Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

**Конспект занятия**

**«Составление описательного рассказа о дереве»**

**Учитель-логопед:**

Форкина Е. Е.

**Составление описательного рассказа о дереве**

**Цели:**

*коррекиионно-образовательная:*

- обучать детей составлению описательного рас­сказа с опорой на схему;

*коррекиионно-развиваюшие:*

- закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;

- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;

- обобщать знания о деревьях;  
 *коррекиионно-воспитательная:*

- воспитывать бережное отношение детей к при­роде.

**Оборудование:** предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревь­ев, книга.

**Предварительная работа:** чтение литературных текстов Л.Н. Толстого «Дуб и орешник», А.С. Пушкина «Унылая пора»; изготовление поделок из природного и бросового материала; игра «Чего много?» (образование родительного падежа мно­жественного числа существительных бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина), экскурсия в парк и сбор осенних листочков и веточек.

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Игра «Узнай дерево по листу, веточке» Дети с листочками и веточками от разных деревьев парами заходят в группу, задают друг другу вопросы и отвечают на них полным ответом. Например: «Чей это листок?» («Это листок клена, он кленовый».) «Чья это ветка?» («Это ветка березы, она березовая».) (Аналогично проводит­ся работа с другими листьями и ветками.) Затем логопед рассказывает о том, как можно сохранить листья (изготовление гербария) — вкладывание листьев в книгу.

*2. Объявление темы.*

Листья и ветки мы рассмотрели, а сейчас расска­жем о деревьях.

*3. Беседа по предметным картинкам с опорой на схему.*

- Рассмотрите картинку.

- Как называется это дерево?

- Какое оно по величине?

- Где чаще всего растет?

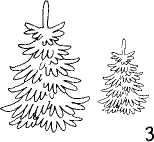
- Из каких частей состоит?

- Какую пользу может принести людям?

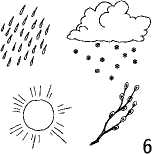
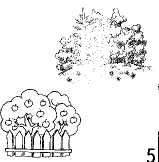
- Как изменяется в разные времена года?

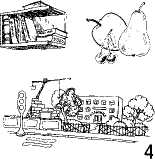
- Что можно сделать из этого дерева?





- Почему люди сажают деревья на улицах горо­да?





4. Физкультминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| Дует легкий ветер — листочки едва шевелятся. | Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами. |
| Сильный ветер — качаются деревья. | Наклоны туловища. |

А сейчас вы изобразите листочки на деревьях, которые качает ветерок.

Осенние листочки на веточках сидят.

Осенние листочки ребятам говорят:

Осиновый: а-а-а! Рябиновый: и-и-и.

Дубовый: о-о-о! Березовый: у-у-у.

*5. Рассказ по схеме.*

Логопед предлагает образец рассказа: «Сейчас я составлю рассказ по схеме из ваших ответов, а затем вы попробуете составить свои рассказы о других деревьях».

Примерный рассказ

Это береза. У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Питается береза с помощью корней. Береза — это большое лиственное дерево. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым. Из коры березы делают различные поделки. Весной на березе появляются почки, которые пре­вращаются в листочки. Зеленой береза стоит все лето. Осенью листья желтеют и опадают. Зимой голые ветки покрыты снегом.

*6. Рассказы детей.*

Например: о ели, клене, дубе и т.д.

*7. Итог занятия.*

- О каких деревьях говорили?

- Какие бывают деревья?

- Что люди могут сделать из дерева?