, крахмал, лимонная кислота), для определения содержания в них крахмала при помощи галогена. Реактивы: раствор йода, йод кристаллический, спирт, едкий натр.

1. **Планируемые результаты**

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету

Предметные: расширение знаний о неорганических веществах – галогенах

Метапредметные: освоение УУД, овладение ключевыми компетенциями (регулятивными, коммуникативными, познавательными)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный  момент | Приветствует учащихся, создает благоприятную обстановку на уроке. Обращает внимание учащихся на готовность к уроку. | Настраиваются на урок. Готовятся к уроку. |
| 2.Актуализация знаний | 1. Вступительное слово учителя.  Начать урок я хочу с информационной минутки. Идёт 2019год – год 185-тилетияД.И.Менделеева. Слайд №1,  150лет со дня открытия Периодического закона. Слайд №2. Открытие 101 химического элемента – Менделевия.Слайд №3  2. Сегодня я предлагаю вам участие в уроке – квесте, вы получите маршрутные листы (приложение 1) и отправитесь согласно маршрутным листам в пункты вашего назначения в страну «Галогены» ,посетив пункты №1- «Фтор» (приложение 2), пункт №2 «Хлор» (приложение3), пункт №3 «Бром» (приложение4), пункт №4 «Йод» (приложение5) и пункт №5. Слайд №4. На пунктах назначения будут вас направлять инструкторы. (учащиеся 11 класса). В пунктах 1-4 вы выполняете задания в течение 4 минут. Время будет измеряться песочными часами. (за кафедрой ученик 5 класса, работает с песочными часами). | Слушают учителя, смотрят на слайды.  Учащиеся разбиваются на 4 группы. Получают маршрутные листы и отправляются по пунктам назначения. Выполняют задания в пунктах 1-3 теоретически, в пункте №4 решают по инструктивным картам экспериментальные задачи. На всех пунктах получают от 1 до 5 баллов. Все вместе доходят до пункта №5 «Астат»  Инструкторы приносят маршрутные листы с баллами. |
| 3.Целеполагание, мотивация, планирование | Предлагает определить тему урока. Для этого обращает внимание на ПСХЭ Д.И.Менделеева, 7 группу главной подгруппы,где находятся галогены. **Как вы думаете, какого элемента не хватает среди изученных галогенов? О каком элементепойдёт речь? О каких свойствах данного элемента конкретно пойдёт речь?** | Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют тему урока. *Слайд №*5Записывают в рабочей тетради тему урока.  Опираясь на алгоритм изучения элементов - галогенов формулируют цели урока. *Слайд №6*  Составляют план изучения. *Слайд №7*  Это и есть пункт назначения №5 «Астат» |
| 4.Восприятие и осмысление новой информации | 1)Организует индивидуальную работу учащихся по добыванию новых знаний. История открытия радиоактивного, очень редкого элемента – астата. Слайд № 9.Получение астата. Слайд №10. Применение. Слайд №11. Физические свойства. Слайд №12. Химические свойства. Слайд №13.Изотопы астата. Слайд №14.  Организует обсуждение результатов работы.  Проверка заданий – *Слайд №15*(приложение 7)  2)Предлагает перейти к демонстрационному эксперименту – возгонка йода | 1)Выполняют самостоятельную работу по добыванию новых знаний. (приложение 6)  2) Выполняют задания в рабочих тетрадях. Обсуждают результаты, отвечают на вопросы учителя.  Наблюдают за экспериментом, записывают уравнениереакции в рабочейтетради. |
| 5.Первичное закрепление и первичная проверка понимания | Итак, ребята посмотрите на наш план? Выполнили мы его? Какие методы познания мы использовали? | Ребята отвечают на вопросы учителя. |
| 6.Закрепление полученных знаний | Проводит тестовую работу «Астат – редкий химический элемент»  На каждый стол выдаётсялист с  заданиями. Слайд №16 | Выполняют задания индивидуально, производят взаимопроверку.Слайд №17. |
| 7.Рефлексия и домашнее задание | 1.Что нового вы сегодня узнали на уроке?  На все вопросы о галогенах мы получили ответ?  Какие методы познания мы применили на уроке?  2.Объявляет оценки всем учащимся.  3.Записывают домашнее задание:  Выполнить творческое задание: составить кроссворд из 7-10 слов, ключевым словом является слово- астат. Выполнить домашний творческий мини - эксперимент по определению крахмала в продуктах питания. Какие вещества (медикаменты и из бытовой химии) встречаются у вас дома? Результаты записать в тетради. | Ребята отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся подают дневники.  Получают закладки с галогенами. |

