



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
№ 6 от «30» 08 2021 г.  
Протокол № 6 от «30» 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад №22  
комбинированного вида»  
Галушкина С.А.  
Приказ № 358 от «01» 09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Зеленый островок»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Юськаева Э. В.

Саранск 2021-2022 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	27

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Зеленый островок» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель высшей квалификационной категории Юськаева Элеонора Васильевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Титова, д.11 а
<b>Цель программы</b>	формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная-экологическая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	4-5 лет Знать: Объекты природы, растительность лесов, лугов, садов, полей; домашних и диких животных, птиц; Животных Красной книги; природу родного края. Комнатные растения (выделять листья, цветы) Уметь: Ухаживать за растениями в уголке природы. Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения. Владеть: Информацией о родном крае, растениях (травы, деревья), животных.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы:** познавательная-экологическая.

Дополнительная образовательная программа «Зеленый островок», направлена на формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

### **2. Новизна программы.**

Новизна дополнительной образовательной программы «Зеленый островок» в нетрадиционном подходе к экологическому воспитанию дошкольников: биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

### **3. Актуальность программы.**

Воспитание экологической культуры является богатым источником познавательного развития детей. Одним из путей решения заявленной работы является внедрение в воспитательно – образовательный процесс новых технологий, нововведений. Уважение к ребенку, принятие его интересов, создание условий для развития - это и есть основные направляющие моей работы.

Чтобы удовлетворить потребность детей в экологическом воспитании необходимо проводить дополнительные занятия по экологическому развитию. Важное место в работе занимает Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть.

### **4. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Зеленый островок» является ее нацеленность на работу по осмыслению дошкольником основных закономерностей в природе. Знания и впечатления ребенка о природном мире родного края развиваются в ходе наблюдения ребенком, совместно со взрослым, за объектами природы, тем самым восприятия речь взрослых и собственную познавательную активности. Необходимым компонентом программы является экологическое воспитание, которое предполагает формирование экологической культуры и овладение основными экологическими понятиями. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способности наблюдать за объектами природы, стараться принять посильное участие в ее защите и бережном отношении ко всему живому.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

## **6. Цель программы.**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

## **7. Задачи программы.**

### **4-5 лет**

*Образовательные задачи:*

- Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы; выделение их характерных признаков, умение их классифицировать; знания правил поведения по отношению к живым объектам природы;

- Расширять знания о современной экологической обстановке;

- Расширять знания детей о правилах поведения на природе.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности.

- Формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

*Развивающие задачи:*

- Развивать интерес взаимодействия с природой;

- Развивать навыки по уходу за животными, растениями, птицами;

- Продолжать развивать наблюдательность: умение замечать сезонные изменения в природе; изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

- Развитие у детей личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

*Воспитательные задачи:*

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

- Воспитывать такие качества как гуманность сопереживание, неравнодушие.

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

## **8. Возраст детей.**

Программа предназначена для детей средней группы в возрасте 4-5 лет.

## **9. Срок реализации программы.**

Одноступенчатый.

Нормативный срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:**

- количество часов в неделю: 2 часа;

- количество занятий в неделю: 1 занятие.

- количество занятий в год: 54 занятия.

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники 4-5 лет будут:

**Знать:** Объекты природы, растительность лесов, лугов, садов, полей; домашних и диких животных, птиц; животных Красной книги; природу родного края. Комнатные растения (выделять листья, цветы).

**Уметь:** Ухаживать за растениями в уголке природы. Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения.

**Владеть:** Информацией о родном крае, растениях (травы, деревья), животных.

## **12. Форма подведения итогов.**

Итоговым продуктом реализации дополнительной образовательной программы является:

- оформление выставочного стенда в группе;

- участие воспитанников в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах;

- открытая непосредственная образовательная деятельность на заключительном родительском собрании в группе.

