Урок математики во 2 классе А, проведённый 14.12.17

Тема урока: Умножение числа 1 и на число 1

1. Задачи урока:

1) Выведение правила умножения числа 1 на число через сложение одинаковых слагаемых – числа 1;

2) умножение числа на число 1, используя правило перестановки слагаемых;

3) вывод общей закономерности: если один из множителей равен 1, то значение произведения равно второму множителю;

4) развитие математической речи;

5) формирование УУД: доказательство математических закономерностей.

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся:
2. Объяснение нового материала посредством собеседования и парной работы;
3. Самостоятельная работа с педагогическим сопровождением учеников, нуждающихся в этом ( Глухов Ярослав, Аскерко Ярослав, Базеева Снежана, козлов Андрей);

Вводная часть урока:

I. Приветствие гостей, правильная посадка (Тетради открыты, число и обозначение урока записаны, начерчена полоска настроения)

1) - Дети, настраиваемся на урок, подумайте, каким цветом вы хотите изобразить своё настроение, возьмите нужный карандаш и закрасьте первое окошко. Закончили, спасибо. Я хочу пожелать всем удачи. Начинаем!

II. - Внимание, математический диктант. На доске вы можете увидеть числа, задания с которыми я предлагаю вам выполнить. Работа для нас привычная, но нужно внимание…

1) А) - Запишите сумму 50 и 27; (точка с запятой, 2 клеточки в сторону), 1-е слагаемое - 24, 2-е - 6; 42 увеличьте на 13.

Б) - Запишите разность чисел 80 и 30; уменьшаемое – 40, вычитаемое – 9; уменьшите 35 на 15.

В) – Запишите соседей чисел: 70, 21, 89.

- Вернитесь к первым заданиям. Над знаками действий пишем ответы (значения выражений). Работаем чётко, аккуратно.

2) – Предлагаю проверить. (Дети называют ответы), проверяем написанное, сигнал правильности – поднятая рука.

III. Работа в парах: на карточках задания на сравнение чисел и выражений. Дети записывают нужные знаки сравнения. Помогают друг другу.

1) 17 < 71 35 < 53 99 > 66

72 < 73 100 > 99

2) 55 + 5 = 60 18 – 8 > 17 – 8

86 – 40 < 88 – 40

64 + 16 > 54 + 16

3) Проверка.

- Молодцы! (Одобрение результата работы детей).

III. Зрительная физкультминутка:

Чтоб глаза твои зорче были,

Чтоб в очках тебе не ходить,

Эти легкие движения

Предлагаю повторить.

*Вдаль посмотрим и под ноги,*

*Вправо, влево, побыстрей.*

*Удивимся – что такое?*

И закроем их скорей.

*А теперь по кругу быстро,*

*Словно стрелочки часов,*

*Проведем глазами дружно*

Ну, а дальше, будь здоров!

IV. *- Найдите в содержании название следующего урока (с.5 в Содержании)*

- Умножение числа 1 и на число 1.

- Выскажите предположение, чем мы будем заниматься на уроке, что изучать?

- Как умножить число 1 на другое число.

- Как умножить число на число 1.

- В конце урока, скажете, оправдалось ли ваше предположение, договорились?

А сейчас умножьте 1 на 4, для этого вспомните, на что мы заменяем умножение? (На сложение)

- Помогайте, (1 + 1 + 1 + 1 = 4).

- Верно. Выполните эти действия таким же способом. Удобно складывать?

(Нет, слишком громоздкая запись получится, неудобно).

- Согласна. Наверное, в математике есть какое – то правило, облегчающее умножение. Обратите внимание на числа в произведениях, что вы заметили?

- Значение произведения совпадает со 2-ым слагаемым.

- Причём во всех выражениях. Попробуйте сформулировать вывод.

- *Если 1-ый множитель равен 1, то значение произведения равно 2 –ому множителю.*

- Итак, тема урока: *Умножение числа 1 и на число 1.*

Работаем с учебником, стр.112, №1. Читаем задание, записываем произведение, в котором 1-й множитель - 1, 2-й – 7.

1 · 7 =1 + 1+ 1+ 1+ 1+ 1 +1 =7 (проверка и следующее задание на слайде)

- дети первой группы записывают 1 · 5=1+1+1+1+1 =5

- второй группы 1· 9 =1+1+1+1+1+1+1+1+1= 9

- Будем ли мы заменять умножение сложением? Почему?

- Мы вывели закономерность, которая даёт нам право отказаться от этой замены.

- Читаем правило, данное на плашке, совпадает оно с нашим выводом?

- Да, значит, это правило будет для нас законом.

- Какой закон относительно умножения мы недавно выучили?

- *От перемены множителей значение произведения не изменяется*

1· 6 = 6 · 1

III. № 3 на стр. 112 (Работа в парах) чтение задания, обсуждение, запись, проверка.

*IV. Запись домашнего задания в дневники.*

*V. Физкультминутка (Музыкальная, «Лепим снеговика»)*

VI. Продолжение работы над новым материалом, №4 стр.112

(Из предыдущего номера мы поняли всю важность переместительного свойства умножения, верно? Значит, поучимся применять его на практике?

- Итак, 3 · 1 = 1· 3, зная, что если первый множитель равен 1, то значение произведения равно второму множителю. Зачитывание вывода на стр. 113

*VII. №5 (выполняем самостоятельно)*

* Проверяем: 5 · 1=5; 1 · 9=9; 1 · 1=1; 1 2 · 1=12
* Я прошу приготовить лучики успеха, и каждый, кто справится с решением ещё и задачи №7, записав её вместе с ответом, пройдёт к доске и приклеит свой лучик. Если лучей будет много, произойдёт маленькое чудо. Ждём?
* Кто справился с этой задачей, может решить следующую:
* Каждый ученик нашего класса за неделю прочитал 1 книгу. Сколько прочитано книг? (Вспомните, сколько детей учатся в нашем классе?)
* Решите задачу.
* 1)1 · 29=29(кн.)

Ответ: 29 книг прочитано.

- Верно, вы большие умницы и умники!

- Скажите, ребята, оправдалось ли ваше предположение, высказанное в начале урока?

- Да, мы научились умножать число 1 на другие числа и, наоборот, умножать другие числа на число 1.

*Рефлексия.*

- Полоска настроения! (Закрашивание второй части полоски настроения с комментариями своего выбора).

- Дети, предлагаю сравнить настроение в начале и в конце урока! Закрасьте вторую половину полоски, сравните с первой, приготовьтесь комментировать свой выбор. (Ответы детей).

- Лучики успеха! (Каждый ребёнок приклеил свой лучик Успеха, лучиков много, перевёрнутый круг в центре превратился в улыбающуюся фигуру оранжевого цвета.

*- Солнышко, обрамлённое приклеенными лучиками, улыбнулось! (*Это и есть обещанное чудо – показатель успешности детей на этом уроке!)

*- Успех! Вот он – результат совместной деятельности!*

- Спасибо за внимание.