***Представление собственного инновационного педагогического опыта***

***учителя истории и обществознания***

***МБОУ «Чамзинская средняя общеобразовательная школа № 2»***

***п. Чамзинка, Республики Мордовия***

***Пеляйкиной Светланы Валентиновны.***

**Реализация системно-деятельностного подхода в преподавания**

**истории и обществознания.**

*«Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению»  
В.Г.Белинский.*

*Четыре столпа, на которых основывается образование:*

*научиться познавать, научиться делать,*

*научиться жить вместе, научиться быть.*

*Жак Делор*

Наше быстро развивающееся время все настойчивее требует от школы подготовки молодых людей, которые будут востребованы благодаря способности продуктивно мыслить, самостоятельно решать поставленные проблемы, проявлять инициативу и творчество, одним словом, будут эффективными и успешными в современном обществе. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Перед учителем становится задача формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, которые нацелены на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. На мой взгляд, историческая наука стоит в ряду первых, отвечающих за результаты современного национального воспитательного идеала, который способен принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Это и определило выбор темы моего педагогического опыта: «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания», так как важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.  
 **Актуальность данной темы** обусловлена тем, что историческое образование, было и остается приоритетной государственной задачей, направленной на решение современных проблем: воспитание уважения к истории своего государства, патриотизма. История, основанная на фактах, событиях, оценках, представляет богатую картину социально-экономического, культурно-нравственного, коммуникативного опыта людей. И поэтому призвана способствовать формированию и воспитанию личности ориентированной в потоке социальной информации, умеющей видеть и творчески решать проблемы, взаимодействуя с другими людьми, активно применять полученные знания и умения в жизни, направленные в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному государству. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века вообще и обучения истории в частности помогает системно-деятельностный метод обучения.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, анализируя результаты своей работы я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходить личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными и эффективными, учитель находиться в постоянном поиске, совершенствует формы, методы и приемы работы. Необходимо стремится к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.   
 Таким образом, **ведущая педагогическая идея опыта** состоит в развитии личности, способной к творчеству и самостоятельности; быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность; адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

На **возникновение и становление данного опыта** оказали влияние следующие факторы:

* собственное переосмысление педагогической деятельности,
* приоритетное направление новых образовательных стандартов;
* изучение научной педагогической и методической литературы;
* изучение практического опыта коллег;
* систематическое обучение на курсах повышения квалификации.

**Теоретической базой опыта** являются публикации российских и зарубежных педагогов. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Основная идея системно – деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учащихся, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях

***Система дидактических принципов, обеспечивающих системно – деятельностный подход.***

1.     ***Принцип деятельности***: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам: «когда я делаю сам, я получаю опыт и знания».

2.     ***Принцип непрерывности:*** преемственность между темами, разделами, курсами.

3*.* ***Принцип целостного представления о мире:*** обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук.

4.     ***Принцип минимакса***: школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне (государственного стандарта знаний: «даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь».

5.     ***Принцип психологической комфортности:*** снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, доброжелательная атмосфера.

6.   ***Принцип вариативности:*** развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. ***Принцип творчества*** : ситуация успеха, настрой на творческое дело.

Деятельностный   подход   на уроках осуществляется через:

* моделирование и анализ жизненных ситуаций;
* использование активных и интерактивных методик;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
* вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся:

* работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
* критически осмысляют актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
* анализируют современные общественные явления и события;
* осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
* аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

**Технология опыта.**

Нельзя не согласиться со словами В.А.Сухомлинского: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. И тогда ваши ученики будут успешны!»

Как построить работу на уроке так, чтобы дети не получали готовых знаний, а сами «открывали» их?

Современный учитель должен учитывать склонности, способности, потребности учащихся; видеть и анализировать те изменения, которые происходят с молодежью, и находить эффективные пути взаимодействия учителя и ученика в рамках преподавания истории и обществознания. Исходя из этого, при организации системно–деятельностного подхода на уроках я использую следующие современные образовательные технологии:

***Технология личностно-ориентированного обучения****,* основанного на личностном подходе. Данная технология позволяет сформировать такие общеучебные умения как мыслить, анализировать, используется личностный опыт ученика.

***Технология разноуровневого обучения***. Данное обучение осуществляю на всех этапах урока. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты двух, трех уровней. При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Самостоятельные и проверочные работы содержат задания обязательного уровня, задания повышенного уровня сложности.   
 Использую дифференцированное домашнее задание, даю возможность ученику выбрать задание самостоятельно.

