**Собственный инновационный педагогический опыт**

**1.1 Тема**:«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православных традиций».

**1.2 Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Москаева Надежда Александровна

**Год и дата рождения**: 13.11.1975 года

**Образование**: высшее

**Название учебного заведения**, **год его окончания**: Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», 1997 г.

**Специальность**: «Педагог дошкольного образования»

**Место работы:** МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида».

**Должность**: воспитатель.

**Педагогический стаж**: 25 лет.

**Стаж работы в должности**: 25 лет.

**Квалификационная категория**: высшая.

**1.3 Актуальность опыта**

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество — это разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Что предпринять в этой ситуации? Как сберечь человека? «Лепить» личность или «не вмешиваться»? Что в воспитании поставить на первое место?

Приоритетом выступает обращение к духовно-нравственным традициям в воспитании. Это направление более перспективное, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта. В Российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным милосердным, совестливым, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Поэтому я выбрала для себя тему самообразования «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православных традиций».

**1.4. Основная идея.**

Наблюдая за детьми, я заметила снижение у них познавательного интереса ко всему окружающему: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует формированию духовно-нравственным ценностям детей дошкольного возраста.

Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по духовно-нравственному воспитанию. Проведя дополнительное анкетирование родителей, я пришла к выводу, что и родители детей некомпетентны в данном вопросе, поэтому не могут дать детям полноценные знания о традициях своих предков.

 На мой взгляд, интерес к истории, традициям и праздникам наших предков, которые плавно перешли в наше время, я могу реализовать в духовно-нравственном воспитании.

На основе выше сказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по духовно-нравственному воспитанию с внесением в неё других видов деятельности (изобразительная, речевая, труд и др.) – залог успешности и

результативности моей работы.

**1.5 Теоретическая база.**

Процесс духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций в детском саду – целенаправленная деятельность, организуя которую необходимо стремиться к восстановлению и сохранению духовно-нравственного здоровья через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Работая по данной теме мною, была разработана программа по дополнительному образованию «Дорогою добра». Я изучила методическое пособие Гладких Л.П. «Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение», в котором основой содержательной линией является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается воспитание и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении.

Многие исследователи не только доказывают необходимость обращения к истокам, «собственным корням», возрождения духовно-нравственного воспитания, но и занимаются этим на практике. Это А.М. Виноградова, К. Гирц, Е.И. Грекова, Г.В. Лунина, М.Ю. Новицкая,

Теоретики этого направления исходят из идеи о том, что любая личность формируется прежде всего в условиях национальной культуры, которая является важным для усвоения человеческих ценностей, для становления основ нравственности и духовности личности.

Приобщение детей к духовно-нравственным традициям происходит в процессе создания традиционного уклада детской жизни, определяющего содержание общения и особенности организации детей на занятиях. Наполняя жизнь ребенка традиционными духовными представлениями и образами, занятия приближают детей к традиционному жизненному укладу семейной жизни. Изготовление детьми «подарков к празднику» предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Основным содержанием раздела «Главные православные праздники» является художественно-продуктивная деятельность. (Основная часть этого раздела представлена по книге О.М. Потаповской.) Дети мастерят подарки, украшения, трудятся, готовясь к празднику. Продуктивная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности: в процессе ручных умений совершенствуется мышление, речь, активно формируется эмоционально-волевая сфера личности, ребенок выражает радость, заботу, внимание, одновременно проявляет терпение, выдержку и послушание. На занятиях праздничного цикла дети усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему. Во время подготовки к празднику взрослые объясняют детям значение праздничных действий: обрядов, символов, церковных служб и т.п.

Особое место в воспитании детей дошкольного возраста занимает формирование бережного отношения к женщинам: мамам, бабушкам, педагогам. Возрождение традиции празднования православных праздников дает возможность празднования недели жен-мироносиц, это содействует пониманию роли женщины в мире. В течение года отдельные занятия, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресенье) проводятся совместно с участием детей и родителей.

**1.6 Новизна.**

Новизна моего опыта состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию начал духовно-нравственного воспитания. Освоение духовно-нравственных ценностей — это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребенка. Основу содержания деятельности детей составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим, обычаями и традициями своего народа.

