Представление педагогического опыта
воспитателя МАДОУ «ЦРР – детский сад №58»

1. ***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»***
2. ***Ганичева Лилия Кяримовна, высшее, 3 года/3 года.***
3. ***Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.***

Тема нравственности и патриотизма – одна из самых важных и значимых для нашей страны, а именно, для людей, живущих в ней. Как пробудить в ребенке чувство любви к родине, воспитать нравственные качества? Мы, педагоги, постоянно задаемся этим вопросом. Современные дети не знакомы с историей родного края, с культурой Республики Мордовия, не владеют информацией о своей родине – России.

Что такое патриотизм? Каждый человек даст своё определение, но все скажут однозначно, что данное понятие родом из детства. Начиная с дошкольного возраста у ребенка формируются основы ценностного отношения к окружающему миру, в ходе воспитания любви к семье и близким, дошкольной организации, к малой родине и стране. В наше нестабильное время усиливается необходимость чаще вспоминать традиции мордовского народа, укреплять у дошкольников понятия: «родина», «родная земля», «патриотизм». Актуальность данной темы понятна всем, в связи с реалиями нашей жизни дети всё меньше знают о своей стране, республике, городе, традициях и особенностях народа. Дошкольники часто проявляют равнодушие к родным людям, к сверстникам.

Президент Российской Федерации, В.В. Путин, сказал: «У нас не может быть никакой другой объединяющей идем, кроме патриотизма. Патриотизм является единственной национальной идеей России!». Нравственность и патриотизм становятся государственной идеей, обучение, согласно ФГОС ДО, стоится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формируя ценности о народах, родине, традициях. Чтобы шагать в ногу со временем люди должны быть уверенными, независимыми, индивидуальными,

совершается переосмысление сути патриотического воспитания, его роли в жизни каждого.

Цель педагогического опыта: воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста и ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Объект – дети дошкольного возраста и родители.

Предмет – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

4. Основная идея опыта.

Патриотическое воспитание напрямую зависит от воспитания в семье, именно там у ребенка развиваются основные качества, которые он пронесет с собой во взрослую жизнь. В наше время необходимо разрабатывать инновационные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию, способствующие организации новых форм для работы с дошкольниками.

У каждого человека создан определенный образ о родном крае, языке, но понятие «Родина» у всех разное. Невозможно рассуждать о воспитании любви к Отечеству без сопутствующей информации о нём. Основываясь на задачах воспитания педагогу предстоит отобрать и систематизировать знания обучающихся по данной теме, принимая во внимание их мыслительные способности. Используются комплексы методов работы с детьми:

- беседы;
- викторины;
- игры: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры – путешествия.
- рассматривание иллюстраций, картин, альбомов;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии.

Особый смысл для обучающихся приобретают те формы, в которых они активно проявляют свои знания о городе, стране: тематическая выставка рисунков, коллективное создание макетов, досуги.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

В настоящее время много ученых, педагогов говорят о значимости патриотического воспитания, с каждым годом создается всё больше пособий по данной теме. Новые технологии и парциальные программы позволяют педагогам детских садов компетентно строить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Авторы, например, Л.А. Кондрыкинская, Т.В. Иванова, Н.В. Алёшина в своих трудах рассматривают патриотическое воспитание в естественной среде ребенка, ставя перед воспитателем задачу избрать из получаемых эмоций и впечатлений самые необходимые дошкольнику: дом, квартира, детский сад, животные и растительные миры, природа.

В.А. Сухомлинский полагал, что воспитание чувств ребенка необходимо организовывать с раннего возраста, соизмеряя свои и чужие желания. А.С. Макаренко рассматривая проблему патриотического воспитания в период социализма считал, что будущее поколение необходимо воспитывать по-новому, для получения больших результатов детей надо учить грамоте, стремится растить их честными, культурными и пытающимися обрести единение с другими народами.

В XXI веке многие издательства, такие как «Айрис-пресс», «Сфера», «Учитель», «Линка-Пресс», «Академия» создают методические и практические пособия для педагогов по патриотическому воспитанию в дошкольной организации. После анализа литературы, можно сделать вывод о том, что авторы не могут предложить целостную систему работы, но акцентируя внимание на важности патриотического воспитания. Многие авторы рассматривают данное воспитание в тандеме с экологическим (С.Н. Николаева), другие приобщают детей к разнообразным компонентам культурного наследия народа (Т.Н. Бабаева, Т.С. Комарова, В.И. Логинова, О.Л. Князева).

