**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя английского языка МОУ «Центр образования «Тавла» -**

**Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**г.о. Саранск**

**Ликиновой Ольги Александровны**

Общий педагогический стаж 15 лет. В МОУ «Центр образования «Тавла» - СОШ №17» работаю с 2017 года. Педагогическое кредо: «Развитие каждого ученика через развитие его интереса к предмету – только в этом залог успеха обучения».

Тема педагогического опыта: «Совершенствование навыков говорения обучающихся на основе чтения аутентичных текстов».

**Актуальность и перспективность опыта**

Интеграция в мировое сообщество, процесс построения открытого общества, а, следовательно, и открытого образования, ставят перед российскими педагогами цель – воспитание поколения, осознающего свою роль и ответственность в общечеловеческих процессах. Все это повышает требования к языковой культуре учащихся, коммуникативной компетенции, созданию условий для самореализации и самоопределения учащихся. Действие социальных, экономических и политических факторов проявляется в первую очередь в отношении общества к иностранным языкам, а также в тех требованиях, которые общество предъявляет к уровню образования по иностранному языку своих граждан в конкретный исторический период. Эти факторы определяют приоритеты в выборе иностранного языка и потребности в его практическом использовании как средства повседневного общения.

На сегодняшний день, основной целью обучения иностранному языку учеников средней общеобразовательной школы является формирование у учащихся способностей к правильной устной и письменной речи на иностранном языке и, в результате, точного и корректного взаимопонимания с представителями страны изучаемого языка. Известно, что только благодаря языку разные народы могут общаться между собой. Изучение любого иностранного языка позволяет учащимся познакомиться и понять культуру и традиции другой нации и открыть для себя новые знания.

Одним из методов формирования и развития навыков устной речи учащихся является использование на уроках английского языка аутентичных текстов. Использование аутентичных текстов и различных заданий к ним для улучшения и совершенствования навыков устной речи учащихся на средней ступени обучения является достаточно актуальным и эффективным методом на сегодняшний день. При использовании аутентичных текстов на уроках в первую очередь формируются и совершенствуются навыки чтения. Но при правильном подборе заданий к текстам, в соответствии с уровнем знаний учащихся, можно достичь хороших результатов в формировании навыков устной речи учеников средней общеобразовательной школы. Также, при чтении текстов достаточных объемов, ученик пополняет свой словарный запас и тренирует беглое понимание текста, что влияет и на развитие его навыка устной речи, так как при достаточном словарном запасе, ученик сможет уверенно выражать свои мысли, правильно и выразительно строить свою речь.

**Наличие теоретической базы**

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся развивалась инициатива и самостоятельность в работе, проявлялся интерес к знаниям. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, а также развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика. В этом мне способствует наличие кабинета иностранного языка, оснащенного современными учебно-методическими пособиями и портативным лингафонным оборудованием, включающим ноутбуки, телефонно-микрофонную гарнитуру, акустические системы.

Предмет обучения иноязычному общению еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи. Этой проблемой занимались такие известные зарубежные и отечественные ученые-лингвисты как Н.Д. Гальскова, Н.П. Мильруд, Е.В. Носонович, С.Р. Плотникова, Г. Уиддоусон, У. Риверс и многие другие.

**Новизна опыта**

* создаётся атмосфера, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, стимулируются интересы обучаемого;
* основными формами обучения являются индивидуальные, групповые и коллективные;
* деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности учащегося, где центральное место занимают способности и возможности учащегося для осуществления языковой коммуникативной компетентности;
* обучающиеся осваивают язык самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей;
* формирование коммуникативных компетенций осуществляется на основе современных технологий.

**Технология опыта**

Многие ученые и лингвисты выделяли различные определения понятия «аутентичный текст». На основе их исследований можно вывести следующее понятие: под аутентичным текстом понимают текст-оригинал, который не был методически обработан и дан в своем первоначальном виде. Что касается способов и методов использования аутентичных текстов при обучении иностранному языку, то такие тексты используются для развития навыков устной речи учащихся (навыки чтения, монологической и диалогической речи, лексические и грамматические навыки, навыки работы с текстом (поисковое, ознакомительное чтение)). Развитие навыков происходит на основе чтения и перевода текста и выполнения упражнений по тексту.

Для того, чтобы эффективно использовать аутентичные тексты на уроках английского языка с целью развития навыков устной речи учеников, следует подбирать тексты, которые по сложности соответствуют возрасту учащихся, лексико-грамматическим навыкам учащихся, а также требованиям программы. Также следует разумно подбирать объем текста и количество заданий.

В современной методике обучения иностранным языкам часто используются аутентичные художественные тексты. Преимущества аутентичного художественного текста заключаются в том, что в данном тексте отражаются иллюстрации традиций, обычаев, образа жизни народа страны изучаемого языка. Через текст обучающиеся усваивают новые знания о духовных ценностях носителей изучаемого языка. Отражение в текстах живой реальной жизни вызывает интерес студентов, готовность обсуждать материал, вступать в дискуссию. Эффективным средством привлечения внимания обучающихся к реальной действительности является объяснение информации, заключенной в тексте, дает возможность сравнивать и находить различное и общее в реалиях, положительно влияет на личностно-эмоциональное состояние студентов, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре. Кроме того, аутентичные тексты характеризуются живой интонацией разговорной речи, естественной эмоциональностью, заполнителями пауз – характерные признаки естественного неформального общения. Аутентичные тексты усиливают мотивацию к изучению иностранного языка.

**Анализ результативности**

Целенаправленная систематическая работа, направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках, дала положительные результаты:

* повышение интереса к изучению английского языка;
* повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Мои ученики ежегодно принимают участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

|  |
| --- |
|  |
| Год | Ф.И. обучающегося | Класс | Этап олимпиады | Тип диплома |
| 2018 | Егорова Мария | 10 | муниципальный | Призер |
| 2018 | Егорова Мария | 10 | республиканский | Призер |
| 2019 | Егорова Мария | 11 | муниципальный | Призер |
| 2019 | Егорова Мария | 11 | республиканский | Призер |
| 2019 | Кудаев Ярослав | 8 | муниципальный | Призер |
| 2020 | Игнатов Дмитрий | 9 | муниципальный | Призер |
| 2020 | Кудаев Ярослав | 9 | муниципальный | Призер |
| 2020 | Казакова Анастасия | 8 | муниципальный | Призер |
| 2021 | Кузьмина Валерия | 9 | муниципальный | Призер |
| 2021 | Кижаева Валерия | 9 | муниципальный | Призер |

Участие, победы и призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях:

* Егорова Мария - призер научно-практической конференции «Школьники города – науке XXI века», 11 класс, 2019 год;
* Круглова Алена - призер Бахтинской открытой гимназической конференции, 8 класс, 2019 год;
* Игнатов Дмитрий – призер конкурса проектов и учебно-исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее», 8 класс, 2020 год;
* Егорова Мария – призер Евсевьевской открытой олимпиады школьников по английскому языку, 11 класс, 2019 год;
* Кудаев Ярослав - Диплом 1 степени республиканского конкурса «Юный переводчик» МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 9 класс, 2020 год.

У большинства учащихся сформирована положительная мотивация к изучению предмета. Учащиеся систематически посещают внеклассные занятия.

Все эти достижения - это результат работы с детьми, желание учителя идти вперед и добиваться успехов, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Заключаются в пересмотре накопленного опыта и выборе наиболее соответствующих задачам технологий обучения (отбор оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебного процесса).