Контроль деятельности воспитанников проводится в форме открытого показательного занятия.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	40 мин	10 мин	30 мин
2	«Дары осени»	1	20мин	5 мин	15 мин
3	«Унылая пора! Очей очарованье!»	1	20мин	5 мин	15 мин
4	«Путешествие в осенний лес»	1	20мин	5 мин	15 мин
5	«Черепашка»	1	20мин	5 мин	15 мин
6	«Овощи и фрукты»	1	20мин	5 мин	15 мин
7	«Домашние животные»	1	20мин	5 мин	15 мин
8	«Злаковые растения»	1	20мин	5 мин	15 мин
9	«Путешествие колоска»	1	20мин	5 мин	15 мин
10	«Чудесное яблоко или Зеркало нашей души»	1	20мин	5 мин	15 мин
11	«Речка, реченька, река»	1	20мин	5 мин	15 мин
12	«Лиса и собака»	1	20мин	5 мин	15 мин
13	«Комнатные растения»	1	20мин	5 мин	15 мин
14	«Самая быстрая улитка в мире»	1	20мин	5 мин	15 мин
15	«Кто живет в реке и озере»	1	20мин	5 мин	15 мин
16	«Знакомство с волком»	1	20мин	5 мин	15 мин
17	«Комнатные растения»	1	20мин	5 мин	15 мин
18	«Снег»	1	20мин	5 мин	15 мин
19	«Знатоки природы»	1	20мин	5 мин	15 мин
20	«Зимой в лесу»	1	20мин	5 мин	15 мин
21	«Растения как живое существо»	1	20мин	5 мин	15 мин
22	«Для чего человеку нос»	1	20мин	5 мин	15 мин
23	«Знакомство с животными жарких и холодных стран».	1	20мин	5 мин	15 мин
24	«Наши умные помощники – органы чувств»	1	20мин	5 мин	15 мин
25	«Как много интересного бывает зимой в Мордовии»	1	20мин	5 мин	15 мин

26	«У нас в гостях животные»	1	20мин	5 мин	15 мин
27	«Черенкование комнатных растений»	1	20мин	5 мин	15 мин
28	«Что и как человек ест»	1	20мин	5 мин	15 мин
29	«Муравьи - санитары леса»	1	20мин	5 мин	15 мин
30	«Экологическая сказка «Ручеек»»	1	20мин	5 мин	15 мин
31	«Доктор леса»	1	20мин	5 мин	15 мин
32	«Как растения готовятся к зиме»	1	20мин	5 мин	15 мин
33	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	1	20мин	5 мин	15 мин
34	«Как животные приспособились к зиме»	1	20мин	5 мин	15 мин
35	«Как поссорились март и февраль?»	1	20мин	5 мин	15 мин
36	«Как и для чего человек дышит»	1	20мин	5 мин	15 мин
37	«Для чего растению нужны семена»	1	20мин	5 мин	15 мин
38	«Путешествие капельки»	1	20мин	5 мин	15 мин
39	«Зачем человеку желудок»	1	20мин	5 мин	15 мин
40	«Клуб знатоков леса»	1	20мин	5 мин	15 мин
41	«Приключение Мамонтенка»	1	20мин	5 мин	15 мин
42	«Для чего человек ест»	1	20мин	5 мин	15 мин
43	«Что такое огонь?»	1	20мин	5 мин	15 мин
44	«Колыбельная из двух слов»	1	20мин	5 мин	15 мин
45	«Лес - это живой организм. Этажи леса»	1	20мин	5 мин	15 мин
46	«Пищевые цепочки в лесу»	1	20мин	5 мин	15 мин
47	«Если хочешь быть здоров»	1	20мин	5 мин	15 мин
48	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	1	20мин	5 мин	15 мин
49	«Загадки природы»	1	20мин	5 мин	15 мин
50	«Как растет человек»	1	20мин	5 мин	15 мин
51	«Почему земля кормит»	1	20мин	5 мин	15 мин
52	«Кто такой человек»	1	20мин	5 мин	15 мин