***Технология проблемно-диалогового обучения***. Эмоционально насыщенными и продуктивными получаются уроки, где рассматривается проблемная, нестандартная ситуация.

***Технология проектного обучения***. Использование данной технологии позволяет ученику самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Работа над проектом всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).   
Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью использования метапредметных знаний.

***Технология деятельностного обучения***. Технология деятельностного метода предполагает создание учителем специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

 Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Деятельностный подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

***Технология критического мышления****.* Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

Характерные особенности:

* оценочность;
* открытость новым идеям;
* собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута

**Структура урока, особенности этапов в разрезе    технологии**

**системно-деятельностного подхода**

***1.Организационный момент***

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Учитель включает детей в деятельность. Происходит выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

***II. Актуализация знаний***

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

***III. Постановка учебной задачи***

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

***IV. «Открытие нового знания»*** (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• организация самостоятельной исследовательской деятельности;

• выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя, пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это, возможно, используется приём перевода правил на язык образов.

***V. Первичное закрепление***

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

* Способы: фронтальная работа, работа в парах;
* Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
* выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе    первичного    закрепления примеры    решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

***VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение***

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

***VIII. Рефлексия деятельности*** (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

В своей педагогической практике я применяю различные методы и приёмы в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Побуждающей силой деятельности является мотив, поэтому чтобы обеспечить мотивацию учащихся на уроке использую: положительный настрой, девиз, эпиграф, знакомство с планом урока, притчу, проблемный вопрос

Например: на уроке обществознания в 11 классе по теме «Государство в политической деятельности» в начале урока предлагаю учащимся прослушать высказывания, относящиеся к теме урока, но не называю ее. В этих высказываниях речь идет о понятии, которое и станет темой занятия. Зачитывая высказывание не произношу слово «государство», а заменяет его на слово «это».

1. Древнегреческий философ Демокрит писал: «…Хорошо управляемое государство – есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».

2. Бенедикт Спиноза справедливо заметил: «Государство могущественно тогда, когда оно гарантирует каждому не только сохранение жизни, но и его собственность, безопасность, честь и свободу».

3. Французский король Людовик XIV, обращаясь к депутатам парламента, заявил: «Вы думаете, господа, что государство – это вы? Ошибаетесь, государство – это я!»

Учащиеся определяют, что понятием, о котором пойдет речь на уроке является «государство»

*Технология «Ассоциативный ряд».*

Ассоциативный ряд начинается с ключевого слова темы, записанного на доске. Учащимся предлагается записать (назвать) или поделиться с соседом ассоциациями и выбрать наиболее «удачные». В результате на доске появ­ляется либо структурно-логическая схема, либо таблица, позволяющая классифициро­вать ассоциации учащихся.

*Приемы «Пометки на полях», «Плюс и минус».*

Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: найти отрицательное и положительное в реформах Н.С.Хрущева (История 9 класс), положительные и отрицательные последствия  глобализации (обществознание 8 класс).

Используя *метод проектного обучения*, я ставлю цель: воспитать учебную самостоятельность и превратить ученика в субъект процесса учения, заинтересованного в самоизменении и готового к нему. Метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности и овладение учащимися универсальных действий. Кроме того, в ходе проектной деятельности формируется детский коллектив, который живёт и работает в определённом составе в течение некоторого времени.

В 6 классе в курсе «История средних веков» учащимся предлагается работа над информационным проектом по теме:"Столетняя война и влияние ее итогов на политическое развитие Англии и Франции". Учащиеся сами исследовали *разные* причины войны двух стран и сделали выводы об *одинаковых* политическихпоследствиях для Англии и Франции в XV в. то есть в результате Столетней войны в этих странах складывались централизованные государства с абсолютной монархии.

*Прием «Необъявленная тема».*

«Необъявленная тема» — универсальный приём, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятие непонятными терминами. На уроках истории и обществознания удобно его применять при изучении тем одного модуля или блока. Например, если на прошлом занятии мы говорили о глобальных проблемах современности, то начиная новый урок, я акцентирую внимание обучающихся на том, что они должны сами сформулировать тему урока. Для этого я прошу назвать их тему прошлого занятия, дать определение глобальным проблемам, перечислить их, затем отмечаю, что сегодня речь пойдет об одной из них и даю список терминов, которые характеризуют тему урока. Так, если тема урока «Демографические проблемы в современном мире», на слайде появляются термины «естественный прирост», «рождаемость», «смертность», «миграция» и т. д. В результате в начале урока происходит комбинирование приемов «необъявленная тема» и «обратный ассоциативный ряд».