Приложение 1

Маршрутный лист команды №1

П №1------П №2 --------П №3--------П №4-------П №5

Полученные баллы в пунктах назначения:

(оформляет инструктор)

------- -------- -------- --------

Маршрутный лист команды №2

П №2-------П №3 --------П №4--------П №1---------П №5

Полученные баллы в пунктах назначения:

(оформляет инструктор)

------- -------- -------- ------

Маршрутный лист команды №3

П №3------П №4 -------П №1----------П №2-------П №5

Полученные баллы в пунктах назначения:

(оформляет инструктор)

-------- --------- -------- ------

Маршрутный лист команды №4

П №2-------П №3 ---------П №4----------П №1-------П №5

Полученные баллы в пунктах назначения:

(оформляет инструктор)

-------- ----------- --------- -----

Приложение 2

ПУНКТ №1 «ФТОР»

1. Строение атома фтора, его электронная формула.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто и когда открыл фтор?

А)Французский химик Анри Муассан в 1886г.

Б) Шведский аптекарь **Карл Вильгельм Шееле в 1774г.**

В) Французским химиком **Антуаном- Жеромом Баларом в** 1826году

Г) Французским химиком-технологом и фармацевтом Бернаром Куртуа в золе морских водорослей в 1811году

**3.** Химические свойства: а) с простыми веществами:

с металлами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с неметаллами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) со сложными веществами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Биологическое значение и применение фтора?

А) Обеспечивает крепость костных тканей, правильный рост скелета, волос и ногтей, повышает устойчивость зубов к кариозным заболеваниям, принимает участие в кроветворении. **Недостаток:** кариес (разрушение зубной эмали), ослабевание костей, выпадение волос. **Избыток:** флюороз (пятнистость эмали зубов), замедление роста, деформация скелета.

Б) Попадает в организм в виде NaCl, стимулирует обмен веществ, рост волос, придаёт силу и бодрость. Отбеливание льняных и хлопчатобумажных тканей.

В)Его соединения регулируют процессы нервной системы. Активно накапливают растения, в том числе водоросли. Главным поставщиком этого элемента является море.

Г)Недостаток его в воде и пищи снижает выработку гормонов щитовидной железы. Он поступает в организм вместе с пищей: хлебом, яйцом, молоком, водой, с морской капустой.

1. Получение фтора (записать уравнение реакции)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

ПУНКТ №2 «ХЛОР»

1. Строение атома хлора, его электронная формула.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто и когда открыл хлор?

А) Французским химиком **Антуаном- Жеромом Баларом в** 1826году Французский химик Анри Муассан в 1886г.

Б) Шведский аптекарь **Карл Вильгельм Шееле в 1774г.**

В) Французский химик Анри Муассан в 1886г

Г) Французским химиком-технологом и фармацевтом Бернаром Куртуа в золе морских водорослей в 1811году

1. Химические свойства: а) с простыми веществами:

с металлами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с неметаллами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) со сложными веществами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Биологическое значение и применение хлора?

А)Обеспечивает крепость костных тканей, правильный рост скелета, волос и ногтей, повышает устойчивость зубов к кариозным заболеваниям, принимает участие в кроветворении. **Недостаток:** кариес (разрушение зубной эмали), ослабевание костей, выпадение волос. **Избыток:** флюороз (пятнистость эмали зубов),замедление роста, деформация скелета.

