

**Цель Проекта**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи Проекта**

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Содержание Проекта**

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

**Прогнозируемые результаты:**

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
• повышение общей культуры ребёнка;  
• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Задачи Проекта решаются путём:**

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;  
• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;  
• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;  
• создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;  
• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;  
• предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Исполнительными структурами по развитию Проекта «Эколята – Дошколята» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

В рамках Проекта создаются программный и организационный комитеты, тематические секции и рабочие группы.

**Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:**

• применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и  эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;  
• рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;  
• использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;  
• организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;  
• присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;  
• включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;  
• предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

**Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

• чтение;  
• беседа;  
• наблюдение;  
• обсуждение;  
• прослушивание тематических сказок и рассказов;  
• задание;  
• игра;  
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
• прослушивание радиопередачи;  
• викторина;  
• конкурс;  
• тематическое оформление помещения;  
• встреча;  
• утренник;  
• прогулка;  
• работа на природе;  
• проведение опыта;  
• экскурсия;  
• тематическое мероприятие.

**Рекомендуемые инструментарии при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:**

• учебное пособие «Азбука Природолюбия»;  
• учебники и учебные пособия;  
• тематические книги;  
• хрестоматии;  
• рабочие тетради и дневники;  
• альбомы и тетради для раскрашивания;  
• наглядные и раздаточные материалы;  
• журналы и газеты;  
• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;  
• энциклопедические и справочные издания;  
• аудио и видеоносители информации;  
• настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• элементы мультипликации и диафильма;  
• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;  
• театральные постановки, их фрагменты и элементы;  
• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;  
• музеи и картинные галереи;  
• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;  
• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;  
• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;  
• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

**Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:**

• «Природа  вокруг нас»;  
• «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);  
• «Времена года»;  
• «Время суток»;  
• «Животные и растения»;  
• «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;  
• «Человек не может жить без Природы»;  
• «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;  
• «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»  
• «Помоги Природе, помоги своему другу!»  
• «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;  
• «Сохрани Природу от пожара»;  
• «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;  
• «Природолюбие – учебник нашей жизни».

**Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:**

• Будь аккуратен с Природой  
• Береги Природу  
• Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе  
• Умей гулять на Природе  
• Дружить с Природой  
• Единство Человека и Природы  
• Жалеть Природу  
• Заботиться о Природе  
• Исследовать, изучать Природу  
• Красная книга  
• Любить Природу, любоваться Природой  
• Многообразие Природы  
• Наблюдать за Природой  
• Ответственность перед Природой  
• Природолюбие  
• Радоваться вместе с Природой  
• Сохранить Природу  
• Трудиться на благо природе  
• Уважать Природу  
• Фантазировать вместе с Природой  
• Ходить в гости к Природе  
• Ценность Природы  
• Чудеса Природы  
• Шёпот Природы  
• Щедрость Природы  
• Экология  
• Юный натуралист  
• Явления природы