6. *Новизна, творческие находки автора.*

Невозможно воспитать чувство патриотизма у детей без личного вдохновения и убежденности, это сложный, кропотливый процесс должен вестись систематически, затрагивая все виды деятельности. Воспитание гуманных чувств (справедливость, доброта, противостояние лжи и жестокости) неотделимо от воспитания в дошкольнике гражданина своей страны.

За время разработки данной темы мной были использованы различные методы работы: целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, беседы о родном городе, об улице на которой находится детский сад и дом, разучивание песен и стихов о Родине, о родном городе, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура, деревянная и глиняная игрушка и т.п.), привлечение детей к посильному общественно-полезному труду., воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Я создала и провела развлечение-викторину «Моя родина – Мордовия», в которой дети, отвечая на вопросы, показывали свои знания о родном крае. Совместно с музыкальными руководителями создаются обрядовые праздники «Масленница», «Рождество». Для педагогов я провела мастер-класс, с целью повысить их профессиональную компетентность в области современных методов и форм патриотического воспитания. В нашей образовательной организации создан музей – это обучающая и развивающая среда, которая на эмоциональном уровне дает устойчивые результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Под музейной работой предполагается не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников. В книжном уголке создана специальная рубрика: «Моя малая Родина».

7. *Технология опыта.*

В ФГОС ДО указана необходимость создания в каждой дошкольной организации компетентной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их возрастных особенностей, культуры и традиций народа. Дошкольная организация в своей работе использует современные технологии: ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность. Применение системных операторов, картинок-моделей, алгоритмов, создание проектов на разные темы способствует лучшей систематизации знаний у дошкольников.

В групповом помещении создана развивающая среда, в которую входит патриотический уголок, в котором дети строят сюжетно-ролевую игру с использованием макетов, изучают правила дорожного движения, ознакомляются с иллюстрациями родного города, страны. Создана картотека дидактических пособий: альбомы («Мой город – Саранск», «Символы Российской Федерации», «Моя семья» и т.д.), литературные произведения, пословицы и поговорки, дидактические игры («Мордовия», «Что ты знаешь о своей Родине?», «Государственные символы»).

Ведется работа с родителями:

- досуги,
- консультации в родительском уголке,
- оформление папок-передвижек,
- посещение выставочных залов,
- родительские собрания по данной теме,
- совместные экскурсии,
- фотовыставки.

8. Результативность опыта.

Проведенная работа способствовала повышению познавательной активности дошкольников, появился интерес к изучению своей родины, города, его природы и истории. Главной трудностью педагогов стала организация экскурсий по городу для ознакомления с

достопримечательностями. В связи с новыми правилами ПДД не многие автоперевозчики соглашаются возить группы детей, а своего транспорта в дошкольной организации нет.

Задачи, поставленные перед реализацией данного педагогического опыта, находили решение во всей деятельности дошкольников: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная. Результатом стала активная деятельность детей по патриотическому воспитанию в рисунках, рассказах. Возросло число желающих участвовать в краеведческих конкурсах. Особое внимание уделяется Дню Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги пытаются сохранить толкую нить памяти о величайшем подвиге наших бабушек и дедушек, формируя осознанное отношение к этому празднику: участвуем в патриотических акциях, каждый год педагоги и дети возлагают цветы к памятнику «Танк Т-34», с помощью дистанционной работы в 2020 году воспитанники участвовали в акциях «Бессмертный полк» и «Окна Победы». В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» проходила поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим», в рамках которой обучающиеся читают стихи о войне. Проведенная работа по патриотическому воспитанию дала определенные результаты:

- Сформирован перспективный план по патриотическому воспитанию и план работы с семьями обучающихся.
- Пополнилась предметно-пространственная среда группы.
- Подготовлены рекомендации, консультации для родителей.
- Созданы и реализованы новые формы работы с дошкольниками: квесты, флешмобы, досуги по известным телепередачам, массовые мероприятия с семьями.

Мы стараемся взрастить у детей чувство гордости за свой народ, свою родину. Благодаря нашим действиям у дошкольников расширяется кругозор, повышается познавательная активность.

Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4.

2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43)

3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

4. Антонова, Г. А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 336 с.

5. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.

6. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. – 16

7. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с.

8. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.