53	«Зеленая аптека»	1	20мин	5 мин	15 мин
54	Итоговое занятие	1	20мин	5 мин	15 мин
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>1120</b>	<b>275</b>	<b>845</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	«Дары осени»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Подготовить для детей загадки; Игра «Чего не хватает».
Тема №3	«Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Закрепительная беседа с ребенком «Унылая пора! Очей очарованье!...»; Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Осень»; - Рассматривание картины «Ранняя осень»; Ответы на вопросы; Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

<b>Тема №4</b>	<b>«Путешествие в осенний лес»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; Развивать творческое воображение.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Рассматривание иллюстраций; Подготовить совместно с ребенком «Книжка про осень»; Игра «Чей силуэт?».
<b>Тема №5</b>	<b>Черепашка</b>	Обобщить знания детей о живом объекте; Развивать доказательную речь; Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Наблюдение за черепахой
<b>Тема №6</b>	<b>Овощи и фрукты</b>	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород).	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
<b>Тема №7</b>	<b>Домашние животные</b>	Закрепить понятие «домашние животные»; Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; Развивать творческое воображение; Учить находить признаки	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа о домашних животных
<b>Тема №8</b>	<b>Злаковые растения</b>	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; Учить	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения,	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); Использование загадок.

		отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	проблемы	физкультминутка	
<b>Тема №9</b>	<b>«Путешествие колоска»</b>	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Использование моделей; Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»; Рассматривание иллюстрации. Чтение отрывка из стихотворения А.Кольцова «Песня пахаря».
<b>Тема №10</b>	<b>«Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»</b>	Формировать познавательный интерес к человеку; Познакомить с органом зрения - глазом.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа о ходе образовательного процесса по дополнительному образованию.
<b>Тема №11</b>	<b>«Речка, реченька, река»</b>	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; Расширять и активизировать словарь детей; Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Домашнее чтение стихотворения И. А. Бунин, совместное обсуждение прочитанного с ребенком.
<b>Тема №12</b>	<b>Лиса и собака</b>	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах; Сравнение собаки и лисы, чем похожи, чем не похожи; Учить	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения,	Рассматривание и сравнение лисы и собаки; Игры с мягкими игрушками дома

		детей, что к незнакомым животным подходить нельзя.	проблемы	физкультминутка	
<b>Тема №13</b>	<b>Комнатные растения</b>	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Наблюдение за комнатными растениями дома. Исследовательская деятельность.
<b>Тема №14</b>	<b>«Самая быстрая улитка в мире»</b>	Познакомить детей с важным органом чувств - ухом; Дать понятия об основных функциях уха; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»; Д/И «Чей голос?»; Д/И «Что услышал?».
<b>Тема №15</b>	<b>«Кто живет в реке и в озере»</b>	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Кто живет в реке и в озере»; Рассматривание иллюстраций; Загадки; Чтение стихотворения.
<b>Тема №16</b>	<b>«Знакомство с волком»</b>	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник». Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»;	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассматривание иллюстраций; Загадки; Беседа.

		Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.			
<b>Тема №17</b>	<b>Комнатные растения</b>	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус); Учить различать листья, стебли, цветы.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассматривание комнатных растений.
<b>Тема №18</b>	<b>Снег</b>	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать у детей творческое воображение;	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Закрепить совместно с ребенком знания о снеге и зимних явлениях в природе. Загадки;
<b>Тема №19</b>	<b>«Знатоки природы»</b>	Закрепить знания детей о природе; Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Чтение, рассказывание, пересказ художественного произведения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Экологическая викторина «Знатоки природы»;
<b>Тема №20</b>	<b>«Зимой в лесу»</b>	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи; Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	Чтение, рассказывание, пересказ художественного произведения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Зимой в лесу»; Рассматривание иллюстраций; Загадки;
<b>Тема №21</b>	<b>«Растение как живое существо»</b>	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; Закрепить	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа,	Беседа «Растение как живое существо»; Рассматривание



		представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	подходящего варианта решения проблемы	игра и игровые упражнения, физкультминутка	иллюстраций.
<b>Тема №22</b>	<b>«Для чего человеку нос?»</b>	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; Учить бережно, относиться к своему здоровью.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Д/И «Угадай по запаху».
<b>Тема №23</b>	<b>«Знакомство с животными жарких и холодных стран»</b>	Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии; Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; Уточнять и расширять словарь по теме; Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; Развивать связную речь и умение правильно строить предложение; Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня, климат; Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций;