**2.Технология опыта.**

Свою работу по духовно-нравственному развитию, я начала с создания

в группе центра национальной культуры, в котором имеются куклы в национальных костюмах, российский и мордовский флаги, альбомы: «Символика Мордовии, России», «Достопримечательности Саранска», «Промышленность Мордовии», «Знаменитые люди Мордовии», «Декоративно-прикладное искусство»(элементы мордовских узоров), «О подвигах Великой Отечественной войны»(ветераны Мордовии), «Летопись военных лет»(о подвигах прадедов детей группы), изготовили куб «Знакомые места», куб «Храмы Саранска».

Еще я составила картотеки:

-картотека сюжетно-ролевых игр;

-картотека народных подвижных игр,

- картотека «Добрые дела»,

-картотека дидактические игры.

Для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию использовала следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.  
**Наглядно-действенный метод** использовался во время:  
чтения педагогом художественной литературы;  
наблюдений;  
показа сказок (педагогом, детьми);  
рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;  
воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;  
проведения дидактических и музыкально-дидактических игр.

**Словесно-образный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:  
чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем, родителями;  
бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;  
чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;  
ответов на вопросы педагога, детей;  
проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);  
сообщения дополнительного материала воспитателем;  
загадывания загадок;  
рассматривания наглядного материала;  
рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;  
разбора житейских ситуаций;  
рассказов детей о своих впечатлениях;  
проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

**Практический метод** использовался , когда необходимо:  
организовать продуктивную деятельность;  
провести игры: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.;  
оформить коллекцию для кружка;  
изготовить, сшить кукол к сказкам;  
организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;  
провести экскурсии различной направленности;  
организовать вечера с родителями, для родителей;  
изготовить с детьми наглядные пособия;  
организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника), ручной труд (Вифлеемская звезда, Ангел и т.д.)

Воспитание духовной личности на основе Православных традиций осуществляется совместными усилиями образовательной системы и семьи. Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь детского сада так, чтобы семья и ДОУ не заменяли, а дополняли друг друга.

Все группы методов использовались мною на протяжении всей работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

При организации работы с детьми, я ориентировалась на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Моя работа была организована по трем направлениям:

1) работа с педагогами,

2) работа с детьми,

3) работа с родителями.

С педагогами были организованы:

• консультации;  
• педсоветы, семинары-практикумы;  
• творческая лаборатория;  
• круглые столы;  
• выставки методической, духовной, коррекционной литературы;  
• поездка по святым местам (в Дивеево);  
• экскурсии в Храм;  
• подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;  
• музыкальная гостиная;  
• совместные беседы-диспуты;  
• подготовка и проведение кружковой работы, развлечений, праздников.

С детьми были организованы: занятия «Казанская икона Божьей Матери.

День единства», «Рождество Христово. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову», «Праздник Крещения господня. Таинство Крещения в жизни человека», «Русские богатыри - защитники Отечества», «Масленица. Прощеное воскресенье. Начало Великого поста», «Грачевник» 17 марта, «Иисус Христос и дети», «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван царевич и серый волк»), «Вербное воскресение в России», «Православный праздник Воскресения Христова (Пасха)». Инсценировка пасхальной сказки «Теремок», «Стихи и песни о малой родине Мордовия», «Местночтимые святые. Феодор Ушаков».

Готовясь с детьми к «Рождеству», сделали очень красивую Вифлеемскую звезду, праздничные рождественские звездочки для своей домашней елки. Родители помогали подготовить костюмы для ряженых. Праздник получился замечательным: девочки - ангелочки исполнили танец, играли в различные игры «Рукавички», «Передай Снегурочку», посмотрели инсценировку ряженых, было очень весело. Изготовили вместе с детьми пособия: куб «Храмы Саранска», «Знакомые места», наклеивая соответствующие картинки на деревянные кубы, использовали их не только на занятиях, но и в свободной игровой деятельности.

Мною были разработаны и реализованы проекты «Дорогою добра», «Нравственно-патриотическое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Наши прадеды-герои Великой Отечественной войны», «Храмы Саранска». Многое интересного узнали дети в ходе этой работы. Очень жаль, что коллективно мы с детьми не смогли посетить Храм Казанской Божьей Матери, так как это был период COVID-19, но с родителями они там побывали. В Храме дети любовались красотой росписи стен, множеством икон. Увидев распятие Исуса Христа, дети были очень удивлены, как это могло произойти. Они делились впечатлениями, рассказывали об увиденном.

