**Краткосрочный проект**

**по правовому воспитанию детей дошкольного возраста**

**Тема проекта: «Права ребенка»**

**Автор:**Панина Людмила Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Участники проекта:**дети, родители воспитанников, педагоги.

**Тип проекта:**

•информационный, практико-ориентированный, игровой;

•включает ребенка и его семью, общество и его правовые ценности;

•фронтальный, групповой;

•краткосрочный;

•взаимосвязь двух групп; в контакте с семьей.

**Направление деятельности**: нравственно – социальное.

**Цель проекта:**формирование у детей основ социально - правового сознания, воспитание нравственно – патриотических чувств.

**Задачи**

**Создать условия для:**

* Ознакомления детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка, с правами и обязанностями человека.
* Формирования эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умения проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми, уважения к правам другого человека, доброжелательности и чуткости к окружающим, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
* Активизации словаря ребенка в связи с расширением его кругозора.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Повышение уровня правового воспитания детей.
* Формирование навыков нравственно - патриотического поведения.
* Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение.
* Повышение социальной компетентности дошкольников.
* Формирование гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие вопросы в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
* Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
* Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Актуальность проекта**

Человеческое достоинство-это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок-личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развития личности есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Исчезает культура семейного воспитания, в 90-е годы была прервана связь между поколениями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи: купить компьютер, машину, иметь квартиру, поехать за границу.  
Существует такая сторона (если можно так сказать) воспитания – пренебрежительное отношение к нуждам собственного ребенка. Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации.  У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность само реализоваться, раскрыться как личность.

Защита прав - это особая проблема государства и общества в целом. Все права и свободы могут быть осуществлены и гарантированы только в гражданском обществе. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Огромную важность приобретают вопросы формирования у детей знаний и представлений об основных демократических ценностях, воспитание их в духе гуманизма. Особое значение приобретает вопрос осознания ценности человека, как личности, воспитания толерантности, терпимости к интересам других людей. Самоуважение и уважение к другим – вот, на наш взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям.

**«Метод трех вопросов»**

- Можно играть

-Водительские права

- Нас могут лечить бесплатно

- Много всяких людей рождается

- Какие права есть у ребенка?

- Что такое документы?

- Кто такой гражданин?

- спросить у взрослых;

- в интернете;

- в книгах.

**Основные формы реализации проекта:**

Участие в выставке коллажей «Счастливы вместе», совместная викторина с привлечением родителя «Мы и права».

**План реализации проекта:**

* Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.
* Обсуждение проблемы, принятие задачи.
* Выполнение проекта.

**Планирование деятельности.**

**С детьми:**

*Беседы:*

* «Что такое право?»
* «Мой первый документ»
* «Что может быть важнее жизни?»
* «Поговорим о здоровье»
* «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
* «Мне нравится играть в…»
* «Все люди на большой планете, должны всегда дружить»
* «Что означает твое имя?»
* «О вежливом отношении к членам семьи»
* «О заботе взрослых членов семьи о детях»
* «Обязанности детей в семье»
* «Я живу по адресу…»

*Дидактические игры:*

«Назови друга ласково», «Назови свое взрослое имя», «Цепочка имен», «Назови имена, отчества своих родных», «Мой первый документ – свидетельство о рождении».

*Чтение художественной литературы:*

* стихотворения об именах детей группы.
* сказка «Похищенное имя», «Добрый волшебник», «Зарядка и Простуда», «Как кот Федот Иру развеселил».
* Г. Остер: «Котенок по имени Гав», «Шарик».
* А. Барто «Как Вовка бабушек выручал».
* В. Осеева «Печенье», «Сестры».
* чтение и обсуждение пословиц, заучивание стихотворений о родине, о флаге;
* загадки о вредных и полезных привычках.
* чтение стихотворений: «Зачем соблюдать режим?», «Я хочу быть здоровым», «Чистим зубы».
* «Правила для воспитанных детей», «Как Антон полюбил ходить в детский сад».

*Художественное творчество:*

* изготовление коллажа с применением фототерапии «Счастливы вместе».
* изготовление ромашки с моими правами.

*Драматизации:*

* стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
* этюды: «Конкурс лентяев», «Капризуля», «Задавака» (нормы поведения).

Решение проблемных ситуаций:

* «Кто виноват?», «Странная девочка» (обсуждение поступков героев произведений и составленных ситуаций).

*Сюжетно-ролевые игры:*

* «Семья»
* «Больница»
* «В гостях», «Мы помощники», «Детский сад»;

*С родителями:*

* рассматривание с детьми «Свидетельства о рождении»;
* консультация «Права ребенка», «Как открыть ребенку свою любовь», «Четыре заповеди мудрого родителя», «История праздника «День защиты детей», «Конвенция о правах ребенка», «День рождение Борисоглебска»
* *Беседы:* «Обязанности ребенка дома», «Чего у ребенка больше: прав или обязанностей?», «Какие права вам труднее всего выполнять?»