<p><b>Тема №24</b></p>	<p><b>«Наши умные помощники - органы чувств»</b></p>	<p>Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.); Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.</p>	<p>Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы</p>	<p>Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка</p>	<p>Загадки; Д/И «Найди исправный светофор»; Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; Д/И «Какой инструмент звучит?»; Д/И «Найди музыкальные инструменты»;</p>
------------------------	--	---	---	---	---

<b>Тема №25</b>	<b>«Как много интересного бывает зимой в Мордовии»</b>	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы - растительный и животный мир; Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций; Чтение стихотворения А. Фет.
<b>Тема №26</b>	<b>«У нас в гостях животные»</b>	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние - дикие, хищные - травоядные); Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Игра «Собрание животных»; Соревнование «Кто тише ходит?».
<b>Тема №27</b>	<b>Черенкование комнатных растений.</b>	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); Сообщить детям, что с наступлением весны растения	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения,	Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса; Труд детей по черенкованию растений.

		начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать; Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	проблемы	физкультминутка	
<b>Тема №28</b>	<b>«Что и как человек ест»</b>	Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком; Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа; Рассматривание картин, иллюстраций.
<b>Тема №29</b>	<b>«Муравьи санитары леса»</b>	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
<b>Тема №30</b>	<b>Экологическая сказка «Ручеек»</b>	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; Развивать познавательные способности детей.	Составление рассказов разного жанра	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Подготовить рассказ на тему «Ручеек зимой»
<b>Тема №31</b>	<b>«Доктор леса»</b>	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	Составление рассказов разного жанра	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Использование модели «весна»; Рассматривание иллюстрации тетеревов.

<b>Тема №32</b>	<b>«Как растения готовятся к зиме»</b>	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	Составление рассказов разного жанра	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; Вопросы детям; Конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; Д/И «Найди и собери плоды».
<b>Тема №33</b>	<b>«Как живут наши пернатые друзья зимой»</b>	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; Вызвать желание помочь птицам.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Рассматривание иллюстраций; Чтение стихотворения А. Барто.
<b>Тема №34</b>	<b>«Как животные приспособились к зиме»</b>	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям; Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Как животные приспособились к зиме»; Игра-кубик «Чей хвост?»; Вопросы детям.
<b>Тема №35</b>	<b>«Как поссорились март и февраль»</b>	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать интерес к народному календарю.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Загадки; Домашняя беседа «Признаки весны»

<b>Тема №36</b>	<b>«Как и для чего человек дышит»</b>	Познакомить детей с дыхательной системой человека; Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Домашняя беседа «Как и для чего человек дышит»; Ответы на вопросы.
<b>Тема №37</b>	<b>«Для чего растению нужны семена»</b>	Закрепить представления детей о том, что семя -конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; Формировать у детей представления о распространении семян растения; Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Для чего растению нужны семена»; Повторение с детьми - травы, кусты, деревья; Закрепление правил поведения в природе; Д/И «С какой ветки детки»;
<b>Тема №38</b>	<b>«Путешествие капельки»</b>	Формировать представления детей о круговороте воды в природе; Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Рассматривание иллюстраций; Загадки;
<b>Тема №39</b>	<b>«Зачем человеку желудок»</b>	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни; - Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Консультирование о ходе образовательного процесса по дополнительному образованию.
<b>Тема №40</b>	<b>«Клуб знатоков леса»</b>	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; Развивать доказательную речь.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Домашняя беседа на закрепление пройденного материала.

