ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому обучению «Росинка» |
| Руководитель программы | Захарова Наталья Александровна |
| Организатор-исполнитель | МАДОУ «Детский сад №59» |
| Адрес исполнителя Про-граммы | РМ, г. Саранск, пр.50 лет Октября, д.23 |
| Цель программы | развитие элементарных экологических знаний посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир |
| Направленность программы | Естественнонаучная |
| Срок реализации программы | 1 года |
| Вид программы  Уровень реализации | Модифицированная  Образовательной организации |
| Система реализации программы за исполнением программы | Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года.  Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительском собрании.  Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений «Земля наш общий дом» |
| Ожидаемые результаты | К концу учебного года дети должны знать и уметь:  - называть природные объекты;  - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего  мира;  - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;  - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.  - понимать ценность природных объектов. |

**Пояснительная записка**

В основу содержания легла программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», которая предполагает формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно - правильного отношения к природе) состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

**Актуальность программы.** Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. В настоящее время тема экологии становится как никогда актуальной. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой,   
Н.Н. Поддьякова, В.Г. Фокиной, Е.И. Казаковой, С.Н. Николаевой,   
Н.Н. Кондратьевой , Н.А. Рыжовой и другими. В результате исследований было признано, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Настоящая программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Дополнительная образовательная программа «Росинка» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Программа построена на позициях гуманно-личностного подхода к природе и направлена на формирование у детей умения понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

**Целью данной программы** является развитие элементарных экологических знаний посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи программы**

*1.Обучающие:* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2.Развивающие:* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности,  в уходе за животными и растениями.

*3.Воспитательные:* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Программа реализуется с учетом ряда **принципов**:

• Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие экологического сознания у детей раннего возраста

• Ознакомление с материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

• Программа соответствуют возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития и познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

• Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в формировании предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста

• Образовательная деятельность в программе строится по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на имеющиеся знания детей. Ребенок закрепляет ранее полученные знания и в то же время приобретает элементы новых знаний.

• Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей раннего возраста, благодаря чему возможно формирование у ребенка целостного представления о мире.

• Реализация данной программы позволяет расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, навыки грамотного поведения в природной среде.

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Сроки реализации – 1 год**

**Режим работы кружка: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 минут.**

**Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного  отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются  произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание  на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут    учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно   развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.   Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Образовательный процесс по программе «Росинка» так же строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры экологического содержания.
2. «Безопасность» - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасностив природе.
3. «Здоровье» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о закаливании с помощью природных факторов.
4. «Социализация», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
5. «Коммуникация» - развитие свободного общения о природных объектах  со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. «Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с природными объектами, обследуют, дополняют образы дополнительными деталями
7. «Художественное творчество» - развивают умение сравнивать объекты природы между собой, изображать объекты, передавая их форму, величину

**Методы и формы работы с детьми**

1. Организованные:

– экскурсии   
– непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),   
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых в уголке природы,  
– целевые прогулки на природе.  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах.  
– рассматривание картин из жизни диких животных.  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы.  
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев,  
– экологические праздники и досуги

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность.

– экологические акции с родителями,  
– экологические тренинги для родителей с обсуждением и проигрыванием ситуаций,  
– экологические тропы,  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные)

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,  
– работа с календарями природы

– изготовление и обыгрывание макетов (дикие животные, домашние животные, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Виды  деятельности:**

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной,  театрально-игровой, двигательной, речевой);

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы;

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

**Формы организации ООД**

В процессе нод используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические, игры, конкурсы. Все оод проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию. Сюжетность оод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.Оод проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

**Организация предметно-пространственной среды развития ребенка**

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Основные принципы построения экологической развивающей среды:

1.Принцип дистанции позиции при взаимодействии

2. Принцип активности

3. Принцип стабильности

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

6. Принцип «половых и возрастных» различий

7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на

игру

8. Предметно-пространственная среда должна

ориентироваться на зону «ближайшего развития»

9. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной

комфортности и эмоционального благополучия каждого

ребенка и взрослого

Организованная экологическая развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства обучения** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Пространственная среда** |
| - DVD,CD-диски  - Магнитофон | * Картины из серии:   Домашние животные  Дикие животные  Птицы  Овощи и фрукты  Природные зоны   * Плакаты:   Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды)  Растения (деревья, травы, кустарники)   * книги: География в картинках, * Наглядно-дидактические картинки:    овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды,   * Дидактические и настольно-печатные игры «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы» и др. * Календари природы * Макеты природных зон * Коллекции:   - Камни;  -  Морские раковины;   * Пейзажи: * -  Зима, Весна, Лето, Осень; * Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. * музыкальный центр, * телевизор, * DVD-плеер * фотоаппарат * «Времена года» стихи русских поэтов о природе) * Издательство « Учитель»)   **Учебно-наглядные пособия:**   * Экологические знаки «Как вести себя в лесу» * Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые * Плакаты: «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения» * Календари природы (настенный, настольный) * Дидактические игры по ознакомлению детей с природой  1. **Оборудование и материалы.**   - Инвентарь по уходу за живыми объектами  - Стол с ёмкостями для воды и песка  - Палатка, костёр, рюкзаки  - Оборудование для игры «Собираемся в поход»  - Магнитная доска с магнитами  - Фланелеграф  - Сюжетные игрушки  - Кормушка с изображениями птиц на подставках  - Дощечки для рисования мелом  - Сигнальные карточки  - Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)  - Волшебная палочка  - Перфокарты  - Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты  - Колбы, ёмкости  - Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы  - Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода  - Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.  - Красители: пищевые, гуашь, акварель.  - Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер. | Центр  природы:   * комнатные растения и предметы ухода за ними; * оборудование  для экспериментирования * Приборы ( лупа, весы, часы и т.д.). * Материалы для исследования: муляжи,  реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. * Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).   Участок:   * песочный дворик, * цветники, * деревья и кустарники   В группе организован уголок экологической среды   * уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься. * зона библиотеки – это книги , энциклопедии. * зона коллекций, она предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности. * Оформлены- календарь природы, календарь погоды, коллажи, карты – схемы «Кто, где живёт?» * Собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы). * Подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания. * Созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе.   Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д |

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего

мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания

его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

**Результаты освоения программы:**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью

проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на

наблюдениях за детьми.

**Итоговое мероприятие:** Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий  дом»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | Количество теория | Количество  практика |
|  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34. | Что такое природа?  Лед-вода-пар  «Ходит капелька по кругу»  «Поход к водоему.  Водные растения и животные»  «Экспериментирование с воздухом  «Как рождается ветер»  Чистый и загрязнённый воздух.  Солнце - большая звезда»  Игра «День и ночь».  Солнечный витамин D  Роль солнечного света в жизни растений животных, человека.  Сезонные изменения в природе.  В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?  Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой.  Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.  Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники).  «Камни, песок, глина»  Виды растений.  Части растений.  Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.  Растения – пища животных и человека.  Растения: лекарственные и ядовитые  Красная книга природы. Растения.  Животный мир.  Рыбы.  «О животных, которых не любят»  Пресмыкающиеся  «Этот удивительный мир насекомых»  Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).  Звери.  Красная книга Природы. Животные.  Лес – наше богатство.  Этажи леса.  Лес и человек.  Охрана леса.  Разнообразие природного мира.  Обобщение знаний. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 5  5  3  4  5  5  5  5  5  5  6  4  5  5  5  4  5  6  5  5  4  4  5  5  5  5  6  5  5  4  5  5  5  4 | 20  20  22  21  20  20  20  20  20  19  21  20  20  20  21  20  19  20  20  21  21  20  20  20  20  18  20  20  21  20  20  20  21 |
| ИТОГО | | 34ч. | 170 мин. | 680 мин. |

