МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от «29» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия №12»
_____ Н.В. Долматова
приказ № 96 от «02» сентября 2020г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школы лидерства «Познай себя через других»

Срок реализации 2 года

2020
Саранск

Пояснительная записка

Он первый в очереди за мозолями,
Последний – в очереди за славой.
Он в жизни играет первые роли,
Ну, а на сцене – не главные.
Он друг, товарищ, руководитель,
Каких ещё свет не видел!
Он, прежде всего, над собой победитель,
Его называют лидер!

Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.
Лорд Слим

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Обоснованием необходимости для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса обучающихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время.

Результаты анкетирования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

Наблюдения за воспитанниками во время подготовки и проведения мероприятий различных уровней выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление. Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- формирование единого коллектива, его сплочение;

Возрастные особенности предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в

мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Актуальность и новизна данной программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципах направлений РДШ – Российского движения школьников, на основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Практическая значимость

Программа «Я – Лидер!» - комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. **Ценность и польза программы** состоит в том, что воспитанники:

- станут дружной, сплочённой командой,
- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других,
- смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей,
- научаться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него,
- намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность,
- делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Данная программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами – организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

При составлении программы “Я – Лидер!” использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm), Л.П. Пономоренко (www.openclass.ru/node/98044, http://www.traningkislorod.com/?r=4), Р.В. Белоусовой (http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html), Н.И. Дереклеевой (http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html), М.Ю. Савченко (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409) и др.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые нашли практическое воплощение в деятельности РДШ.

Цели и задачи программы

Цель: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи

образовательные:

– Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

воспитательные:

– Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

развивающие:

– Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

– Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

– Развитие навыков работы в группе, в команде.

– Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Программа деятельности школы лидерства и волонтёрства «Познай себя через других» ориентирована на детей 14-17 лет. У детей и подростков ярко выражена потребность в общении со сверстниками и взрослыми на уровне осознания своей взрослости, самоопределения, социального ориентирования, самоутверждения.

Занятия проводятся по 10-ти группам численностью 20-25 человек. Группы являются комплексными.

Курс программы составляет — 10 дней.

Режим занятий - 4 часа в день, общее количество часов за курс — 36 часов, в течение года можно провести до 6 курсов. При необходимости возможно трансформировать программу для занятий 1 раз в 1 неделю, по 1 часу в всего течении уч.года (36 рабочих недель, 1,0 * 36 = 36 часов).

Численность группы – 20-25 человек, основные занятия содержат тренинги, ролевые игры.

Срок реализации программы 2 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу, знакомство с деятельностью РДШ, обучающиеся развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап. На этом этапе приобретаются необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, распознаются такие понятия как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», «волонтёрство», «взаимовыручка», «патриотизм», «гражданственность», расширяются и закрепляются полученные ранее качества и навыки. Обучающиеся становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает закрепление материала, когда обучающиеся развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Возрастные особенности детей.

Образовательная программа адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **среднего школьного возраста**.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования учитывается учебная нагрузка для детей среднего и старшего школьного возраста.

Особое внимание требуют обучающиеся среднего школьного возраста.

Критериями среднего школьного возраста являются:

а) Осознание телесности: желание физического риска.

б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.

в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.

г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.

д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».

е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.

ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.

з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.

и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).

к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы дает возможность развиваться личности в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки. В дальнейшем они могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных и школьном коллективах, в Совете старшеклассников, но и в РДШ, волонтёрских объединениях, в юнармии.

Программа представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков и юношества. В программе используется системно - деятельностный подход, а форма – деятельности это: тренинги, занятия – практикумы, занятия – дискуссии, занятия – рефлексивного анализа.