<b>Тема №41</b>	<b>«Приключение Мамонтенка»</b>	Закреплять умение детей классифицировать животных; Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение; Формировать познавательный интерес к животным.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Домашний просмотр мультфильма «Приключения мамонтенка», разъяснительная беседа.
<b>Тема №42</b>	<b>«Для чего человек ест»</b>	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения; Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Для чего человек ест»;
<b>Тема №43</b>	<b>«Что такое огонь?»</b>	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Что такое огонь?»;
<b>Тема №44</b>	<b>«Колыбельная из двух слов»</b>	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека - сердцем; Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Чтение, рассказывание, пересказ художественного произведения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Консультация на тему: «Домашние задания для ребенка»
<b>Тема №45</b>	<b>«Лес - это живой организм. Этажи леса».</b>	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	Чтение, рассказывание, пересказ художественного произведения	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Просмотр мультфильмов, совместное обсуждение увиденного.

<b>Тема №46</b>	<b>«Пищевые цепочки в лесу»</b>	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Закрепить пальчиковую гимнастику «Едет белка на тележке...»;
<b>Тема №47</b>	<b>«Если хочешь быть здоров»</b>	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям; Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья; Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»; «Расскажи, как человек готовится к зиме?»;
<b>Тема №48</b>	<b>«Комнатные растения - спутники нашей жизни»</b>	Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; Закрепить знания детей о разных способах размножения растений; Воспитывать интерес к народному календарю.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседы «Комнатные растения - спутники нашей жизни»; Загадки; Уход за комнатными растениями дома.
<b>Тема №49</b>	<b>«Загадки природы»</b>	Обобщить представления детей о типичных экосистемах; Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;
<b>Тема №50</b>	<b>«Как растет человек»</b>	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; Показать детям значение семьи в жизни человека.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Беседа «Как растет человек»; Подготовить «Семейный альбом»; рассматривание с ребенком фотографий;



<b>Тема №51</b>	<b>«Почему земля кормит»</b>	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Посадка злаковых культур в домашних условиях.
<b>Тема №52</b>	<b>«Кто такой человек»</b>	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Творческие игры с элементами поиска, выбора наиболее подходящего варианта решения проблемы	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Закончи предложение: «Я человек, потому что...».
<b>Тема №53</b>	<b>«Зеленая аптека»</b>	Познакомить детей с основными лекарственными растениями; Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Составление рассказов разного жанра	Беседа, вопросно-ответная беседа, словарная работа, игра и игровые упражнения, физкультминутка	Закрепить знания о лекарственных растениях.
<b>Тема №54</b>	<b>«Клуб знатоков леса»</b>	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; Развивать доказательную речь.	Словесная игра	Беседа, вопросно-ответная беседа.	Консультирование о ходе образовательного процесса.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В программе дополнительного образования предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- конкурсы;
- презентации;
- игры;
- викторины;
- экскурсии.

## 2. Приемы и методы организации.

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

## 3. Дидактический материал.

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать.

Для реализации данной программы необходимо:

наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования в группе; демонстрационное лабораторное оборудование; дидактический материал, игры экологического содержания, а также Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов. Серии картин с изображением природных сообществ. Книги познавательного характера, атласы. Тематические альбомы. Коллекции.

Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов.

Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.

Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».

Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов. Карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя». Персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется.

#### **4. Техническое оснащение занятий.**

Одним из основных условий успешной организации учебного процесса является наличие в групповом помещении компьютера и проектора. А так же:

1. Оснащение всеми видами комнатных растений (предусмотренных программой)
2. Наборы экспериментирования
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагогов

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 4-5 лет / Л. Н. Вахрушева. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н. М. Зубкова. – СПб. : Речь, 2006. – 64 с.
4. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова. – М. : Учитель, 2012. – 143 с.
5. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие / Г. П. Тугушева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 106 с.

## Список литературы для детей и родителей

1. Агафонова, З. Д. Сборник домашних заданий в помощь родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников / З. Е. Агранович. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 128 с.
2. Андреасова, М. Н. Дидактические игры по экологическому воспитанию как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению / М. Н. Андреасова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №3. – С. 25.
3. Кривошеева, П. С. Подготовка к школе. Серия заданий на развитие памяти, внимания, мышления / Г. А. Каше. – М. : Гном, 2016. – 304 с.
4. Теремкова, Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет / Н. Е. Теремкова . – М. : Гном, 2015. – 32 с.