**Содержание программы**

**Содержание и методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Задачи | Фома  проведения | Дидактический материал,  оборудование |
| Октябрь | 1.Что такое  природа? | Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.  Д.и. «Природа – не природа». | Беседа в комнате природы. | Комплект карточек «Природа –  не природа»; игрушки; природный материал; мяч. |
| 2. Лед-вода-пар | Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Дидактическая игра. « Какой вода бывает?» | Вода в жидком состоянии, намороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. |
| 3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе) | Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе;  -поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Занятия в группе | Мисочки для воды,  план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти Замораживание цветных льдинок |
| 4. «Поход к водоему.  Водные растения и животные» | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде. | Занятие на тему « Что растёт в воде?» | Наборы картин и иллюстраций. |
| Ноябрь | 1.«Экспериментирование с воздухом  (вдох – выдох) | Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры,  от времени, в течение которого человек может находиться  без воздуха. | Практическое занятие  « Мыльные пузыри» | Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки. |
| 2. Экспериментирование с воздухом  (этот удивительный воздух)  «Как рождается ветер» | Цель:  Дать представление об источниках загрязнения воздуха.  Уточнять  представления:  – о том, что воздух  может быть чистым  и грязным; – о том, что ни одно живое существо  не может обходиться без воздуха;  – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. | ООД | Комплекс дыхательной гимнастики |
| 3. Чистый и загрязнённый воздух. | Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. | Занятие на тему: « Вот труба – над нею дым» | Пылесос, картинки с изображение автомобилей, заводов с трубами.  Сказочный герой Карлесон. |
| 4.Солнце - большая звезда»  Игра «День и ночь». | Познакомить детей с «небесным светилом»  -солнцем.  Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе. | Занятие:  «Солнце» | Глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли |
| Декабрь | 1. Солнечный витамин D  Роль солнечного света в жизни растений животных, человека.  Сезонные изменения в природе. | Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.  Учить понимать причины сезонных изменений в природе. | Беседа в живом уголке комнаты природы и практические занятия в уголке экспериментирования. | Горшочки для посадки растений  ( для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.) |
| 2.В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку? | Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха). | Чтение художествен-ной литературы с последующим обсуждением | Художественные произведения: легенды и сказки о солнце. |
| 3. Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой. | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; | Практическое занятие, чтение художествен. литературы | Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.  Рассказ « Почва-  «живая земля» |
| 4.Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком. | Раскрыть понятие «обитатели почвы». Рассказать об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы. | Практическое  занятие | Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки. |
| Январь | 1. Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники). | Закрепить свойства песка и глины.  Уточнять представления:  – о свойствах песка  и глины;  – различиях между песком и глиной;  – правилах безопасности при работе с песком и глиной;. работе песочных часов | Практическое занятие в уголке эксперименти-рования. | Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения |
| 2.«Камни, песок, глина» | - Закрепить знания детей: песок  – сыпучесть, рыхлость…  Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. | Практическое занятие в лаборатории. | Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях. |
| 3. Виды растений. | Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы.  Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. | Обобщающая беседа. Дидактическая игра. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с  окружающим миром», дидактическая игра «Лото» |
| 4. Части растений. | Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. | Занятие  « Из каких частей состоит растение» | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с  окружающим миром», гербарий растений. |
| Февраль | 1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. | Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. | Эксперимен-тальное занятие. | Растения теневыносливые и светолюбивые.  Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.  Черенки растений  ( бальзамина). |
| 2. Растения – пища животных и человека. | Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека. | Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра  « Кто что ест?» | Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра. |
| 3. Растения: лекарственные и ядовитые | Познакомить детей с разновидностями растений.  Учить различать их в природе. | Игра – путешествие в страну  « Полезных и вредных растений» | Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений,  Гербарий этих растений. Кукла Айболит. |
| 4. Красная книга природы. Растения. | Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Беседа на тему:  « Растения просят помощи» | Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников- пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева. |
| Март | 1. Животный мир. | Познакомить детей с разнообразными видами животных. | Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с окружающим миром»,  « Животные» |
| 2. Рыбы. | Расширять знания детей о разновидностях рыб  (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические). | Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб. | Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши |
| 3. «О животных, которых не любят» | - Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.  - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных. | Рассматривание модели террариума. | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий. |
| 4. Пресмыкающиеся | Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся.  Их особенностями и средой обитания. | Рассматривание модели террариума. | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий. |
| Апрель | 1. «Этот удивительный мир насекомых» | Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть | Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых | Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. |
| 2.Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы). | Рассказать о перелетных и зимующих птицах:  - причины отлета птиц;  - классификация птиц на зимующих (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь…) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания;  Как помочь птицам в зимних условиях.  Д.и. «Кто что ест». | Занятие:  «Какая птица, где живёт» | Наглядный материал «Птицы в картинках». |
| 3. Звери. | Учить группировать животных по общим признакам. | Занятие:  «Звери, какие они?» | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с окружающим миром»,  « Животные» |
| 4. Красная книга Природы. Животные. | Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе.  Познакомить детей с Красной книгой.  Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека. |  |  |
| Май | 1.Лес – наше богатство.  Этажи леса. | Дать понятие: лес – наше богатство.  Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных.  Воспитывать любовь к природе. | Занятие – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями. | Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова |
| 2. Лес и человек.  Охрана леса. | Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения. | Экскурсия в лес. | Заповеди правильного поведения людей в лесу. |
| 3. Разнообразие природного мира. | Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. | Дидактическая игра: «Угадай правило» | Рисунки с графическим изображением правил. |
| 4. Обобщение знаний. | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. | Экологический вечер развлечений:  «Земля наш общий дом» | Костюмы по содержанию. |

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

**Дети будут знать**:

* как растут овощи летом.
* характерные особенности осенних деревьев
* особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)
* строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы* названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду).
* свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки».
* свойства воды
* особенности травянистых растений в зимний период о посадке деревьев
* особенности зимнего неба.
* характерные признаки зимы
* строение комнатных растений: различие названий *стебель, лист, цветы*
* признаки погоды
* что весенний дождь может быть разным

