**Нравственно-этическое воспитание обучающихся в условиях школы-интерната.**

 Педагогический опыт работы воспитателя

ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа- интернат»

Макаровой Натальи Михайловны

 Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила личного и общественного поведения, которые одно поколение передает другому. Вопросы нравственного развития, воспитания совершенствование человека волновали общество во все времена. К сожалению, сегодня в нашем обществе упал уровень поведенческой культуры, отсутствует элементарная вежливость, доброжелательность. Дети перенимают отрицательный опыт взрослых людей. Нередко в детской среде встречаются грубость, насилие, жестокость. Не случайно все выдающиеся педагоги и мыслители (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.А Ухтомский, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и другие) придавали первостепенное значение проблеме нравственного-этического воспитания подрастающего поколения. Сегодня эта проблема звучит все острее.

***Актуальность нравственно-этического образования школьников***

Современное общество столкнулось с острой проблемой нравственного воспитания детей, методы, используемые ранее, становятся менее эффективными, а подрастающему поколению все сложнее привить нравственно-духовные ценности. На сегодняшний день дети получают огромный пласт информации из СМИ, интернета, школ, кино, которые, к сожалению, скорее способствуют размыванию понимания нравственных норм. Именно такое положение дел и заставляет общество все чаще задумываться над проблемой нравственно-этического воспитания детей всех возрастов.

Сегодня школа ориентирована на возрастание нравственных ценностей в обществе, духовности и культуры. Условия общественной жизни в нашей стране предъявляют повышенные требования к нравственно-этической надежности личности, поэтому мы должны научить учащихся в самых сложных, неожиданных ситуациях принимать оптимально гуманные решения, совершать моральные поступки. В соответствии с этим нравственно- этическое воспитание школьников становится необычайно актуальным.

***Основная идея***

Для достижения целей нравственно-этического воспитания мною

Разработан проект «Ступени к успеху», включающий несколько направлений:

духовно-нравственное;

здоровье-сберегающее;

гражданско-патриотическое;

культурно-эстетическое;

нравственно-этическое.

 Учащиеся нашей группы – это дети ХХI века. Изменения, происходящие в современном стремительном мире, не могли не сказаться на их психологическом и физическом развитии.

На воспитание ребёнка, на его сферу нравственности обрушивается колоссальное количество информации, которую ребенок не способен правильно оценить. В этом ему могут и должны помочь взрослые, а это прежде всего, родители и воспитатели. Опираясь на богатейший опыт советской, российской и мировой педагогики, креативный педагог должен находить и применять новые инновационные формы и методы работы с учётом особенностей современных детей.

***Теоретическая база***

Вопросы нравственно-этического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: В. Г. Белинского, В. И. Водовозова,  Е. Р. Дашковой, П. Ф. Каптерева, Н. И. Новикова,  К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, что нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношения к родителям, коллективу, обществу, своим обязанностям и к самому себе

    А. С. Макаренко придавал исключительно большое значение этической беседе как средству изложения теории морали. Он писал: «В своей практике я пришел к убеждению, что и для нас необходимо изложение теории морали... Я в своем опыте даже имел уже разработанные конспекты таких бесед теоретического морального типа, имел время несколько совершенствовать свою работу в этом направлении, и я видел очень хорошие, большие результаты такой теории морали... Я помню, как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе»
    В процессе этических бесед происходит обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний, т. е. на основе «первичного» материала происходит формирование нравственных представлений и понятий. Этот процесс сложен и для воспитателя, и для самого ребенка. Надо отбросить частное, случайное и выделить главное, существенное.

 Проблемами нравственного воспитания занимались такие ученые, как А.М. Архангельский, Н.И. Болдырева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов. Они выявляли сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указывали способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов. Они исследовали нравственное воспитание и рассматривали его в разных аспектах.

В настоящее время решением нравственных проблем занимаются и на законодательном уровне. Уже в 2009 г. Государственной Думой был принят закон, предусматривающий нравственное и духовное развитие детей. Данный законопроект определяет дополнительные меры содействия интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию детей.

Нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры человека. Особое значение этики состоит в том, что именно в ней философское размышление переходит непосредственно в практику повседневного человеческого поведения, когда элементы мировоззрения становятся мотивами поступков. При недостатке этической информации воспитание идет ложными путями, учащиеся усваивают не лучшие образцы поведения и отношений. Они вынуждены заниматься как бы ложным самообразованием в рамках нравственно-этической сферы.

**Новизна опыта**

Концептуальность работы заключается в адаптации школьной программы воспитания к конкретным условиям музыкальной школы-интернат, в совершенствовании работы с детьми над нравственными, культурными и этическими ценностями. Новизной нравственно- этического воспитания является стремление изучить эту проблему углубленно и расширенно с использованием современных методов и форм воспитания и позволяет  через проектную деятельность дополнить традиционную систему работы с детьми по формированию этических норм поведения

 Считаю, что нравственно-этическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка

 Данная работа способствует раскрытию и развитию нравственно-этических качеств школьников, а именно, ответственность, доброжелательность и толерантность.

***Технология опыта***

Реализация нравственно-этического воспитания в процессе работы может быть обеспечена при выполнении следующих целей:

возрождение нравственных ценностей;

соблюдение единства воспитательных и практических задач;

становление основ морали и нравственности;

формирование гуманизма к окружающему;

формирование потребности самосовершенствования;

расширение кругозора, развитие морального суждения, обучение главным способам самостоятельного принятия решений.

