

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №

от «21» 08 2022 г.

Протокол №6 от «28» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»

Н.П. Есякова

Приказ №238/11 от «30» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Чудеса своими руками».

Возраст – дети 5-6 лет.

Срок реализации – 2022-2023 учебный год.

Составитель: воспитатель
Романова С.Н.,

Паспорт программы

<p><i>Наименование дополнительной образовательной услуги</i></p>	<p style="text-align: center;">«Чудеса своими руками» Дополнительная общеобразовательная программа</p>
<p><i>Заказчик программы</i></p>	<p>Родители</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>1 год</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p>
<p><i>Задачи программы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; ✓ научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов; ✓ учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости; ✓ развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки; ✓ стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважения к труду и людям труда; ✓ воспитывать любознательность, аккуратность; ✓ воспитывать экологическую культуру детей через любовь к природе и познание окружающего мира.
<p><i>Целевая группа</i></p>	<p>Дети 5-6 лет, посещающие дошкольное учреждение</p>
<p><i>Составитель программы</i></p>	<p>Романова С.Н., воспитатель</p>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к исследовательской деятельности; • Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов; • Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; • Проявление самостоятельности в познании окружающего мира; • Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций; • Развитие коммуникативных навыков.

Содержание

Пояснительная записка.....	3-7
Учебно-тематический план.....	8-9
Содержание и методическое обеспечение программы.....	10-15
Список литературы.....	16

Пояснительная записка.

Направленность программы – познавательное направление.

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- ✓ научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- ✓ учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

Развивающие:

- ✓ развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- ✓ развивать мыслительные операции, коммуникативные навыки;
- ✓ стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважения к труду и людям труда;
- ✓ воспитывать любознательность, аккуратность;
- ✓ воспитывать экологическую культуру детей через любовь к природе и познание окружающего мира.

Новизна. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно, в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно. Внимательно изучив методическую литературу по познавательному развитию детей, было выявлено, что опытно - экспериментальная работа совсем не присутствует в разработках, недостаточно раскрыты наблюдения (в них дети получают информацию только из рассказов педагога). Новизной данной программы по дополнительному образованию является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Принципы, лежащие в основе программы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности

детей данного возраста);

- наглядности (использование наглядно

– дидактического материала, информационно

– коммуникативных технологий);

- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Формы занятий: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Методы и приемы обучения:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, пробирки, пинцет, песочные часы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5 - 6 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий: общее 32, в неделю- 1 занятие, длительность одного занятия 25 минут.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Методическое обеспечение программы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З. А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.
8. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

Учебно-тематический план

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов	
				теория	практика
1	«Песочная страна»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Ветер и песок»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Свойства мокрого песка»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Песочные часы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Этот удивительный воздух»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Парусные гонки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Вдох - выдох»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Сухой из воды»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Поиск воздуха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Муха-цокотуха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Воздух расширяется»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«В воде есть воздух»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Пар – это тоже вода»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«С водой и без воды»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Замораживаем воду»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Вода не имеет формы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Проверим слух»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Наши помощники глаза»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Взаимосвязь органов вкуса и	1	25 мин	10 мин	15 мин

4	запаха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Тонет - не тонет»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Посадим деревце»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Есть ли у растения органы дыхания?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Почему осенью опадают листья?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Парящий самолет»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Притягивает - не притягивает»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Достать скрепку»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Рисует магнит или нет»	1	25 мин	10 мин	15 мин
1	«Домашняя засуха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Домашняя засуха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Где лучше расти»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Где лучше расти»	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого	32	15 часов 20 минут	5 часа 20 минут	10 часов

Перспективный план работы кружка

Октябрь

«Экспериментирование с песком»

Задача: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи эксперимента	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников»
Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Свойства мокрого песка	Познакомить со свойствами мокрого песка	Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка»	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы».	Оформление папки «Мои открытия».

Ноябрь – декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Задачи: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи эксперимента	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»
Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физминутка «Ветер»	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».

Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала). Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное

Январь

«Экспериментирование с водой»

Задачи: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с неизвестными растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том,	Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит).	Буклет «Экспериментируем

	<p>что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.</p>	<p>Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.</p>	<p>дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.</p>
<p>С водой и без воды</p>	<p>Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p>	<p>Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).</p>	<p>Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»</p>
<p>Замораживаем воду</p>	<p>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.</p>	<p>Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.</p>	<p>Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.</p>
<p>Вода не имеет формы</p>	<p>Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.</p>	<p>Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами.</p>	<p>Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.</p>
<p>Февраль</p>			
<p>«Человек»</p>			
<p><u>Задачи:</u> Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.</p>			
<p><u>Оборудование:</u> стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты,</p>			

продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи эксперимента	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши»	Памятка: «Береги уши»
Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».

Март

«Экспериментирование с деревом»

Задачи: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи эксперимента	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой)	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения:» Чудо-дерево»	Посадка деревьев на участке.
Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений	Памятка: «Береги лес!»
Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».	Сбор и оформление гербария.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Задачи: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи эксперимента	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных	Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. помогать накоплению у детей	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

	<p>представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;</p> <p>Познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p>	<p>конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;</p>	
<p>Притягивает - не притягивает</p>	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит;</p> <p>Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p>	<p>Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске)</p> <p>Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.</p>	<p>Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.</p>
<p>Как достать скрепку из воды, не замочив рук</p>	<p>Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p>Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Магнитный конструктор и поделки из него.</p>	<p>Совместное создание кукольного театра на магнитах.</p>

	экспериментальной деятельности и желание заниматься ею		
Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;	Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.

Май

Экспериментирование с почвой.

Задачи: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
«Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера;	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
«Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З. А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.
8. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009