Формы организации учебных занятий:

По дидактическим целям формы организации обучения подразделяются на теоретические, практические, трудовые, комбинированные (В. А. Онищук). Выделяют также три группы организации обучения: индивидуальные, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные занятия (А. В. Хуторский). При обучении по данной программе используются: коллективно-групповые занятия (семинары, конференции, экскурсии, деловые игры, КТД) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, творческие недели, методика погружения, КТД, деловые, подвижные и ролевые игры, соревнования, тренинги. Данные формы работы дают возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и

содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Программа строится на основе следующих принципах:

- ✓ равенство всех участников;
- ✓ добровольное привлечение к процессу деятельности;
- ✓ свободный выбор вида деятельности;
- ✓ нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- ✓ развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если подросток решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие подростка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы. При составлении программы учитывались возрастные психологические особенности школьников.

Учебно-тематический план

	Название темы	**Кол-во часов**			**Формы проведения**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Введение в программу. Знакомство. Инструктаж по ТБ Кто такой лидер? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.		1	3	Беседа, упражнения, элементы веревочного курса
	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.		1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.		1	3	Беседа, элементы тренинга, игры, элементы веревочного курса
	Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Тренинг.		1	3	Беседа, тренинг, игры
	Конфликт. Решение конфликтов.		1	3	Беседа,

	Ответственность.				лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.		1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.		1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
.	**Я- ЛИДЕР! Чемодан лидера.**		1	3	Беседа, лекция, игра, упражнения, элементы тренинга,
0.	**Анализ работы. Деловая игра «Лидер»**		1	3	Беседа, КТД, деловая игра, огонек
	Всего:	**6**	**9**	**27**	

Аналитическое обоснование. Отличительной особенностью программы «**Познай себя через других**» как педагогической системы является стиль отношений, который складывается благодаря общему морально-психологическому климату, культивированию традиций таких, как:

- доброго отношения, взаимопомощи;
- коллективной творческой деятельности;
- доброго тона, настроя;
- лидерской ответственности.

Содержание программы

Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу «**Познай себя через других**»

Теоритическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут…, я лидер, а это значит…», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоритическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный…». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теоритическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоритическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.

Теоритическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоритическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Теоритическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.

Теоритическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я» . Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса.

Теоритическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Познай себя через других» проводятся три вида контроля:

вводный контроль – в начале курса занятий – 1 день (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

промежуточный контроль – в середине курса занятий - 5 день (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

итоговый контроль – при завершении курса занятий – 10 день (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

После занятий по данной программе у воспитанников формируются
Знания:

- ✓ методики работы над коллективно-творческим делом;
- ✓ основы актерского мастерства;
- ✓ содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- ✓ основы этики и делового общения;
- ✓ основы волонтёрства;
- ✓ основные этапы создания проекта;

- ✓ основные качества лидера.

Умения:

- ✓ владеть навыками публичного выступления;
- ✓ работать в команде;
- ✓ руководить процессом работы над проектом;

Навыки:

- ✓ использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- ✓ развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- ✓ разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Мы планируем через реализацию программы воспитать активного лидера детского и юношеского движения, гражданина и патриота, вырастить доброго и чуткого человека, творческую личность, обладающую нравственной, правовой и политической культурой, способную прийти на помощь нуждающимся людям, защитить свою страну, свой народ. Привлечь как можно больше детей к участию в проектах, конкурсах, мероприятиях, осуществить занятость детей в свободное от учебы время. В конце курса предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер».

Методы отслеживания успешности освоения программы. Диагностика осуществляется в начале и конце курса (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно учету срока реализации данной программы). По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы «Познай себя через других». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся к концу учебного года. В конце обучения поводится анкетирование и совместный анализ педагога и обучающихся о пройденном курсе.

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-4

Общий балл:

высокий – 9–12;

средний – 5–8;

низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Формы подведения итогов реализации программы. В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется:

Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участникам к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

Оценка роли ведущих

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводиться до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношении участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводиться в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие,

интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строиться диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

<u>Динамика настроения участников на протяжении всей программы</u>

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводиться в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

<u>Изменение отношения к себе и другому человеку</u>

Социометрия

Позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале и в конце

Инструкция: «Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».

