**Предмет:Русский язык**

Класс: 3 класс

Тип урока: закрепление изученного материала(технология деятельностного метода)

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок»

Цель урока: создать условия для закрепления знаний о правописании суффиксов и приставок

Задачи (планируемые результаты)

*Предметные:*

- способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок;

- создать условия для развития умения написания слов с орфограммами в корне слова;

- обеспечить условия для формирования умения письма по памяти.

*Личностные:*

- создать условия для формирования положительного отношения к учебной деятельности, интереса к изучению нового материала;

- способствовать развитию умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- способствовать развитию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить учебные действия с изученным правилом; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками *(регулятивные УУД);*

- создать ситуации, способствующие формулированию понятного для одноклассников высказывание и обоснования свого мнения; взаимодействия с партнёром в рамках учебного диалога; согласования позиции и нахождения общего решение; адекватного использования речевых средств для представления результата; оформления своих мыслей в устной форме; слушания и понимания речи других *(коммуникативные УУД);*

- обеспечить развитие умения ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; под руководством учителя осуществлять действие  подведения под понятие; производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям на языковом материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(познавательные УУД).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Планируемые результаты | |
| Предметные | Личностные, метапредметные (универсальные учебные  действия) |
| *I. Организационный момент (2 мин)* | | |
| - Прозвенел звонок – начинается урок.  - Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  - Посмотрите на соседа, улыбнитесь.  - Начинаем урок. |  |  |
| *II. Актуализация знаний (4 мин)* | | |
| –От данных слов с помощью приставок образуйте однокоренные слова с противоположным значением. Запишите по образцу, который представлен на доске. Приставки выделите. Образец: входить–выходить.  **Открыть, зацвести, прибежал, вышел, налил, внести, уехать, прицепить.**  Осуществляется фронтальная проверка. Один учащийся работает у доски. | способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок; | умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; умение соотносить учебные действия с изученным правилом; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; *(регулятивные УУД);*  умение взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; оформлять свои мысли в устной форме; слушания и понимания речи других *(коммуникативные УУД);*  уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(познавательные УУД).* |
| *III. Постановка темы и цели урока (9 мин)* | | |
| –От данных слов образуйте слова с приставками **за-, на-, над-** и запишите их. Подчеркните букву **а** в приставках. **Бросил, чертил, рисовал, шил, вязал, стучал, нес, болел, вертел, думал, крыл, тянул, пил, пустил.**  Один ученик работает у доски, остальные самостоятельно в рабочих тетрадях.  –Что надо знать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в приставке?*(приставки пишутся всегда одинаково)*  –Над какой темой мы сегодня будем работать? Определите цель урока *(правописание суффиксов и приставок. Закрепить знания о правописании суффиксов и приставок).* | способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок; | умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить учебные действия с изученным правилом; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом*(регулятивные УУД);*  умение формулировать понятное для одноклассников высказывание и обоснование своего мнения; адекватного использования речевых средств для представления результата; *(коммуникативные УУД);*  умение ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям на языковом материале; *(познавательные УУД).* |
| *IV. Работа по теме урока (10 мин)* | | |
| Работа по учебнику.  **Упр. 253 стр. 130** –Прочитайте пословицы на странице 130 в упражнении 253. Объясните их смысл.  –Что необходимо сделать для того, чтобы выполнить упражнение? *(вставить в сова подходящие по смыслу приставки* ***за-, о-, рас-, до-, с-*** *и записать одну пословицу по памяти).*  Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. Осуществляется фронтальная проверка.  **Упр. 254. стр.130.**  –Прочитайте песенку из упражнения 254. | способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок;  создать условия для развития умения написания слов с орфограммами в корне слова;  обеспечить условия для формирования умения письма по памяти. | умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы *(регулятивные УУД);*  умение оформления своих мыслей в устной форме; слушания и понимания речи других *(коммуникативные УУД);*  умение ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; производить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям на языковом материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(познавательные УУД).* |