Исходя из поставленных целей, основными задачами содержания

воспитательной работы по нравственно- этическому воспитания являются:

развитие нравственного сознания, формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения; развитие важнейших нравственных качеств, чувств. Включает нормы, навыки морально оправданного поведения: уважение к старшим, труду, обществу; скромность, честность, добросовестность; выработка эталонов поведения.

 Работая воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернат с музыкально одаренными детьми

мною в группе большое внимание уделяется нравственно-этическому воспитанию учащихся.

Проводится следующая работа:

 тематические беседы;

 классные часы;

коллективные творческие дела;

конкурсы стихов, рисунков;

викторины;

мастер-классы;

творческие уроки;

встречи с интересными людьми; игры;

экскурсии;

тесты, диагностика, анкетирование.

Цель работы – повышение уровня нравственной воспитанности посредством проведения этических занятий, бесед. В процессе были разработаны и проведены следующие этические занятия:

 «Добро и зло», «Культурный человек», «Порядочность» «Законы дружбы», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Совесть» , «Милосердие и сострадание» «Честь и достоинство» , «Толерантность», «Азбука этикета». «Ежели вы вежливы»

 Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия, которые способствуют раскрытию коммуникативных компетенций, творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений:

«Дружба начинается с улыбки»;

«Давайте жить, друг друга уважая!»;

«Добро пожаловать в страну этикет»;

«Курить не модно,модно не курить»

«Все начинается с любви»»;

Также с детьми посещаем музеи, театры, библиотеки, экскурсии по достопримечательностям города, что является эффективным

средством развития патриотического, духовного, гражданского, этического воспитания учащихся.

 Воспитанники регулярно участвуют в конкурсах различного уровня:

Региональный конкурс творческих работ «Пламя памяти», Международный конкурс-фестиваль «Северное сияние», Международный конкурс-фестиваль «Прекрасное далёко», региональный конкурс научно-исследовательских работ «Моя Республика», Российский дистанционный фестиваль искусств «Рождественские звезды». литературный - онлайн портрет «Певец страны Сенемас»

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Художественная литература заставляет детей сопереживать персонажам и событиям, сочувствовать им, что постепенно формирует определённые моральные оценки, имеющие несравненно большую воздействующую силу.  Из рассказов и особенно из сказок ребёнок постигает красоту благородных поступков и низость коварства, злобы и предательства, испытывает радость любви и силу ненависти; черпает первые представления о справедливости и

Также в своей работе я использую видеофильмы, которые имеют ряд особенностей - это информационная насыщенность и сильное эмоциональное воздействие на аудиторию.

На мероприятии *«Давайте жить друг друга уважая!»* можно продемонстрировать мини-фильм *«Толерантность в современном мире»*, который осуществит   важную работу в направлении  нравственно-этического развития.

Ни одно внеклассное мероприятие не проводится без мультимедийной презентации, которая является самым быстрым и современным способом донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать, и соответственно получить нужную нам информацию.

  ***Результативность опыта***

 В музыкальной школе-интернате я работаю воспитателем более 27 лет. За годы работы выстроилась система воспитательной работы с учетом особенностей пребывания детей в образовательной организации. Нам, воспитателям, приходится делить с семьей функции по развитию личных качеств ребенка, приобщению его к культуре, воспитанию нравственных качеств, поскольку большую часть своего времени дети находятся вдали от дома, от родителей.

*Результативность моего опыта* состоит в том, что разработки занятий, беседы нравственного содержания, внеклассные мероприятия, встречи со знаменитыми людьми Мордовии, коллективные творческие дела, викторины, экскурсии благоприятно влияют на детей. Они становятся добрее друг к другу и к окружающим, проявляют заботу о животных, достойно ведут в общественных местах, помогают вновь прибывшим одноклассникам в быту, при подготовке домашнего задания, более сдержанны в конфликтных ситуациях.

 В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств как : доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к старшим, умение контролировать собственное поведение в разных жизненных ситуациях.

К моменту окончания школы у обучающихся как правило сформированы следующие нравственно-этические ориентиры:

 Активная гражданская позиция;

 Способность к саморазвитию;

Уважительно общаться со взрослыми и сверстниками;

 Гуманно относиться ко всему живому;

 Умение отвечать за свои поступки;

 Знать правила культурного поведения;

 Умение жить в гармонии с окружающим миром;

 Знать, что такое сочувствие, сопереживание, милосердие.

Это важно для дальнейшей социализации школьников, поскольку они выходят из-под постоянной опеки воспитателей интерната и должны самостоятельно принимать решения.

Проблема, над которой я работаю, была освящена на методическом

объединении воспитателей, на педагогическом совете школы мною были подготовлены доклады: «Формирование толерантности как нравственной основы личности учащихся», «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности детского коллектива».

Таким образом, нравственное развитие занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывая огромное влияние на умственное развитие, трудовую подготовку и физическое развитие, на воспитание этических норм поведения.

 **Литература:**

1. Баранец Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа. – 2008. – N 7.

2.Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2007. - N 3. -

3. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. - М.: Просвещение, 1983

4. Шемшурина А.И. Основы этической культуры школьников. // Народное образование .1998-№6

5.Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6.

7. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997

8.Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. -- М.: Просвещение, 1980.

9.Апробация и внедрение примерной программы воспитания

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://form.instrao.ru/.

.