Картотека игр по трудовому воспитанию для детей 5–7 лет

# «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например, это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т. д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например, клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

# «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый

аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям

различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

# «Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь — не знаем,

 Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и *(по возможности)* передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в

мясорубке и т. д.

Дети угадывают действия.

# «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за

столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол *(используется кукольная мебель и посуда)*.

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки,

постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом

разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением

перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

# «Что хочет делать Маша?»

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям от имени Маши *(кукла бибабо)*:

* Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.
* Как вы думаете, что она будет делать? *(Стирать.)* Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? *(Кукла хочет варить кашу.)* Как называется каша? *(Пшенная.)*

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядок и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций, предлагая

ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт

коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

# «Выбираем работу»

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых, не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать И работу выбирать.

В космонавты мы пойдем И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем, Корабли мы поведем.

*(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)*

В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем.

*(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)*

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем И пожар тушить начнем.

# «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры:

Воспитатель, показывает детям картинку с изображением предмета,

характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

* Зачем нужно растение? *(Лейка.)*
* Почему нужно кормить? *(Птичка.)*
* Что нужно мыть? *(Тарелка.)*
* Что нужно чистить? *(Ковер.)*
* Что нужно стирать? *(Платье.)*
* Что нужно гладить? *(Рубашка.)*
* Что нужно печь? *(Пирожки.)*
* Что нужно менять? *(Постельное белье.)*
* Кого нужно купать? *(Ребенок.)*

Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.

* Зачем засевать поля? *(Зерно.)*
* Зачем сажать? *(Картофель.)*
* Зачем опрыскивать? *(Яблоня.)*
* Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты?
* Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
* Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
* Зачем ухаживать за своим телом?

# «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

* Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
* Мытье горшка.
* Укладывание камушков на дно горшка.
* Насыпание в горшок песка *(высота 1 см)*.
* Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
* Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
* Срезание загнивших корней.
* Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
* Уплотнение земли.
* Установка горшка с растением на поддон.
* Полив растения под корень.

# «Назови профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист. Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик. Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик. Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет —летчик *(пилот)*.

Космический корабль — космонавт. Пожарная машина —пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина —гонщик *(пилот)*. И т. д.

# «Угадай профессию»

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры: Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик — кроликовод. Теленок — телятница. Овца — овцевод.

Олень — оленевод.

Виноград — виноградарь. Чай — чаевод.

Хлеб — хлебороб. Сад — садовод.

Цветы — цветовод. Пчела — пчеловод. Поле — полевод.

Гаечный ключ — слесарь.

Ведро и швабра—уборщица. Билет — кондуктор.

Касса — кассир. Рубанок — столяр.

Краска и кисть —маляр.

Мастерок — штукатур. Кульман — инженер.

Молот и наковальня — кузнец. Огнетушитель — пожарный.

Шприц — медсестра. Электропила — лесоруб. Рыбацкая сеть —рыбак.

Зубоврачебное кресло — стоматолог. Доильный аппарат —доярка.

И т. д.

# «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка,

милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки,

кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.