*Приёмы технологии развития критического мышления.*Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо наиболее эффективно при изучении таких тем, по которым могут быть предложены интересные, познавательные тексты. На каждом из этапов используются свои методические приёмы: «Корзина идей, понятий, имён...», «Пометки на полях», «Чтение с остановками», «Написание синквейна», «Учебный мозговой штурм», «Написание эссе».

*Прием «РАФТ».* Название представляет собой сокращение: Р(оль)- А(удитория)- Ф(орма)- Т(ема). Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица, а от имени исторического персонажа (король, крестьянин, революционер и т.д.). Затем выбираем, для кого будем писать, и определяем стиль создаваемого текста. Это может быть письмо, заметка в газету, жалоба чиновнику и т.д. Интересные работы получаются уже у учащихся 5 класса «Как я жил в Вечном городе Риме», в 11 классе к теме «Коллективизация».

*Синквейны.* Только первый синквейн пишем вместе всем классом, знакомясь с заданным алгоритмом, следующие синквейны пишут с большой охотой самостоятельно или в паре. Задание позволяет сформулировать основную мысль изученной темы и выразить собственные эмоции

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет *работа с текстом*. На своих уроках использую следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них.

- Комментированное чтение текста.

- Составление простого и сложного плана.

- Составление сравнительных, хронологических таблиц.

- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

- Составление логической схемы, цепочки.

Главное – учитель должен объяснить тот или иной способ действия, показать образец выполнения учебной операции (использование памятки или другие приёмы).

*Прием «Корзина идей».* На доске можно нарисовать корзинку, где условно собирается все, что дети знают по данной проблеме. Методика:

1) учитель задает вопрос о том, что известно детям о поставленной проблеме;

2) каждый ученик самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи;

3) обмен информацией в парах (группах);

4) каждая пара называет одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее;

5) учитель в виде тезисов записывает в «корзинке» все высказывания и идеи, включая ошибочные;

6) по мере освоения новой информации исправляются ошибки, вносятся необходимые дополнения.

*Кластер* - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

На мой взгляд, эффективным способом является *прием создания игровой ситуации,* в которой задействованы все учащиеся в равной степени. Например, при изучение темы «Русь между Западом и Востоком: исторический выбор Александра Невского» учащимся предлагается поставить себя на место князя и сделать свой выбор: бороться с Ордой или с рыцарями – крестоносцами? Классу выдаются сигнальные карточки разных цветов для голосования. Если учащиеся согласны с действиями Александра Невского, они поднимают желтую карточку, если бы они выбрали борьбу с Ордой, то поднимают зеленую. После голосования учащиеся объясняют свой выбор. При изучении темы: «Древняя Спарта» проводится ролевая игра - выборы старейшины, чьё имя большинством голосов выкрикивается громко.

Эффективным вспомогательным средством активизации познавательной деятельности учащихся считаю использование информационных компьютерных технологий. Стараюсь использовать компьютер на своих уроках в различных целях:

1. при объяснении нового материала для максимального его усвоения,
2. для оптимального закрепления изученного материала,
3. для улучшения контроля знаний учащихся,
4. для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету, в том числе и поисково-исследовательской.

Уроки истории и обществознания, проведенные в рамках системно - деятельностного подхода к преподаванию, предполагают формирование универсальных способов и практических навыков работы с разными источниками информации, умение работать с документами, с понятиями, проектировать монологический ответ по теме по алгоритмам, памяткам, самое главное умение проводить параллель истории с современностью.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

**Результативность опыта*.***

Работа над данной темой позволяет сделать вывод, что системно - деятельностный подход:

* способствует повышению мотивации обучения;
* создает условия для усвоения понятий как способа действий;
* способствует развитию креативности;
* позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении;
* способствует развитию общеучебных навыков и формированию ключевых компетентностей учащихся (коммуникативной компетентности, готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию).

Повысилась активность, работоспособность и успеваемость учащихся по истории и обществознанию.

Ежегодно учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных олимпиадах. Учащиеся принимают участие в различных школьных мероприятиях по истории и обществознанию (предметные недели, вечера, викторины, конкурсы, исторические гостиные). Участие в творческих конкурсах считаю одним из главных показателей развития личности ребёнка. Творчество даёт самовыражаться даже самому слабому ученику.

