**Анализ работы**

**МОУ «СОШ № 6» г.о. Саранск с детьми ОВЗ за 2020 – 2021 учебный год.**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Изменения в системе чётко определены в новых стандартах. Это стало основой для разработки и реализации в нашей школе «Основной образовательной программы НОО и ООО» на период с 2020 по 2023 годы. Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. В 2020 – 2021 учебном году в МОУ «СОШ № 6» было 17 обучающихся ОВЗ, из них

- с расстройством аутистического спектра – 1 чел.

- нарушение интеллекта - 1 чел.

- с тяжёлым нарушением речи – 3 чел.

- задержкой психического развития – 8 чел.;

- нарушениями опорно – двигательного аппарата – 1 чел.

-нарушение органа зрения – 1 чел.

- с инвалидностью по соматическим причинам - 2 чел.

-дети – инвалиды – 4 чел.

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии рекомендацией ПМПК. Все они обучались по адаптированным программам, по учебникам для общеобразовательных учреждений.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ -  создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В школе имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 28 февраля 2016 года. В 2019 году была разработана новая АООП в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Для каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, специалистами определён индивидуальный маршрут развития ребёнка, ведётся мониторинг, который прослеживает динамику развития его данных. К реализации привлечены: учитель – логопед, педагог – психолог, дефектолог. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно – развивающие занятия и работают со специалистами, посещают занятия внеурочной деятельности. Организовано взаимодействие консилиума и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

На конец учебного года у обучающиеся с ОВЗ с нарушением интеллекта наблюдается динамика в развитии и обучении. Дети овладели навыками чтения, читают по слогам, расширился словарный запас, в речи появились новые слова, короткие предложения. Но не всегда понимают ребята смысл прочитанных слов. По математике научились самостоятельно решать примеры вида +- 1, решают простые задачи при помощи наглядного материала и взрослых, охотно работают с геометрическим материалом и разного вида конструкторами. Однако ещё не всегда понимают смысл арифметических действий (сложения, вычитания). Много следует работать над диалогической и монологической речью.

Во время работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи использовался дифференцированный подход к обучающимся, который обеспечивал разнообразие содержания, предоставлял возможность реализовывать индивидуальный потенциал развития, обеспечивал пошаговую логопедическую коррекцию, помогал обеспечить качественное и вариативное образование, достижение стабильных результатов. Учитель – логопед исправлял недостатки устной и письменной речи детей, развивал высшие психические функции, участвующие в процессе письма и чтения, социально адаптировал к условиям жизни в современном обществе. Обучающиеся научились активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в различных синтаксических конструкциях. В письменной речи исчезли специфические ошибки**.** Это дало положительные результаты. К концу учебного года у этих детей наблюдается снижение количественных дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, стала более развитой связная речь (монологическая, диалогическая).

Обучающиеся с задержкой психического развития на начало учебного года испытывали сложности при овладении программным материалом, обнаруживали недостаточно сформированные основные и учебные умения и навыки, необходимые для усвоения материала. Некоторые не умели планировать и контролировать свою деятельность, имели низкую работоспособность на уроках. Во время уроков учителя – предметники применяли особые методы обучения (акцент на наглядные и практические) Работала служба сопровождения (психолог, логопед). Проводились обязательные коррекционно-развивающие занятия. К концу учебного года можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающихся.

Объективные трудности в усвоении программы, связанные с развитием таких детей указывают на то, что они и в дальнейшем нуждаются в создании особых образовательных условий.

ВЫВОДЫ:

таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за 2020 – 2021 учебный год, работу можно считать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить групповые и коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

2. На занятиях с детьми с ОВЗ учитывать индивидуальные возможности и особенности ребёнка при выборе форм, методов, приёмов работы.

3. Мониторить основные показатели развития каждого обучающегося с ОВЗ.

4. Создавать у обучающегося субъективное переживание успеха.