

«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность темы

В настоящее время проблема формирования элементарных математических представлений является одной из наиболее важных и актуальных задач в рамках подготовки детей к школе. Математика представляет широкие возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, способствует развитию логического мышления и познавательных способностей дошкольников.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены. А применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и формирования элементарных математических представлений более эффективным.

Цели: Изучить актуальность, теоретические предпосылки, обоснования, полезность и практические приемы использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников,

повысить собственный уровень знаний и применение в дальнейшей практической работе;

создать условия для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников
3. Изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста;
4. Составить картотеку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
5. Использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

Этапы разработки:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.
2. Исследование эффективности использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Разработка картотеки игр по формированию элементарных математических представлений.
4. Создание предметно-развивающей среды в группе.

Ожидаемые результаты:

1. активизация познавательного интереса дошкольников;
2. развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
3. формирование элементарных математических представлений.

4. повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

Введение

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Усвоение математических знаний на разных этапах школьного обучения вызывает существенные затруднения у многих воспитанников. Одна из причин, порождающих эти затруднения, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению предлагаемых им знаний. Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения детей не менее важным является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Значит, задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры. Возникает необходимость развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Причем делают они это почти всегда добровольно, без принуждения.

Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств
3. Все психологические новообразования берут начало в игре
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов

Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

Исходя из этого, я сформулировала следующую **рабочую гипотезу**: развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

Объект исследования – элементарные математические представления у дошкольников;

Предмет исследования – развивающие игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

В группе создан центр «Занимательная математика». В него вошли развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Предлагаемые настольно-печатные игры, позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. Двигаясь по схеме, трассе фишками, каждый ребенок упражняется в запоминании порядка следования чисел. В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Вся работа в центре занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.

Осуществляю свою работу по данной теме в тесном контакте с родителями:

- знакомлю с занимательными и развивающими играми;
- провожу консультации, индивидуальные беседы;
- привлекаю родителей к пополнению центра «Занимательная математика»

Перспективный план по самообразованию

Сроки выполнения	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Подбор литературы по теме самообразования.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.
Октябрь	Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания.	Работа с личной библиотекой, интернетом.
Ноябрь	Изучение теории по теме: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».	Знакомство с литературой по данной тематике.
	Посещение занятий воспитателей, по ФЭМП .	Обмен опытом по проблеме.
Декабрь	Работа над модернизацией развивающей среды	Оформление уголка группы
	Работа над созданием методических папок.	Подбор материала по темам.
Январь Февраль	Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала у детей младшего возраста раздела образовательной программы: область «Познание»	Знакомство с литературой.
Март	Создание методической разработки	Изучение литературы
	Разработка картотек игр по ФЭМП	Подбор материала
Апрель	Подготовка к итоговому родительскому собранию с презентацией «Как играют наши дети».	Подбор материала
Май	Подведение итогов по теме самообразования, составление плана на следующий учебный год.	Подбор методической литературы.

4. Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Мониторинг знаний о геометрических фигурах	Д/и «Геометрическая мозаика», «Почини коврик» «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и «Что где находится» (сзади, впереди, слева, справа и т. д.)

		«Где лежит игрушка» (сверху, снизу, посередине)
	Формирование представлений об ориентировке во времени	Д/и «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра»
октябрь	Изучение порядковых и количественных числительных	Д/и «Назови скорей» Покажи столько же Какой цифры не стало» «Соедини цифру с нужным количеством» и др.
	Формирование понятия о порядковом счете и количественных числительных, упражнения в порядковом счете до 10	Прямой счет (1, 2, 3; первый, второй и т. д.) Обратный счет (10, 9, 8; десятый, девятый, восьмой и т. д.) «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».
	Развитие внимания зрительной, слуховой памяти, логического мышления, наблюдательности	Посчитай через 1 цифру вперед. назад (1, 3, 5; 2, 4, 6; 10, 8, 6; 9, 7, 5 и т. д.)
ноябрь	Продолжать формировать у детей представление о порядковом счете	Д/и «Какие цифры поменялись местами», «Назови соседей» и др.
	Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=»	Решение элементарных арифметических задач и примеров
декабрь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве (на бумаге)	Графические диктанты
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве с помощью слуха	Д/и «Откуда позвали», «Иди на звук колокольчика» (вправо, влево и т. д.)
январь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве относительно предмета	Д/и «Поставь чайник справа от чашки» (спереди. слева и т. д.) «Что находится слева от...» (за. над и т. д.) Расскажи, где стоит стол. стул, шкаф и т. д.»
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и «Дай предмет в правую руку, дай предмет в левую руку человеку, стоящему к тебе передом, задом. боком.
февраль	Формирование представлений об ориентировке в пространстве относительно себя	Д/и «Найди игрушки», «Куда пойдешь, что найдешь», «Покажи флажком вперед, направо и т. д.» «Назови игрушки, стоящие перед тобой. сзади, справа, слева»

	Формирование элементарных представлений об анализе и синтезе	Решение элементарных арифметических задач на анализ и синтез
март	Ориентировка во времени	Д/и «Разложи правильно», «Когда это бывает» Беседа с детьми «Наш день»
	Обогащение словаря по теме	Д/и «Что ты делал с утра, в обед, после сна, вечером; что будешь делать завтра, через неделю, через месяц, через год» Составление рассказа по плакату «Режим дня»
апрель	Ориентировка во времени	Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя» Словесная Д/и «Дни недели» Отмечаем в уголке природы дни недели разноцветными карандашами, Д/и «Времена года»
май	Исследование знаний о геометрических фигурах	Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством:
	Исследование умения ориентироваться в пространстве	Д/и на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек». «Геометрическая мозаика» «Почини коврик»
	Исследование ориентировки во времени	Д/и «Когда это бывает» «Времена года»
	Исследование знаний об умении соотносить цифры с количеством предметов	Д/и «Дорисуй, сколько не хватает» «Какая цифра соответствует количеству» «Что не так» «Найди ошибку»

5. Работа с родителями.

Консультация для родителей «Обучение дошкольников математике дома»	Ноябрь
2. Консультация для родителей «Ориентировка в пространстве относительно предмета»	Январь
3. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Март
4. Выставка детских работ «Шаг в математику»	Апрель

Заключение

Дошкольный возраст играет важную роль в становлении личности человека, и одной из задач дошкольного учреждения в этот период жизни заинтересовать ребенка, вызвать у него интерес к новому, к знаниям, вызвать желание учиться, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

В своей работе воспитатели укрепляют и развивают познавательные интересы дошкольников. Регулярное использование на занятиях по математике игровых заданий и упражнений, дидактических игр позволяет воспитателям сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, и способствует развитию познавательных возможностей детей и их математическому развитию.

Список используемой литературы:

1. Программа «Детство»
2. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников
3. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти»
4. А.А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
6. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

Интернет источники

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>
2. <http://tmndetsady.ru/metodicheskij-kabinet/pedagogicheskij-opyit>
3. <http://www.maam.ru/detskij-sad/ispolzovanie-igrovyh-priemov-na-zanjati-po-formirovaniyu-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-u-doshkolnikov>
4. <http://studnb.ru/pedagogika/item/1404-ispolzovanie-igrovyh-priemov-pri-formirovanii-elementarnyx-matematicheskikh-predstavlenij>