**Дети будут иметь представления:**

* о собаке и щенках (особенности внешнего вида, отличия)
* о том,  что осенью листья деревьев меняют окраску
* о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. воробья по внешнему виду
* о птицах - голубях, воронах, воробьях.
* о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются
* о насекомых - бабочках, жуках, божьих коровках) что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.
* о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.
* о том, что осенью собирают фрукты
* о фруктах - яблоках и грушах. внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши;
* о том, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба
* о зимних явлениях природы
* о свойствах снега
* об изменениях , происходящие с кустарниками в весенний период
* о свойствах снега весной,
* о том ,что весной солнце светит и пригревает землю зеленой травкой.
* о кустарниках.
* о характерных особенностях весенней погоды, особенностях весеннего неба
* о правилах ухода за растениями
* о посадке лука, гороха
* о простейших связях в природе
* о лесных растениях и животных
* особенностях внешнего вида колокольчиков, ромашек; растения цветника.

**Дети будут уметь:**

* различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху
* различать деревья по листьям; узнавать плоды рябины
* узнавать внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).
* Наблюдать за повадками птиц около кормушки
* узнавать пернатых по внешнему виду. как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
* поливать растения из лейки. протирать листья влажной тряпочкой, иметь желание ухаживать за ними
* ветреную погоду; наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья; отвечать, почему так неспокойно ведут себя деревья
* Показывать отличительные особенности насекомых отличительные особенности червей. Отмечать появление насекомых. мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. наблюдать за насекомыми; узнавать и называть разных насекомых, их признаки. Рассмотривать внешний вид насекомых, способы их передвижения (летают, прыгают, ползают и т. д.)
* Показывать природное явление – ветер.
* любоваться осенними листьями, различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.
* называть некоторые фрукты (яблоки и груши);
* наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное);тотвечать на вопросы, например: Что сделали тучи? *(Закрыли  
  солнце.*
* правильно обращаться с домашними животными, ухаживать за ними, заботиться о них
* видеть красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).
* Наблюдать метель, слушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы
* определять, откуда дует ветер
* Показывать свойства снега весной,*ветер.*
* Играть с ветром (брать с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и наблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)
* Показывать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев
* Показывать первые весенние цветы;
* Наблюдать летнюю грозу. Учить устанавливать простейшие связи: идет дождь - на земле лужи; по цвету определять, сухой или мокрый песок.
* Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами.
* Наблюдать за всходами овощных культур
* уточнить названия травянистых растениях,

уточнять цвет, форму листика

**Диагностический инструментарий**

**для детей 5 -7 лет**

**по экологическому развитию.**

***ПЕРВИЧНАЯ  ДИАГНОСТИКА****(начало учебного года)*

**1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.*7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.*Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.*Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.*Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.*С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.*  Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.*Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.*  Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.*  Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы,  насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.*Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.*Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи  (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).** 

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

***КОНТРОЛЬНАЯ  ДИАГНОСТИКА****(конец учебного года)*

**1.Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек),  2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у… (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.*  Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.*  Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.*  Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения дете в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

         Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи  (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

**(труд в природе).** 

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

        Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

***Высокий уровень.***

Ребёнок знает основные признаки живого,  устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

 Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

 Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

***Средний уровень.***

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и  - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира  и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

***Низкий уровень***

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.  В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

В ходе мониторинга заполняется таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Называет названия овощей и фруктов | | Может показать части растения | | Отличает дерево от кустарника, цветок от травы | | Знает названия диких животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе  передвижения | Знает названия домашних  животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе  передвижения | Знает название птиц. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе  передвижения | Называет времена года. Знает ли о характерных особенностях  времён года, о том, как  меняется жизнь животных при смене времён года | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  |

Условные обозначения

3 балла  - соответствует предложенному критерию

2 балла  - средне соответствует предложенному критерию

1 балл – частично соответствует предложенному критерию

0 баллов  - не соответствует предложенному  критерию

**Список литературы:**

1. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей . - M.: Сфера, 2012. - 128 c.

2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ . - М.: ТЦ "Учитель", 2006. - 132 c.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 c.

4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Детство-Пресс, 2020. - 24 c.

5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. . Часть 1. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 664 c.

6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 638 c.

7. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А.  Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

8. Иваничкина Т.А. Проекты в ДОО. Экологический образовательный проект "Солнечный круг" для детей 5-7 лет.- М.: Учитель, 2018.-64с.

9.  Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

10.  Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

11. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002 .-82с.

12.Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под  ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.- СПб.: Акцидент, 1998.- 319 с.

13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 234 с.

14. Соломенникова О. А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-синтез, 2007.- 37 с.

15.Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.