| –Найдите слова с орфограммами. В какой части слова они находятся? *(в корне).*  –Объясните написание этих орфограмм.  –А теперь нам необходимо воспользоваться памяткой на стр. 146-147 для того, чтобы подготовиться к письму по памяти.    –Приступайте к работе. Вашу работу проверит сосед по парте.  После выполнения осуществляется взаимопроверка. |
| *V. Физкультминутка (2 мин)* | | |
| Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого,  А себя лишь одного! |  |  |
| *VI. Продолжение работы по теме урока(13 мин)* | | |
| 1. Работа по учебнику  **Упр. 256 стр. 131**  –Прочитайте текст.  –Определите тип текста (текст–описание).  –Назовите выполните письменные задания к упражнению.  –Назовите слова с орфограммами. Объясните их написание. –Назовите приставки в словах. 2. Упражнения в написании приставок –Отданных слов образуйте однокоренные слова с приставками **под-, от-, с-** и запишите их. Выделите приставки и корни, подчеркните согласные в приставках. Образец: рубить–подрубить, отрубить, срубить.  **Бежать, смотреть, крутить, прыгнуть, светить, копать, чистить, лететь, толкнуть.**  –Отданных слов, представленных на слайде, образуйте однокоренные слова с приставками **о-(об-), за-, по-, до, вы-, у-** и запишите их. Выделите приставки и корни, подчеркните гласные в приставах.  Образец: бегать– оббегать, забегать, побегать, добегать, выбегать, убегать. **Чистить, катить, зеленеть, желтеть, сажать, краснеть, дарить.**  Осуществляется проверка по образцу.  **–**Из предложенного текста выпишите слова с приставками. Пришел невод с одною рыбкой, С непростою рыбкой, — золотою. Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три года И не слыхивал, чтоб рыба говорила. Вот неделя, другая проходит, Еще пуще старуха вздурилась:  Опять к рыбке старика посылает  –Из какого произведения эти строки? *(Из "Сказки о рыбаке и рыбке")* –Кто автор этого произведения? *(А. С. Пушкин)* –Прочитайте слова, которые вы выписали. Назовите приставки *(учащиеся по цепочке читают слова и называют приставки).* –Что нужно знать о приставках и суффиксах. чтобы правильно их написать? *(ответы учащихся)* | способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок;  создать условия для развития умения написания слов с орфограммами в корне слова; | умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; соотносить учебные действия с изученным правилом; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками *(регулятивные УУД);*  умение формулировать понятное для одноклассников высказывание и обоснования своего мнения; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; согласования позиции и нахождения общего решение; адекватного использования речевых средств для представления результата; оформления своих мыслей в устной форме; слушания и понимания речи других *(коммуникативные УУД);*  умение ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; под руководством учителя осуществлять действие  подведения под понятие; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(познавательные УУД).* |
| *VIII. Рефлексия (3 мин)* | | |
| - Оцените работу своей пары отметкой на карточке, подпишите и сдайте мне.  - Какую цель мы ставили в начале урока? (*закрепить знания о правописании суффиксов и приставок)*  -Как вы думаете, хорошо ли вы поработали и достигли ли мы этой цели? *(Да)* |  | умение оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий *(регулятивные УУД);*  умение слушания и понимания речи других *(коммуникативные УУД);* |
| *X. Домашнее задание (2 мин)* | | |
| –А теперь послушайте внимательно ваше домашнее задание: Вам необходимо будет выполнить упр. 255 на стр. 130. –Скажите, что необходимо будет сделать для того, чтобы его выполнить? *(нам нужно будет записать слова, правильно подбирая букву из скобок, а так же найти слово-название растения и об+ъяснить как оно образовано).* | способствовать закреплению знаний о правописании суффиксов и приставок; | умение ориентироваться на страницах учебника; в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(познавательные УУД).* |

**Приложение:**

**1 задание:**

Открыть, зацвести, прибежал, вышел, налил, внести, уехать, прицепить.

**2 задание:**

Бросил, чертил, рисовал, шил, вязал, стучал, нес, болел, вертел, думал, крыл, тянул, пил, пустил.

**3 задание:**

Бросил, чертил, рисовал, шил, вязал, стучал, нес, болел, вертел, думал, крыл, тянул, пил, пустил.

**4 задание:**

Бежать, смотреть, крутить, прыгнуть, светить, копать, чистить, лететь, толкнуть.

**5 задание:**  
Чистить, катить, зеленеть, желтеть, сажать, краснеть, дарить.

**6 задание:**  
Пришел невод с одною рыбкой,  
С непростою рыбкой, — золотою.  
Удивился старик, испугался:  
Он рыбачил тридцать лет и три года  
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.  
Вот неделя, другая проходит,  
Еще пуще старуха вздурилась:

Опять к рыбке старика посылает