При этом +1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»; +2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»; +3 – «лучший друг, с которым готов поделиться последним куском хлеба». –1 – «практически не общаюсь»; -2 – «человек мне неприятен»; -3 – «очень не люблю, человек является моим врагом».

Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности программы и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

«Сказка»

Позволяет увидеть реальное изменение отношения человека с себе и происходящему вокруг.

Проводиться в начале и в конце программы.

Инструкция: «Напиши, пожалуйста, небольшую сказку про мальчика (девочку), который жил в маленьком городе…».

После программы каждого участника просят взять свои стары сказки и переписать, если хочется, их конец (финал). По изменению содержания можно судить об изменении отношения к себе и к той ситуации, в которой он находится.

Формирование групповых норм и правил, принимаемых всеми членами группы

Групповые нормы и правила формируются в процессе развития группы и только тогда, когда в группа становиться сплочённой и когда каждый её участник становиться ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить и степени сформированности группы как сплочённого коллектива и об эффективности тренинговой программы.

Использование полученного опыта в социально значимой деятельности

Включение ребят в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет сказать об умении интегрировать весь полученный опыт и применить его в реальной жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Формы работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу.	Беседа, игра	Словесные, демонстрация, игры на знакомство, игры на сплочение коллектива	Наглядные пособия, мультимедийные средства обучения, свеча, игрушка – Фонарщик; веревка, мяч	Беседа, упражнения, элементы веревочного курса
Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Флип-чарт, ватман, маркеры, книга, зеркальца	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, тематические стенды, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками).	Беседа, элементы тренинга, игры, элементы веревочного курса

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, тренинг, игры
Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	Беседа, практикум, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), наглядные (наблюдение), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, КТД, элементы тренинга
Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.	Беседа, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, лекция, игра, упражнения, элементы тренинга,
Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса	Беседа, игра	Словесные (рассказ, работа с понятиями, беседа), практическая работа	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки	Беседа, КТД, деловая игра, огонек

ЛИТЕРАТУРА И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Литература и цифровые образовательные ресурсы для педагогических работников

Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПБ.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.

Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.

Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.

Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.

Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.

Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.

Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18

Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.

Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.

Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.

Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратагем, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Паблишинг, 2004.206с.

Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.

Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. М. ИНФРА-М, 2000.-306с.

Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.

Кобьёлл К. Мотивация в стиле ЭКШН. Восторг заразителен. /пер. с нем.- М., Альпина Бизнес Букс, 2003.-256с.

Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2005.-89с.

Нельсон Б.,Экономии П. Умение управлять для «чайников». Киев, из-во «Диалектика», 1999.-307с.

Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.

Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.-119с.

Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-во Гуманит. Центр, 2002.-409с.

Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.

Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 175с.

Сенге П. с сооавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.

Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.:Речь, 2001.- 163с.

Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.

Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)

Белоусовой Р.В (http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html)

Дереклеевой Н.И. (http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html)

ПономоренкоЛ.П.(www.openclass.ru/node/98044, http://www.traningkislorod.com/?r=4)

Савченко М.Ю. (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409)

Литература, рекомендуемая подросткам:

Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.

Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.

Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.

Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.

Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.

Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.

Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.

Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.

Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.

Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.

Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.

Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.

Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.

Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

Литература, рекомендуемая родителям:

Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.

Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.

Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.

Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с анг.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.

Карделл Ф.Д. , Психотерапия и лидерство.-СПб.: Изд-во «Речь»,2000.-234с.

Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.

Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.

Рогов Е.И.Я и самопознание. Развиваю мышление, память, воображение.М.: «МарТ», 2006. – 224с.

Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.

ПономоренкоЛ.П.(www.openclass.ru/node/98044, http://www.traningkislorod.com/?r=4)

Савченко М.Ю. (http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409)