Самым слабым местом в духовно-нравственном воспитании является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому я старалась помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Дети обделены любовью самых близких по рождению им людей, как правило, оказываются там, где главным воспитателем становиться улица, с её жестокими нравами и законами.

Воспитание успешно проходит в процессе приобщения детей культурному наследию. Неслучайно многие выдающиеся отечественны педагоги считали, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

У нас – жителей Мордовии имеется богатое культурное, духовное и героическое наследие. Мы обязаны передать эти накопления подрастающему поколению.

На мой взгляд следует обратить внимание на лучшие образцы народной педагогики: местные промыслы, обряды, праздники, её самое действенное и яркое средство – фольклор. Знакомя ребёнка дошкольного возраста с русским фольклором (пестушки, потешки, считалки, заклички, песенки, сказки), мы даём представление о своём народе, его культуре и быте. С раннего возраста у ребёнка развиваются чувства, черты характера, связывающие его непосредственно со своим народом и своей страной.

Любой край, область, небольшое село, имеют своеобразие и неповторимость. В настоящее время, у нас в Мордовии повысился интерес к художественной народной культуре и православным традициям.

Как же не потерять связь с прошлым и привить подрастающему поколению духовно-культурное и историческое наследие родного края? Необходима совместная работа образовательных учреждений и семьи.

В уголке для родителей мною была размещала информация на данные темы:

«Роль религиозных праздников в семье»,  
 «Праздник Троицы»,  
 «Праздник Пасхи»,

«Посещение храмов Казанской Божьей Матери, Ф.Ушакова»,

«Исповедь в жизни ребёнка»,  
 «Праздник Рождества Христова»,  
 «Зачем следует причащаться»,  
 «Православное воспитание детей».

А наши дети, вступая во взрослую жизнь, будут твёрдо знать истины:

- «Цени и люби отчизну свою»;

- «Дерево крепко корнями, а Отчизна – сыновьями».

И пусть войдёт в мир Красоты, Доброты, Милосердия и Радости тот, кому дорога история и культура Мордовии и всей России. Если дети будут воспитываться на истории, обычаях и традициях нашего народа, они не захотят уезжать из родного Отечества, они отдадут свой ум, свой труд своей стране, чтобы она впредь крепла и развивалась.

 В результате работы я заметила, что родители чаще стали обращаться с вопросами о формах и методах работы по формированию у детей духовно-нравственных ценностей, предлагали свою помощь в организации образовательного процесса детей.

Дети стали добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, стали задавать больше вопросов. В самостоятельной деятельности детей появились игры духовно-нравственного содержания. Все это послужило поводом сделать вывод о том, что проделанная мною работа принесла положительные результаты.

**3.Результативность опыта.**

В качестве подведения итогов проводились открытые занятия; игровые конкурсы, викторины, выставки и многое другое.

Анализ работы по данной системе духовно-нравственного воспитания детей позволил мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о православных праздниках, задавали много дополнительных вопросов, обсуждали поступки и ситуации. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества я добилась доверительных взаимоотношений с родителями, их заинтересованного, неравнодушного отношения к развитию и воспитанию детей.

Результаты диагностики показали, что высокий уровень сформированности знания по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников составляет 78 %, средний 22 %. Эти показатели говорят о том, что мною проведенная работа помогла сформировать определенные знания у детей по этому направлению.

**Список литературы**

1.Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие педагогов детских садов/ архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин) – Курск, 2008.

2.Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православных традиций (из опыта работы доу г.Саранска). - Саранск, 2007.

3.Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет: Метод. пособие. М., 2013.

5. Маханева М,Д, Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа О,Л,Князевой. – М.: Детство-Пресс, 2002.

6.Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру/ авт.-сост. В.Ю.Дьяченко

7.Орлова А. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. – Владимир: Академия, 1995.

8.Панкеев И. Обычаи и традиции русского народа. – М., 1997

9. «Православная культура. «Добрый мир» Л.Л.Шевченко. Учебно-методический комплект. - Курск, 2008.

10.Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям народной культуры/ сост. Е.С. Евдокимова. – Волгоград, 1999.