**Конспект урока по окружающему миру**

**2 класс программа «Школа России»**
**Учитель: Бокучава Т.Т.
МБОУ «Гимназия №1»**
***Тема: «Дикие и домашние животные».***

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Планируемые результаты урока**:

***Предметные:***

*научатся:* определять диких и домашних животных, общие условия, необходимые для жизни животных, особенности внешнего вида животных; рассказывать об особенностях ухода за домашними животными, мерах безопасности при общении с животными; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять;

***Метапредметные:***

***регулятивные*** – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя;

***познавательные*** – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

***коммуникативные*** – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Личностные:***

уважительное отношение к иному мнению развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование:**

Учебник: А.А. Плешаков « Окружающий мир», «Рабочая тетрадь».

**Формы и методы:**
1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод
3. Проблемно – поисковый метод.
4. Применение ИКТ (презентация)

***Ход урока.***

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок.
Начинается урок.

Пожелаю всем удачи.
За работу! В добрый час!

**II. Проверка домашнего задания.**

Ребята, мы изучили тему дикорастущие и культурные растения.

Проверим домашнее задание.

***Проведем блиц-опрос о растениях «Закончи предложение».***

*Я, читаю предложение, Вы его заканчиваете.*• Такие растения, как крыжовник, смородина, малина, называют... **(кустарниками).**
• Растения, плоды которых человек употребляет в пищу, называют... **(плодовыми).**
• Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена (зерна), называют – **зерновыми.**
• Яблоня, груша, слива — **это фруктово-ягодные деревья.**• Помидор, огурец — **травянистые растения.**
• Растения, которые человек выращивает на клумбах, в цветниках, называют – **декоративными.**
• Лук, чеснок, капуста, картофель — **это овощные растени**я.
Молодцы, ребята.

**III. Самоопределение к деятельности.**

*Работа с анаграммой.*

*А, о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово.*

**ЕЫНТОВИЖ**

У: Верно. **Животные.**

Вспомните, на какие группы делятся животные?

**(Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Отгадайте загадки и попробуйте определить тему нашего урока.**

Гладишь - ласкается,
Дразнишь - кусается. **(Собака)**

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,
Как зовут его? **(Медведь)**

С бородою, а не старик;
С рогами, а не бык;
Доят, а не корова;
С пухом, а не птица;
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт. **(Коза)**

Она в лесу хитрее всех.
Её пушистый рыжий мех

Под цвет туристского костра.
Она подвижна и быстра.

 И можно за пожар в лесу
Принять бегущую **(Лису)**

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. **(Олень)**

Каждый вечер, так легко,
Она даёт нам молоко.

Говорит она два слова,
Как зовут её? **(Корова)**

**Учитель.** О ком были все эти загадки? Каким, одним словом можно объединить все отгадки?
**Ученик.** Животные.
**Учитель.** На какие две группы можно разделить всех перечисленных животных?
**Ученик.** Дикие и домашние.
**Учитель.** Определите тему нашего урока.
**Ученик.** Дикие и домашние животные.
**Учитель.** Какую цель поставим на уроке?
**Ученик.** Узнать, каких животных называют домашними, а каких – дикими?

**Откройте учебник на с.72 - 73**

**Проверьте свои предположения.** Прочитайте, что говорит нам Муравьишка.

Д: узнаем, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека. Будем учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию.

**V. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

 **У: Ребята, каких же животных мы называем дикими?**

В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство. Это дикие животные.

У: **Каких животных мы называем домашними?**

Домашние животные - это животные, которых разводят люди и используют в своём хозяйстве. Человек заботиться о самом животном. Кормит и строит для них жилища, заботятся об их    потомстве.

**VI. Работа по теме урока.**

Ребята, как же появились домашние животные?

