**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида**

на 2021-2022 учебный год

Саранск, 2021 год

Цель индивидуального образовательного маршрута: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальность ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель индивидуального образовательного маршрута достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

Принципы и подходы к формированию индивидуального образовательного маршрута:

В соответствии с ФГОС ДО индивидуальный образовательный маршрут построен на следующих принципах:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество с семьей;

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

индивидуализация дошкольного образования;

возрастная адекватность образования;

развивающее вариативное образование;

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей индивидуального образовательного маршрута.

**I. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о ребёнке** | |
| Ф.И.О. ребёнка | **Волков Даниил Павлович** |
| Дата рождения | **03. 12. 2017г.** |
| Статус: **Инвалид** | Основной диагноз: **миопия высокой степени** |
| № удостоверения по инвалидности\_\_\_\_\_\_**1884279**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МСЭК №\_\_**308.5.13\2021**\_\_\_\_\_**от 17.08.2021г**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | срок назначения\_\_**01.09.2021**\_\_\_\_\_\_ продление \_\_**01.02.2022**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ИПРА ребенка-инвалида **№ 2.5.13/2021г**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата зачисления ребенка-инвалида в МАДОУ: **23.08.21** | Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления **3 года** |
| Адрес по прописке  **г. Саранск, ул. Коваленко, д.10, кв.10** | Адрес фактического проживания  **г. Саранск, ул. Коваленко, д.10, кв.10** |
| **Сведения о родителях:** | |
| Ф.И.О. отца  **Волков Павел Николаевич** | Ф.И.О. матери  **Волкова Екатерина Евгеньевна** |
| Место работы безработный | Место работы ПАО «Электровыпрямитель» |
| Должность ----- | Должность делопроизводитель |
| Телефон ----- | Телефон 89375198355 |

Социальная характеристика семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные специалистов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. специалиста | Роспись |
| Воспитатель | Андриянова С.Г. |  |
| Воспитатель | Паркина Т.Н. |  |
| Мед.работник | Левина О.Н. |  |
| Инструктор по физическому воспитанию | Казанцева Н.Я. |  |
| Педагог по дополнительному образованию | Ерюшкина Е.С. |  |
| Музыкальный руководитель | Агапова Е.В. |  |
| Ст.воспитатель | Русскина Ю.С. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение и рекомендации ТПМПК** | Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.  Образовательная программа: От рождения до школы.  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. |
| **Общие задачи на период реализации ИОМ** | Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности. |
| **Режим пребывания ребенка в ОУ** | Полный |
| **Взаимодействие специалистов ОУ** | Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе и единого коррекционно-образовательного пространства и определенной предметно-развивающей среды вокруг ребенка. |
| **Соматическое состояние** | Группа здоровья - V  Группа физических занятий - специальная |

**II. Специальные условия организации педагогического процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** | |
| **Построение образовательного процесса** | - построение работы зрительного анализатора с чередованием работы других анализаторов  - соблюдение режима зрительных нагрузок  - дозировка работы со зрительной нагрузкой  - выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)  - проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла | |
| **Спец. организация рабочего поля и рабочего мес­та ребенка** | - I ряд 1 стол в центре.  - Посадка ближе к демонстрируемому материалу.  - Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели в соответствии с ростом | |
| **Спец. организация рабочей позы ребенка** | - рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища  - постоянный контроль за осанкой | |
| **Индивидуальные ритм и темп**  **деятель­ности** | - щадящая зрительная нагрузка  - максимальная зрительная нагрузка  - зрительная гимнастика:  \* упражнения для снятия зрительного напряжения (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание)  \* упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин) | |
| **Правила взаимодействия с**  **отдельными объектами** | Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше 2см.  - Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо  освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия  расстоянии.  - Загруженность перцептивного поля 5-7объектов;  - Для обследования наглядности предоставлять разное время. | |
| **Специальные дозировки различ­ных видов нагрузки** | **Зрительной**  Характеристика учебно-наглядных пособий:  - ЦВЕТ – разнообразные,  - РАЗМЕР – размер 2 см, разнообразный.  - ФОРМА – преимущественно объемные  - ВРЕМЯ – любое | **Физической**  - При ходьбе по скамейке, бревну смотреть вниз.  - При игре в мяч бросать о пол.  - Медленный бег  - Легкие общеразвивающие упражнения  - Игры малой подвижности |
| **Формы работы с родителями** | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) | |
| **Формы работы с ребенком** | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | |
| **Методы и прием**  **работы с ребенком** | Основные методы - игровой и метод практических действий.  Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки. | |