Б) Недостаток его в воде и пищи снижает выработку гормонов щитовидной железы. Он поступает в организм вместе с пищей: хлебом, яйцом, молоком, водой, с морской капустой.

В) Попадает в организм в виде NaCl, стимулирует обмен веществ, рост волос, придаёт силу и бодрость. Отбеливание льняных и хлопчатобумажных тканей.

Г)Его соединения регулируют процессы нервной системы. Активно накапливают растения, в том числе водоросли. Главным поставщиком этого элемента является море.

5.Получение хлора (записать уравнение реакции)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

ПУНКТ №3 «БРОМ»

1. Строение атома брома, его электронная формула.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто и когда открыл бром?

А) Французским химиком **Антуаном- Жеромом Баларом в** 1826году Французский химик Анри Муассан в 1886г.

Б) Шведский аптекарь **Карл Вильгельм Шееле в 1774г.**

В) Французским химиком-технологом и фармацевтом Бернаром Куртуа в золе морских водорослей в 1811году

Г) Французский химик Анри Муассан в 1886г

1. Химические свойства: а) с простыми веществами:

с металлами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с неметаллами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) со сложными веществами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Биологическое значение и применение брома?

А)Обеспечивает крепость костных тканей, правильный рост скелета, волос и ногтей, повышает устойчивость зубов к кариозным заболеваниям, принимает участие в кроветворении. **Недостаток:** кариес (разрушение зубной эмали), ослабевание костей, выпадение волос. **Избыток:** флюороз (пятнистость эмали зубов),замедление роста, деформация скелета.

Б) Недостаток его в воде и пищи снижает выработку гормонов щитовидной железы. Он поступает в организм вместе с пищей: хлебом, яйцом, молоком, водой, с морской капустой.

В)Попадает в организм в виде NaCl, стимулирует обмен веществ, рост волос, придаёт силу и бодрость. Отбеливание льняных и хлопчатобумажных тканей.

Г)Его соединения регулируют процессы нервной системы. Активно накапливают растения, в том числе водоросли. Главным поставщиком этого элемента является море.

5.Получение брома (записать уравнение реакции)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

ПУНКТ №4 «ЙОД» (Экспериментальный)

Инструктивная карта №1

Лабораторный опыт №1

Тема: «Растворение йода в воде и спирте»

Цель: выяснить растворимость йода в жидкостях.

Оборудование: 2 пробирки, штатив для пробирок, пинцет.

Реактивы: кристаллический йод, вода, спирт.

Ход работы: В одну пробирку налейте 5 мл. воды, в другую 5мл. спирта и добавьте в обе пробирки пинцетом йод. Растворите его.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете!

Выводы:

Инструктивная карта №2

Лабораторный опыт №2

Тема: «Определение крахмала йодом»

Цель: выяснить при помощи йода содержание крахмала в жидкости.

Оборудование: химический стакан, ложка..

Реактивы: раствор йода, вода, крахмал.

Ход работы: В стакан с водой насыпьте ложку крахмала, перемешайте и капнете спиртовой раствор йода.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете!

Выводы:

Инструктивная карта №3

Лабораторный опыт №3

Тема: «Обесцвечивание раствора»

Цель: обесцветить раствор.

Оборудование: стеклянная колба, ложка.

Реактивы: раствор йода, вода, крахмал, гидроксид натрия.

Ход работы: растворите крахмал в воде, капнете раствор йода, добавьте гидроксид натрия.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете! При работе со щелочами!

Выводы:

Инструктивная карта №4

Лабораторный опыт №4

Тема: «Шпионские чернила»

Цель: вернуть бумагу в исходный цвет.

Оборудование: две чашки петри, деревянная палочка, белый лист бумаги, стакан.

Реактивы: раствор йода, вода, гидроксид натрия.

Ход работы: в раствор йода опускаем кусок бумаги, капаем раствор гидроксида натрия.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете! При работе со щелочами!

