Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

Деловая игра для педагогов по повышению педагогического мастерства в области экологического воспитания детей «Экологическое ассорти»

Подготовила : воспитатель Фомина Е.А.

Рп Комсомольский

2022

**Деловая игра для педагогов**

**«Экологическое ассорти»**

**Цель**: создание условий для повышения компетентности педагогов в вопросах экологии в форме активного делового взаимодействия.

**Задачи:**

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии.

2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.

3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

**Предварительная работа**

- подготовить печатный материал по конкурсам;

-видео сюжеты с детьми.

**Место проведения**: музыкальный зал.

**Ход мероприятия:**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с Вами проведем деловую экологическую игру под название «Экологическое ассорти».

Экологическое воспитание становится в наше время важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, в процессе познания природы у детей вырабатывается способность творчески мыслить, обостряется восприятие, воображение, появляется желание приобретать новые знания. Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, природе. Основное условие их развития – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Я попрошу Вас разделиться на две команды, с помощью кружочков. Возьмите из шкатулки по кружочку (воспитатели делятся на две команды: команда «красных» и «синих»). За каждый правильный ответ команде дается фишка. Чья команда наберет больше фишек, та и победит.

Перед каждой командой лежат колокольчики. Кто знает правильный ответ, должен быстро позвенеть в колокольчик. И так поприветствуем участников команды «**Флора»,** и поприветствуем участников команды **«Фауна».**

- В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру, предлагаю начать с разминки. Я буду задавать вопросы, та, команда которая знает ответ, должна позвонить в колокольчик и ответить.

Итак, начинаем:

**РАЗМИНКА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО»**

• У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

• Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью)

• Наука о животных. (Зоология)

• Самый лучший пернатый певец России? (соловей)

• Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб)

• Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)

• Книга - охраняемых растений и животных (Красная книга)

• Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)

• Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)

• Наука о растениях. (Ботаника)

• Сколько ног у паука? (восемь)

• Какой месяц называют золотым? (октябрь)

• Пингвин птица или животное? (Птица)

• Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе (туман)

• Самый музыкальный цветок? (колокольчик)

• Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы (наблюдение)

• Относительно новое название опытов в природе. (Экспериментирование.)

**1 тур. «В мире теории»**

Каждой команде задается по два вопроса. За правильный ответ команда получает 1фишку. Правильный ответ высвечивается на экране интерактивной доски).

• **-В чем заключается цель экологического воспитания дошкольников? Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование основ экологического сознания и экологической культуры.** (Формирование осознано-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний и умений по осуществлению взаимодействия с окружающей природой)

**• Условия необходимые для экологического воспитания детей?**

(уголок природы в группе, лаборатория, экологическая тропа, огород, сад, цветник, участок детского сада, «птичья столовая»)

**• Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?**

Экскурсии на природу, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, опыты, конкурсы, викторины, тематические занятия, интеллектуальные игры и т.д.

**• Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.**

(Игра, элементарные опыты и моделирование, эксперименты, труд в природе)

• **Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании дошкольников и дайте ему характеристику.**

(Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

• **Перечислите формы работы с родителями по экологическому воспитанию.**

• (родительские собрания, консультации, тематические папки-передвижки, информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазеты).

• **Перечислите словесные методы экологического воспитания детей дошкольного возраста**.

 (рассказ воспитателя, чтение художественной природоведческой книги, беседы)

• **Назовите 3 объекта неживой природы, за которыми проводится наблюдение в ДОУ** (облака, ветер, солнце)

**2.Следующий тур называется «Народные поговорки».**

***В конвертах лежат народные поговорки, ваша задача их восстановить.***

***Кто первый справится, подаст сигнал колокольчиком.***

Сломать дерево не долго, растить годы

Много леса не губи, мало леса береги

Зима морозная, лето жаркое-зима снежная, лето дождливое

В поле свез навоз, с поля хлеба воз

Подкорми птиц зимой, они отплатят летом добром

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зеленая ветка

Весной дождь растит, а осенью гноит

Весна красна цветами, а осень хлебами

Рощи да леса, родного края краса.

Мороз не велик, да стоять не велит

**3 тур «Решение педагогических ситуаций»**

*Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.*

*Сегодня я хочу Вам предложить решить разные педагогические ситуации на экологическую тему. Итак, …*

**Первая ситуация: В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.**

\*Ваша реакция на действия детей?

**Вторая ситуация: В саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к воспитателю подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «- Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника выкинете».**

\*Ваши действия?

**3. Дети пришли на прогулку на цветочную полянку. Каждый стремится сорвать цветок. Как предотвратить это? Какие методы помогут остановить желание детей сорвать цветок?** (*Рассматривание цветов и насекомых, которые прилетают к ним за медом. Рассказывание сказки про цветы, их красоту, пользу для насекомых и животных, людей*).

