Структурное подразделение «Детский сад №13 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Консультация для педагогов на тему:**

***«Создание развивающей среды в ДОУ для математического развития дошкольников»***

 Подготовила:

 Овакимян Т.Г.

2022г.

*«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»*

*Л.А. Венгер*

***Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников***

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Открытие новых понятий и объектов, «живущих» по математическим законам, знакомство с языком математики, умение говорить и писать на нем, создание своей математической реальности – вот те задачи, которые ребенок решает в течение своего самообразования. Математика играет огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка. Это один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Поэтому для вхождения маленького ребенка в мир математики необходимо создать благоприятные и естественные условия. Важно, чтобы математика для ребенка была живой, наполненной положительными эмоциями от нового знания, от открытия ее закона, от преодоления трудностей, от общения на ее языке.

***Что же такое развивающая математическая среда?***

Под **развивающей предметно-пространственной** средой следует понимать «естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами» (Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ Л.В. Воронина, Н.А.Травина)

Соответственно **развивающая математическая среда** – единство специально организованного образовательного пространства и внеобразовательних сфер, которое способствует математическому развитию дошкольника, развитию способности самостоятельно и  творчески мыслить.

Поскольку игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, именно игровой подход к изучению предмета математики является наиболее приемлемым. Игра, как способ познания, способствует развитию активного воображения, запоминания, закладывает основы логики. И задача педагога – максимально использовать это свойство игры. Подбор игрового материала существенно влияет на игру. [Математическое содержание игровой деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fel-mikheeva.ru%2Favtor%2Figrovaya-deyatelnost-i-matematika) при взаимодействии с предметно-развивающей средой способствует формированию у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени, развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, формированию навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения.

Для занятий **математикой** даже за столом сидеть не обязательно. Оглянитесь **вокруг… Все**, что нас окружает, подчинено законам **математики:** все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами и т. п.

О математике можно говорить на основе любого игрового материала. Диапазон его достаточно широк – от игрушек, копирующих реальные предметы, до неоформленного материала в виде всевозможных палочек, листочков, бумажек, лоскутков, тряпочек, веревочек, ниточек, кусочков пластилина, коробок и другого. Так же можно использовать камни цветные, разной формы, различных размеров, ракушки различных фактур и размеров, семечки от арбуза, хурмы, абрикоса, пуговицы, предметы для экспериментирования: условные мерки, измерительные приборы (весы, часы). А детство невозможно представить без песен, считалок, загадок.

Эффективно помогает усваивать материал, связанный с тематическими конструкторами и наборами, с конструктором лего, пазлы. Легоконструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, совершенствует восприятие цвета, формы, размера, успешно развивает мыслительные процессы – анализ, классификация, ведение счёта. При помощи легоконструирования у ребенка формируются геометрические, количественные, пространственные и величинные представления.

В разнообразных уголках «Сюжетно - ролевых игр» закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей. Например, организуя сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. Знакомятся с монетами, с весами.

Например, в кукольном уголке, который оформляется в виде мини-квартиры со всеми необходимыми для этого атрибутами, могут быть сосредоточены различные предметы: посуда, одежда, мебель и т.п. В процессе игры количество этих предметов ребенок и его друзья соотносят между собой в соответствии с ее содержанием. Так, куклы, тарелки, ложки, подбираются друг к другу методом приложения для выполнения основной игровой цели: накормить кукол обедом, а второстепенно решаются другие задачи математического содержания. Например:

-сколько всего кукол? (определение количества)

-по размеру каждой кукле своя посуда, одежда, мебель (определение величины)

-определение цвета посуды, одежды

-их место расположение (ориентировка в пространстве.

Для одевания куклы на прогулку дети должны из множества одежды (четыре варежки, две пары сапог, два пальто, три шарфика, две шапочки) выбрать столько, сколько нужно для одной куклы. В ходе игры очень удобно пересекать такие математические задания с заданиями на формирование наглядно-образного и образно-логического мышления.

Воспитателю необходимо моделировать разнообразные ситуации для математических игр с образными игрушками. Например, в отобразительных играх с математическим содержанием выделяются следующие тематические сюжеты:

·        «Кукла Маша ходит» (количество, величина),

·        «Курица и цыплята», «Кот и мыши» (много и один),

·        «Оденем куклу на прогулку» (количество одежды),

·        «Катаем машины по дорожке» (широкая и узкая дорожка),

·        «Катаем в машине зверей» (много, мало, ни одного),

·       «Поездка в лес по ягоды» (пространственная ориентировка, временные представления).

Наличие определенного количества игрушек одного и того же наименования позволяет обучать и пространственной ориентировке (близко-далеко, рядом, около, между). Образные игрушки позволяет формировать у детей представления об абсолютной и относительной величине.

Дежурство в уголке природы позволяет закреплять представления об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объему, сравнивать листья растений по длине, ширине. Сравнивать величину растений и величину горшка и определять, какому растению надо больше воды, какому меньше, и объяснить почему? В уголке дежурных по столовой при сервировке стола считать предметы, правильно располагать их (справа, слева от тарелки, посередине стола).

В речевых уголках должны присутствовать произведения, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве, такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, считалки, загадки, народные приметы, стихи и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд **математических понятий.** Например, инсценировка сказки *«Репка»* поможет закрепить количественный и порядковый счет, основы арифметических действий. Слушая сказку *«Про козленка, который умел считать до десяти»* автор А. Прейсен представляется возможность закрепить понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: *«Сколько?»*, *«Какой?»*, *«На котором по счёту месте?»*.

Игры, игровой материал, книги и рабочие тетради и т.д. периодически должны обновляться, располагаться на полочках, в шкафах, быть доступны детям. В условиях обогащенной предметно-развивающей среды дошкольники самостоятельно выбирают деятельность, используя материал, который привлек их внимание.

К созданию и обогащению предметно-развивающей среды, связанной с развитием математических представлений у старших дошкольников, привлекаются и их родители. При **работе с родителями,** обращать внимание родителей на то, что знания, которые дети получают в детском саду можно закреплять по дороге из детского сада домой. Можно учить ориентироваться на улице (знать название улицы, на которой расположен детский сад, номер дома и квартиры, где проживает ребенок, обращать внимание детей на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир, на то, что номера домов идут не по порядку (они четные и нечетные). В магазине, обращать внимание детей на цены на различные товары. По улице движутся автомобили. Их колёса - круги. Сядем в поезд.

Станция далеко позади. Вдоль дороги на столбах натянуты провода - это прямые линии, а столбы - это перпендикуляры к земле.

***Какие ожидаемые результаты от создания условий для развития математических представлений?***

-повышение интереса детей к развивающим играм и познавательной деятельности;

-активизация познавательной деятельности и проявления детской инициативы;

-использование собственного опыта детей при решении задач – применение освоенных компетенций;

-использование инновационных подходов к организации РППС и активное сотрудничество с родителями.