Выводы:

Инструктивная карта №5

Лабораторный опыт №5

Тема: «Избавление от йодных пятен»

Цель: избавиться от пятен.

Оборудование: фарфоровая чашка, ватный диск.

Реактивы: раствор йода, раствор гидроксида натрия.

Ход работы: на ватный диск капнете раствор йода и нанесите на неё раствор гидроксида натрия.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете! При работе со щелочами!

Выводы:

Инструктивная карта №6

Лабораторный опыт №6

Тема: «Определение крахмала в продуктах питания»

Цель: выяснить, в каких продуктах питания содержится крахмал.

Продукты питания: картофель сырой, варёный, сосиска, хлеб ржаной и пшеничный, яблоко, лимон, груша, морковь.

Реактивы: раствор йода.

Ход работы: на все продукты капнуть раствор йода.

Что наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления.

При выполнении опытов соблюдайте правила техники безопасности при работе в химическом кабинете!

Выводы:

Приложение 6

**1**. Порядковый номер астата:

А) 58 Б) 85 В) 211 Г)7

**2**. Предсказал существование астата:

А) Маккензи Б) Корсон В) Менделеев Г) Шееле

**3**. Астат до 1962года назывался:

А) астата Б)антистатик В) аквастат Г) астатин

**4**. Астат невозможно получить:

А) гидролизом Б) соосаждением В) хроматографией Г) дистилляцией

**5**. Биологическая роль:

А) в радиотехнике Б) в радиотерапии В) в радио Г) в радиолокации

**6**. Применение:

А) для лечения щитовидной железы

Б) для повышения гемоглобина крови

В) для улучшения аппетита

Г) для получения радиоактивного топлива

**7.** Агрегатное состояние :

А) газ Б) жидкость В) твёрдое вещество Г) неизвестно

**8**. Нерастворимая соль астата:

А) At Br Б)AtI В)AgAt Г)AgCl

Приложение 7

**1**. Порядковый номер астата:

А) 58 **Б) 85** В) 211 Г)7

**2**. Предсказал существование астата:

А) Маккензи Б) Корсон **В)Менделеев** Г)Шееле

**3**. Астат до 1962года назывался:

А) астата Б)антистатик В) аквастат **Г) астатин**

**4**. Астат невозможно получить:

**А) гидролизом** Б) соосаждением В) хроматографией Г) дистилляцией

**5**. Биологическая роль:

А) в радиотехнике **Б) в радиотерапии** В) в радио Г) в радиолокации

**6**. Применение:

**А) для лечения щитовидной железы**

Б) для повышения гемоглобина крови

В) для улучшения аппетита

Г) для получения радиоактивного топлива

**7**. Агрегатное состояние :

А) газ Б) жидкость **В) твёрдое вещество** Г) неизвестно

**8**. Нерастворимая соль астата:

А) At Br Б)AtI **В)AgAt** Г)AgCl

**Список использованной литературы**

**Учебно – методический комплекс**.

**Химия 9 класс.**

Программа курса химии 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Автор: О.С. Габриелян. Издательство «Просвещение», Москва 2007 год.

Учебник «ХИМИЯ» 9 класс. Автор: О.С. Габриелян. Изд. «ДРОФА», Москва, 2015 год.

«Образовательная коллекция» - диски.

а) ХИМИЯ, базовый курс, 8 – 9 класс;

б) ХИМИЯ (весь школьный курс: теоретическая, неорганическая, органическая химия)

Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012г

**Дополнительная литература.**

1. «Пособие по химии», автор Г.П. Хомченко. Москва, Новая волна «ОНИКС», 2000год.

2. Дидактические карточки – задания по химии. Н.С, Павлова. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». Изд. «ЭКЗАМЕН» 2016 год.

3. ХИМИЯ в тестах, задачах и упражнениях 8-9 классы. Изд. «ДРОФА». Москва, 2016 год.