4. **Во время катания на санках дети задевают ветки и ломают их. Ваши действия**? (*Ветки хрупкие, плачут. Письмо от веточек. Составление сказок, историй про веточки. Конкурс: «Кто проложит безопасную дорожку для катания на санках? »).*

 **4 тур «Картинная галерея»**

*Мы знакомим дошкольников с творчеством известных художников, развиваем умение видеть красоту пейзажей, средства выразительности, которые используются для передачи чувств и настроений, развиваем и обогащаем речь детей.*

*У каждого художника свой индивидуальный почерк. Ваша задача – узнать по фотографии произведение живописи, вспомнить его название и автора. За каждый правильный ответ одна фишка.*

**СЛАЙД № 1 – Пластов А.А. «Первый снег»**

**СЛАЙД № 2 – САВРАСОВ «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ»**

**СЛАЙД №3– Левитан "Золотая осень"**

**СЛАЙД № 4 – ШИШКИН «УТРО В СОСНОВОМ БОРУ»**

**«Музыкальная пауза»**

*Перед вами мнемотаблица с песней. Вам нужно отгадать название песни и исполнить припев.*

**5 тур «Блиц-вопрос»**

*- Сейчас я задам один вопрос, а вы по очереди отвечаете на него. Победит та команда, которая последним даст ответ.*

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

• уголок природы:

• модели и схемы;

• наглядный материал;

• календарь природы;

• картотеки труда, наблюдений и экспериментов;

• лаборатория;

• лэпбуки;

• методическая, энциклопедическая и художественная литература;

• мини-огороды в групповых помещениях;

• экологические коллекции и мини-музеи; и другие.

**6тур «Синквейн загадки»**

Синквейн это нерифмованное стихотворение состоящее из пяти строк.

Кто знает правильный ответ, подает сигнал.

**«Трава»**

Зеленая, росистая .

прорастает, высыхает, колышется.

Каждой весной растет новая

Растение

**«Лес»**

Густой, дремучий

Кормит, защищает, освежает

Ты даешь кислород

Жизнь

**«Весна»**

Молодая, цветущая

Журчит, расцветает, поет

Будит природу ото сна

Время года

**«Радуга»**

Прекрасная, семицветная

Появляется, очаровывает, исчезает

В небе мостик разноцветный

Явления природы

Продолжаем нашу игру.

**7 тур «Экспериментирование»**

*Дети очень любят экспериментировать. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.*

Задания нашим командам:

По фото определить тему, по которой проводится опыт, и сформулировать цель его проведения. Кто первый справится, подаст сигнал колокольчиком.

**8тур «Обьяснялки»**

*Посмотрите видеосюжеты, в которых дети объясняют значение слова, а точнее природного явления, не называя его. В любой момент каждый из вас может подать сигнал с помощью колокольчика, чтобы прервать сюжет и назвать слово*

- Весенняя капель

- буран

- молния

-гром

**9 тур « Загадки»**

 В детском саду много внимания уделяется развивающей среде - то есть тому, что окружает ребенка каждый момент в детском саду и что на него влияет – развивает, обогащает мыслительную, игровую и трудовую деятельность. Много внимания уделяется и среде, которая образует экологическое пространство. В загадках спрятаны названия растений, которые есть в детском саду и по программе должны быть в групповых уголках природы. Все они вам знакомы, только будьте повнимательнее, и вы их легко отгадаете.

1. В слове ФОКУС букву О

 Замени в мгновение –

 И узнаешь ты его.

 Назови растение (Фикус)

2. Хотели детишки от мамы удрать,

 Но мама сумела их удержать.

 Вот так и висят те пучки – малолетки.

 На нитях зеленых растения – детки (Хлорофитум).

3. Среди листьев огоньки –

 Ваньки мокрого цветки.

 Так прозвал его народ.

 Много он водички пьет.

 А как правильно назвать –

Постарайся угадать (Бальзамин).

4. У меня растет лиана

 В кадке около дивана.

 Листья у нее резные,

 В них окошечки сквозные (Монстера).

5. Из листка – на удивленье –

 Можно вырастить растение.

 Я сорву цветок – не жалко,

 Будет новая … (фиалка).

6. Весь в колючках, некрасивый,

 Но однажды всем на диво

 Летом начал он цвести –

 Так, что глаз не отвести (Кактус).

7. В нашей комнате растет,

 Никогда он не цветет.

 Листья у него как перья,

 А в народе есть поверье –

 Где в лесу он зацветет,

 Человек там клад найдет (Папоротник).

8. Стебли древовидные,

 Листья мечевидные.

 Может он живет сто лет?

 Что вы скажите в ответ? (Алоэ).

 *Эти все растения комнатные, за ними можно организовать наблюдения и уход*

***Подведение итогов.***

***Рефлексия «Букет настроения»***

***Уважаемые коллеги, наша игра подошла к концу, но перед завершением мероприятия, прошу вас подвести итог нашей встречи. Перед вами находится ваза, вам необходимо каждому нарисовать цветок, если вам понравилась игра и вы узнали много нового-прошу вас нарисовать красный цветок, если вы уже об этом знали, но вам все равно было интересно-то желтый, и если было неинтересно-то синий цветок.***

*Уважаемые педагоги, неважно, кто сегодня победил, главное, чтобы тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.*

*Уважаемые коллеги, помните…*

*От правильного построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.*

*Чувством любви к природе наделяется далеко не каждый, как и музыкальным слухом. Поэтому оно нуждается в развитии. Мы, воспитатели ДОУ вместе с родителями являемся первыми проводниками детей в природу. Всем спасибо за внимание.Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!*