*Результативность участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде по истории, обществознанию, праву:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **класс** | **Фамилия, имя учащегося, принимавшего участие в муниципальном туре предметных олимпиад** | **предмет** | **результат** |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 2014 - 2015 | 7  7  8 | Гордеев Исай  Зубенкова Мария  Ховатов Андрей | История  обществознание  история | Призер  Призер  призер |
| 2015 - 2016 | 7  11 | Суслина Алина  Вергизова Яна | Обществознание  экономика | Призер  Призер |
| 2016 - 2017 | 8  9  10 | Суслина Алина  Проконькина Наталья  Ховатов Андрей | Обществознание  Право  обществознание | Призер  Призер  Призер |
| Республиканский уровень | | | | |
| 2015 - 2016 | 11 | Вергизова Яна | экономика | участник |

Использование системно – деятельностного подхода благоприятно сказывается на способных и одаренных учащихся. Ребята с удовольствием создают творческие минипроекты, участвуют в конкурсах сочинений, пробуют писать стихи. Целенаправленная работа над развитием творческих способностей учащихся, интереса к изучаемым предметам, решение нестандартных задач, составляющие основу деятельностного подхода, обеспечивают успешное систематическое участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

*Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Уровень участия** |
| **2013-2014** | Храмова Елена | 10 | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | Победитель | Муниципальный |
| Храмова Елена | 10 | Республиканский конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | Победитель | Республиканский |
| Корчагина Ирина | 10 | Республиканская дистанционная олимпиада по истории и обществознанию «Россия – родина моя» | призер | Республиканский |
| Алесова Анастасия | 9 | Всероссийская олимпиада по истории и обществознанию «Минобр.орг» | призер | Российский |
| Герайкин Алексей | 5 | Всероссийская олимпиада по истории и обществознанию «Минобр.орг» | победитель | российский |
| Храмова Елена | 10 | Конкурс «Юридический дебют» | призер | Российский |
| Храмова Елена | 10 | Всероссийская олимпиада по истории  «Русь Удельная» | призер | Российский |
| **2014-2015** | Захватова Ольга | 6 | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | призер | муниципальный |
| Захватова Ольга | 6 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | призер | муниципальный |
| Суслина Алина | 6 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | призер | муниципальный |
| Акишев Даниил | 7 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | победитель | муниципальный |
| Иванова Мария | 8 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | победитель | муниципальный |
| Бородастова Юлия | 9 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | призер | муниципальный |
| Овсепян Мартин | 10 | Муниципальная заочная викторина «Память сильнее времени», посвященная 70-летию Великой Победы | призер | муниципальный |
| Латышова Виктория | 9 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Шепелева Алина | 9 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Преснякова Александра | 10 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Ерофеева Марина | 10 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Овсепян Мартин | 10 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Маркина Юлия | 10 | V Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Герайкин Алексей | 6 | V Всероссийская олимпиада по истории для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| **2015-2016** | Герайкин Алексей | 7 | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | призер | муниципальный |
| Герайкин Николай | 5 | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | призер | муниципальный |
| Герайкин Алексей | 7 | Республиканский конкурс «Моя необъятная Родина» | лауреат | Республиканский |
| Пятайкина Ангелина | 6 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Куршева Анастасия | 6 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Малафеева анастасия | 7 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Герайкин Алексей | 7 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Абрамова Дарья | 8 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Проконькина Наталья | 8 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Ульянова Дарья | 8 | VI Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | призер | российский |
| Захватова Ольга | 7 | VII Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Паркин Максим | 7 | VII Всероссийская олимпиада по истории для 5-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Герайкин Алексей | 7 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | призер | российский |
| **2016-2017** | Чалдушкина Ольга | 5 | Муниципальный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации | призер | муниципальный |
| Фадеев Александр | 5 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» | победитель | муниципальный |
| Иошина София | 10 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» | победитель | муниципальный |
| Мосева Анна | 10 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» | призер | муниципальный |
| Зубенкова Мария | 10 | Республиканская образовательная  Интернет-викторина  «Культура этносов Республики Мордовия» | призер | республиканский |
| Проконькина Наталья | 10 | Республиканская образовательная  Интернет-викторина  «Культура этносов Республики Мордовия» | призер | республиканский |
| Пискунов Никита | 11 | Республиканская образовательная  Интернет-викторина  «Культура этносов Республики Мордовия» | призер | республиканский |
| Чалдушкина Ольга | 5 | Республиканской образовательной Интернет-викторины для школьников  «История и культура мордовского края» | призер | республиканский |
| Осипов Максим | 8 | Республиканской образовательной Интернет-викторины для школьников  «История и культура мордовского края» | призер | республиканский |
| Зубенкова Мария | 10 | Республиканской образовательной Интернет-викторины для школьников  «История и культура мордовского края» | призер | республиканский |
| Проконькина Наталья | 10 | Республиканской образовательной Интернет-викторины для школьников  «История и культура мордовского края» | призер | республиканский |
| Паркин Максим | 8 | VIII Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |
| Осипов Максим | 8 | VIII Всероссийская олимпиада по обществознанию для 8-11 классов «Рыжий кот» | победитель | российский |

*Результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2016-2017 учебном году:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень**  **мониторинга** | **класс** | **уровень**  **обученности** | **качество**  **ЗУН** | **Балл** |
|  |
| Обществознание | ОГЭ | 9 | 100 | 24 | 3,3 |

**Трудоемкость данного опыта** для меня заключается в следующем:

* в пересмотре прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств,
* требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем,
* обучающийся должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.
* учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности,
* в оснащении материально-технической базы школы.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Представленный педагогический опыт может быть использован учителями истории средних общеобразовательных школ. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях внутришкольных и районных семинарах и методических объединениях, на заседаниях педагогического совета. Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, района, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте *http://nsportal.ru/.*

Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы урок отвечал, и современным требования ФГОС, и запросам образовательной среды, и запросам моих учеников

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Наглядное приложение**

Тема урока:

Образование Древнерусского государства. (6 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Образование Древнерусского государства. |
| **Цель** | Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировать представление о закономерности образования государства |
| **Задачи** | Образовательная: сформировать у учащихся представление о причинах образованияДревнерусского государства;  Воспитательная: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;  Развивающая: воспитание коллективизма, товарищества. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**  Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.  Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах;  воспитание интереса к истории как науки.  **Метапредметные УУД:**  **Познавательные*:***  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения,  умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  Ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством.  **Коммуникативные*:***  планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Развивать умение работать в группах.  **Регулятивные*:***  Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Высказывать свое предположение на основе учебного материала; Осуществлять самоконтроль; давать оценку своей деятельности на уроке.  **Предметные:**  ***Научатся:*** проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. |
| **Основные понятия** | государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки».  Персоналии**:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хорив,  древляне, история, Летопись (повесть) временных лет, Киевская Русь |
| **Ресурсы:** | компьютер, проектор, учебник , рабочие тетради, карта "Киевская Русь в IX - XII веках" ,портреты первых киевских князей; раздаточный материал с отрывками из "Повести временных лет"; |
| **Технология проведения урока** | Проблемно-диалогическая |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **1. Организацион-ный (этап мотива-ции)**  Цели:  создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; | **Организация ребят на совместную работу** | Проверяют организацию своих рабочих мест. | **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Регулятивные:**  осуществлять самоконтроль. |
| **2. Постановка учебной проблемы, формулировка темы урока, постановка цели**  Цель:  - создание условий для формулировки темы урока;  постановки цели урока, планирования деятельности | **Формулировка темы урока c мотивирующим приёмом (приём «актуальности»)**  **Организует постановку цели урока детьми.**  **Организует планирование совместной деятельности**  *Вступительное слово учителя*  В истории есть вопросы, на которые до сих пор учёные не нашли точные ответы. Одним из таких считается вопрос о становлении Древнерусского государства  Широко ты, Русь по лицу земли в красе царственной развернулася!  У тебя ли нет поля чистого. Где б разгул нашла воля смелая?  У тебя ли нет про запас казны, для друзей стола, меча недругу?  У тебя ли нет богатырских сил, старины святой, громких подвигов?  И во всех концах света белого про тебя идет слава громкая.  Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, назвать матерью.  Отечество – единственная, уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. И без знания прошлого своей страны нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день, представить себе будущее. Сегодня мы попробуем окунуться в далекую глубину веков и проследить историю возникновения древнерусского государства.  Вместе мы перелистаем сегодня страницы древнерусской летописи.  Кого легенда считает создателем государства на Руси?  Кого справочные сведения считают создателем государства на Руси?  Какие выводы вы можете сделать, ознакомившись с документами?  Какую проблему урока нам предстоит решить?  Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы? | Ученики знакомятся с документами и отвечают на вопросы к ним.  ***Легенда о призвании варягов***  ***из русской летописи XI–XII вв.***  *«В год 6370 (862). Изгнали [чудь, словене, меря] варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было средь них правля, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались [среди варягов] трое братьев со своими родами... и пришли [к словенам], и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».*  **Как оформилась русская государственность?**  **Кого можно считать создателем Древнерусского государства?** | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **Регулятивные УУД**  **1**. Выдвигать версии.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его. |