**III. Индивидуальный образовательный маршрут: учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Специалист** |
| Педагогическая помощь: непосредственно образовательная деятельность по областям, совместная деятельность ребенка и взрослого, коррекционная работа, в ходе режимных моментов | 5 дней в неделю: | разнообразные | воспитатели |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | групповые | музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | групповые | инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Рисование | 1 раз в 2 недели | групповая | педагог доп. образования |
| Осмотр медицинской сестры | по мере необходимости | индивидуально  (осмотр) | мед.сестра |

**IV. Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Проблемы** | **Основные задачи** | Результаты индивидуальной работы  - не усвоено  - частично усвоено - усвоено | | |
| Январь | | Май |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - не до конца сформированы (не усвоены) нормы и ценности, принятые в обществе;  - не до конца сформированы моральные и нравственные ценности;  - имеет трудности в общении со взрослыми и сверстниками;  - недостаточная самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий;  - не имеет представления и социальном и эмоциональном интеллекте: отзывчивость, сопереживание;  - недостаточная готовность к совместной деятельности со сверстниками;  - не до конца сформировано уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей, взрослых;  - имеются трудности, находятся в стадии становления навыки самообслуживания;  - находятся в стадии становления культурно-гигиенические навыки;  - недостаточные установки к различным видам труда и творчества;  - недостаточно сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. | - формирование (развитие, закрепление, обогащение) норм и ценностей, принятых в обществе;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) готовности ребенка к совместной деятельности;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) образа Я, принадлежности к семье к сообществу;  - формирование (развитие, закрепление) навыков самообслуживания;  - формирование (развитие, закрепление) культурно-гигиенических навыков;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) позитивных установок к труду и творчеству;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о труде взрослых;  - формирование (развитие, закрепление, обогащение) первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. |  | |  |
| **Познавательное развитие** | - недостаточный интерес, любознательность и познавательная мотивация;  - не сформированы познавательные действия;  - не развито воображение, творческая активность;  - испытывает трудности в первичных представлениях о себе, других людях;  - не до конца сформированы представления об объектах окружающего мира,  - не до конца сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  - присутствуют ошибки в определении геометрических фигур;  - путает цвета; | - формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастом;  - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - развитие познавательных интересов;  - формирование опыта ориентировки в окружающем;  - развитие любознательности, познавательной мотивации;  - расширение представлений о свойствах объектов (форма, цвет, размер);  - развивать навыки пространственного ориентирования от себя, относительно себя и от предмета;  - развитие восприятия, внимания, памяти;  - обогащение знаний о предметном мире;  - обогащение знаний о социальном мире, формирование целостной картины мира;  - ознакомление с природой и природными явлениями;  - учить замечать изменения, наблюдать за природой в разные времена года;  - воспитание любви к природе и умение правильно вести себя в природе. |  | |  |
| **Речевое развитие** | - на стадии формирования речью как средством общения и культуры;  - словарный запас ребенка соответствует возрасту;  - недостаточно сформированы диалогическая и монологическая формы речи;  - не умеет связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, сказки;  - отсутствует интерес к слушанию произведения и (или) чтению; | - развивать понимание речи, инструкций;  - совершенствовать речь как средство общения;  - расширять словарь ребенка;  - помогать ребенку посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;  - развивать представления о предметах, признаках и действиях;  - приучать ребенка слушать литературные произведения;  - обучить умению вести диалог;  - развивать связную речь;  - воспитывать умение слушать литературные произведения;  - учить читать наизусть потешки и стихи по возрасту;  - учить пересказывать отрывки, небольшие рассказы, сказки;  - формировать интерес к книгам; |  | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - недостаточный интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности;  - не сформированы приемы правильного удержания в руке карандаша, кисточки;  - не умеет закрашивать рисунки карандашом, кистью;  - отсутствуют приемы лепки;  - не сформированы умения правильно держать ножницы и пользоваться ими;  - путает представления о деталях строительного материала;  - испытывает трудности в умении сооружать постройки. | - развивать интерес к художественному творчеству и (или) к самостоятельной творческой деятельности;  - формировать приемы правильно держать карандаш, кисточку;  - учить аккуратно закрашивать рисунки;  - развивать приемы лепки и использование стеки при работе с пластилином;  - учить составлять композиции;  - формировать представления о деталях строительного материала;  - учить сооружать постройки  - обогащать опыт ребенка в конструкторско-модельной деятельности: строить самостоятельно, проявлять творчество, обыгрывать постройки. |  | |  |
| **Физическое развитие** | - не сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;  - испытывает трудности в определении органов чувств, частей тела;  - находится на стадии формирования соблюдение навыков гигиены, опрятности;  - присутствуют нескоординированные движения, двигательная неловкость. | - формировать (развивать) представления о здоровом образе жизни;  - учить называть, различать органы чувств и части тела;  - развивать (закреплять) потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;  - развивать основные виды движения: ходьба, бег, подскоки, прыжки, бросание мяча, ловля и отбивание мяча. |  |  | |