**Сыркина Татьяна Никитична,**

**воспитатель**

**Нравственный аспект в экологическом воспитании дошкольников.**

**С давних времен поэты, художники и философы отдают дань поистине вечной и всегда актуальной теме человека и природы. Но за всю историю человечества эта тема впервые встала так остро. Нависла реальная угроза экологического кризиса, поэтому решение проблемы экологизации всех сфер деятельности человека не просто жизненная необходимость, а одно из условий сохранения планеты Земля.**

**Формировать экологическую грамотность можно посредством специального экологического воспитания, причем, как считают психологи, этот процесс стоит запускать как можно раньше - еще в дошкольном возрасте. Сегодняшним дошкольникам предстоит жить в третьем тысячелетии в обстановке все ухудшающейся экологии. Их экологическая грамотность, ответственность и социальная активность станут определяющими факторами в преодолении экологического кризиса.**

**Экология как наука впервые изучается детьми только в школьном возрасте, поэтому может показаться, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста преждевременно и совсем не соответствует тем возможностям, которые есть у ребенка в 4 или 5 лет. Однако психологами и педагогами доказано, что детство дошкольника - это именно тот период, когда закладываются основы мировоззрения маленького человека: отношение к окружающему миру, к себе и к другим людям. Именно поэтому так важно заложить детям понимание взаимосвязи всех процессов, происходящих в природе.**

**Экологическое воспитание детей в ДОУ рассматривается, прежде всего, как воспитание нравственное, ведь не секрет, что в основе отношения человека к окружающей природе лежат гуманные чувства. Под ними подразумевается бережное отношение к любому проявлению жизни, стремление беречь и защищать природу и т.д.**

**Осознанное и гуманное отношение к природе определяется следующими критериями:**

**- Понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде, основанное как на практическом, так и на нравственно-эстетическом значении природы для человека;**

**- Применение определенных норм поведения в природе и соблюдение их на практике и в быту;**

**- Активное проявление заботы о природных объектах и умение оценивать деятельность других людей по отношению к окружающей среде.**

**В экологическом воспитании детей дошкольного возраста стоит добиться главного: ребенок должен осознать, что природа и человек взаимосвязаны, а значит, заботясь о природе, человек заботится и о себе, и о своем будущем. А причиняя вред окружающей среде, человек вредит себе и разрушает наш общий дом, то есть такие действия безнравственны.**

**Эффективные методы экологического воспитания дошкольников**

**Сформировать гуманное отношение дошкольников к природе возможно благодаря эффективным методам экологического воспитания, среди которых выделяют три крупные группы: наглядные, словесные и практические методы.**

**Наглядные методы - это наблюдение за живой природой и разнообразными явлениями, происходящими в ней. Воспитатель целенаправленно организует разное по времени активное восприятие природных объектов. В результате наблюдения дети усваивают различные знания - свойства, качество, структуру предметов, причины их изменения и развития.**

**Наблюдение – это основной метод экологического воспитания дошкольников, так как дети видят природу и ее многообразие в естественных условиях, получают яркие и живые знания о ней, переживают полученные знания через эмоции.**

**Также к наглядным методам относятся демонстрация моделей, просмотр кинофильмов и рассматривание картин. С помощью таких материалов закрепляются представления детей о природе, полученные в результате живых наблюдений.**

**Словесные методы знакомят дошкольников с природой через чтение рассказов, сказок, бесед. Художественные произведения о природе затрагивают эмоциональную сферу, глубоко воздействуя на чувства детей. Как правило, такие рассказы содержат оценку происходящего. Дети, живо переживая различные чувства (страх, радость, волнение), учатся любить природу и бережно к ней относиться.**

**Практические методы также играют не последнюю роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. К таким методам относятся различные игры, моделирование и элементарные опыты.**

**Дидактические игры, то есть такие, в которых есть готовое содержание и правила (лото, домино, игры с предметами природы, игры с подражанием животным) позволяют развить память, внимание и наблюдательность, а также применять отдельные предметы природы и сравнивать их.**

**К другой группе игр относятся творческие игры, организуемые самими детьми, например, игры в снежки, лепка из песка и глины, игры с шишками и другими природными материалами.**

**Для эффективного экологического воспитания детей в ДОУ необходимо использовать все методы в комплексе и правильно сочетать их между собой. Дошкольники должны иметь непосредственный контакт с природными объектами, наблюдать, при необходимости ухаживать за растениями и животными, а затем закреплять увиденное в процессе обсуждения и игр.**

**Главная задача для воспитателей и родителей - донести до детей понимание ответственности за нашу планету и осознание того, что сохранять и приумножать красоту Земли может каждый.**