| **3. Открытие ново-го знания**  Цель:  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | Сегодня мы говорим о государстве, значит, должны знать, что это такое. Пожалуйста, вспомните значение этого понятия и определите его признаки.  Кроме понятия «государство», нам необходимо также понимать, о каких народах пойдёт речь. Пожалуйста, используя карту, ответьте на вопрос. | *Ученики должны дать определение и назвать признаки государства*  *Признаки:*  *1.Аппарат управления*  *2. Возникновение городов*  *3. Сбор налогов*  *4. Законы*  *5. Армия*  *6. Письменность* | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Определять понятия. |
| Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? | Учащиеся выполняют задание, могут указать, что для ответа на вопрос необходимо изучить возникновение государства в Древней Руси и его первых правителей.  используя карту. | **Регулятивные УУД**  **1**. Выдвигать версии.  **2.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **Коммуникативные УУД:**  Излагать своё мнение, аргументируя его. |
| **4. Поиск решения проблемы** | Мы уже знаем, что у любого события есть причины, в том числе и у такого длительного процесса, как возникновение государства. На основе параграфа попробуйте сформулировать те причины (предпосылки), которые привели к возникновению государства на Руси. | Учащиеся формулируют причины возникновения государства | Познавательные УУД  1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  2. Анализировать (выделять главное).  3. Выделять причины и следствия.  Коммуникативные УУД  1. Излагать своё мнение, аргументируя его.  2. Создавать устные и письменные тексты |
| Изменения, которые происходили у восточных славян, затрагивали разные стороны жизни, очень заметными они были в устройстве общества. Что происходит с родовой общиной? Как эти изменения повлияли на переход к цивилизации?  О чём говорят перечисленные изменения, сравните их с признаками государства.  Докажите, что на Руси возникло государство. | Ученики должны указать, что происходит разрушение родовой общины, выделяются различные группы и меняются положение групп и отношения между ними.  (Обязательно должен быть указан термин неравенство.)  – У восточных славян сложились предпосылки для образования государства. | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| Новое государство формировалось на обширной территории и по историческим источникам можно сделать вывод о двух центрах этого государства. Выполните задание, которое вы видите на слайде, и назовите имена людей, которых мы связываем с этим государством.  Подумайте, можно ли доказать рост международного влияния Руси при первых князьях.  Пользуясь картой, опишите территорию нового государства, как она менялась при первых правителях Руси? | Ученики должны назвать Киев, Новгород,  Описывают расположение обоих центров, также должны быть названы имена: Рюрик и Олег.  Ученики должны указать, что происходит территориальный рост государства  первые правители Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга и Святослав, Святослав | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Определять понятия.  **4.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| Дело князя Олега продолжили его преемники, которых принять называть в истории Рюриковичи. | Выполнение задания в группах | Познавательные УУД  1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  2. Анализировать (выделять главное).  3. Определять понятия.  Коммуникативные УУД  1. Умение работать в парах.  2. Излагать своё мнение, аргументируя его.  3. Создавать устные и письменные тексты.  4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
|  | Как вы думаете, почему изо всех первых правителей Руси особо выделен князь Святослав? | Ответы учащихся | Познавательные УУД  1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  2. Анализировать (выделять главное).  Коммуникативные УУД  1. Излагать своё мнение, аргументируя его.  2. Создавать устные и письменные тексты.  3. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **5.Решение проблемы.** | Давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока. **Как оформилась русская государственность?** | **В IX–X веках происходило становление Древнерусского**  **государства – монархии, объединившей племена восточных славян и их ближайших соседей под властью одной княжеской династии.** | **Познавательные УУД**  **1.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **6. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений  Беседа по вопросам:  – Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства?  Кто участвовал в походе Олега на Киев?  Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **4.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **3**. Создавать устные и письменные тексты.  **4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **7. Постановка домашнего задания** | Конкретизирует домашнее задание  § 3, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27.  Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание | **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его. |