**СЛАЙД**

* ***Давным-давно на Земле были* *только дикие животные, дикая***

***природа и племена людей. Чтобы прокормить себя, люди охотились***

***на диких животных. Древние люди стали подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку.***

* ***Так Волк стал жить рядом с* *человеком, охранять его жилище,***

***пасти его скот.***

* ***Они были уже не дикими, а домашними.***
* ***Так появились собаки.***

**СЛАЙД**

******

* ***Шло время. Число друзей человека среди животных росло.***
* ***Потом человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище.***
* ***Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.***
* ***Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика.***
* ***Сказывают, что трудней всего было приручить кошку.***

***Вывод: Все домашние животные произошли от диких животных.***

**СЛАЙД**

***Какую пользу приносят домашние и дикие животные?***

***Это - работа, общение, пища, материалы.***

**СЛАЙД**

Обратимся к учебнику, зачитаем вопросы на стр. 73.

**Вопрос2**. Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных?

**Вопрос 3.** Расскажите, для чего человек выращивает домашних животных.

**Вопрос4.** Подумайте и расскажите, как люди заботятся о домашних животных?

Ребята, можно смотреть как в учебник, так и на слайд.

**Что человек получает от домашних животного?**

1. Корова дает человеку мясо, жир, молоко (из молока мы получаем сыр, масло, творог, сметану).
2. Овца дает шерсть (из пряжи можно связать теплые шерстяные носки, платки, шарфы и т.д.)
3. Пчелы – мед, воск.
4. Куры – яйца.

**Вопрос 4.** **Как человек заботятся о домашних животных?**

Ответ: Кормит, чистит, следит за их здоровьем, летом для домашних животных заготавливает корма, до наступления холодов утепляет жилища.

**СЛАЙД**

**Ребята, а сейчас мы поговорим, какую пользу и вред приносят дикие животные. Рассмотрим вред и пользу кабана.**

***ВРЕД***

**Кабан как животное роющее, он вреден на местах, занятых корнеплодами, которые он поедает, выкапывая их из земли.**

***ПОЛЬЗА***

 **Кабан истребляет вредных насекомых и вредных грызунов.**

**Он - истребитель саранчи.**

***ВОЛК***. ***ПОЛЬЗА.***

 Эти хищники всегда охотятся стаей и не побрезгуют любой добычей.

И все же их прозвали санитарами леса. В природе волк охотится в основном на больных или увеченных животных и тем самым очищает популяцию.

***Вывод: Санитары леса – это животные, способные своими действиями очистить собственную среду обитания.***

**СЛАЙД**

***Ребята, многие из домашних животных живут рядом с человеком, дома. Мы их называем – домашние любимцы. Давайте перечислим животных, которые, радует нас ежедневно.***

Уход за животными – это трудное, но интересное занятие. Мы должны ухаживать за ними, как за собой. Если вы взяли в дом животное, то отнеситесь к этому серьёзно. Вашему питомцу следует выделить его территорию, свою миску для корма и воды, которую необходимо мыть после каждого кормления, кормить  питомцев следует   стараться  пищей,  к которой они в естественных условиях.

**VII. Физкультминутка**

У многих любимцы - это собаки, а кто знает, как собаки помогают человеку. Ребята, **Евтух Настя** подготовила проект Тема проекта: «Собака верный друг человека».

**VIII. Защита проекта.**

**«Собака – верный друг человека»**

**IX. Физкультминутка**

**VIII. Викторина по проекту «Собака верный друг человека»**

**«Собака».**

**Собака любит человека,
Служить ему готова век,
И хорошо, коль попадется,
Ей настоящий человек.**

**В беде не кинет, защитит,
На страже день и ночь стоит,
С хозяином бежит по следу,
Надежней друга в мире нету.**

**Глаза собаки в душу смотрят,
Восторг ее -  чудесный дар,
Бежит на встречу и уносит,
Усталость серых дней, печаль.**

**Так искренне и не неподкупна,
Ее любовь всегда жива,
Да и собаке тоже нужно,
Чтобы она была нужна.**

**Собака любит человека,
Она ему во всем верна,
С собакой много в жизни света,
И настоящего тепла.**

***Елена Степанова***

**X. ТЕСТ.**

**XI. Выполни.**

**XII. Итоги урока.**

