

**Актуальность**

В настоящее время экономическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

**Цель:** формировать у детей представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении

2.Расширять знания детей о профессиях, об их значимости в обществе;

3. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.

4. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

5. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии.

* **для социальных партнёров:** привлечь работников детского сада к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Проблема:**

Создание психолого-педагогических условий экономического воспитания детей среднего дошкольного возраста через все виды детской деятельности.

**Новизна проекта:**

Новизна проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников о труде сотрудников детского сада. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность. Структура и содержание проекта отражают последовательность ознакомления детей с профессиями людей, которые работают в детском саду.

**Практическая значимость проекта:**

В детском саду дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы дети знали о своём ”втором доме” как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы малышам в детском саду было уютно и весело. Поэтому важно, чтобы ребята знали, кто их ждёт в детском саду и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются и могут помочь малышам.   
Ценность и значимость знакомства детей с профессиями детского сада заключается в том, что малыши приобретают коммуникативные навыки и уважение к труду взрослых.

**Направления деятельности:**

**-** непосредственно-образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям.

**Основное содержание проекта:**

**Тип проекта:**  познавательно - игровой.

**Методы и приемы работы:**

**1. *Словесные***  
-беседы;  
-чтение художественной литературы;  
-дидактические игры  
-подвижные игры;  
-моделирование ситуаций;  
-наблюдения

**2. *Наглядные***  
-сбор иллюстраций, фотоматериалов;  
-рассматривание иллюстраций;  
-театрализованная деятельность;  
-аудиовизуальная техника;  
-пример взрослых.

**3. *Практические***

экскурсии, целевые прогулки

-создание развивающей среды в соответствии с решаемой задачей;  
-моделирование ситуаций.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:**

воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

**Форма организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

Информационное обеспечение проекта:

Консультации для родителей;

Консультации для воспитателей;

Дидактический материал;

методическая литература;

художественная литература;

Игровой материал и оборудование.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: диагностирование детей.

Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.

Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических) .

Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных. Музыкальный руководитель (подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.)

Сотрудничество с родителями (оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

*2 этап: Основной*

**Основной этап**

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

**Мероприятия по работе с детьми:**

* чтение художественной литературы,
* просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций,
* беседы,
* экскурсии,
* наблюдения,
* рисование,
* аппликации,
* изготовление поделок,
* дидактические игры.

**Мероприятия по работе с педагогами:**

* широкое использование игрушек, кукол, одетых в профессиональные костюмы (врач, повар и др.)
* использование раздаточного материала, в соответствии с темой проекта,
* использование мультимедийной презентации,
* изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений.
* оформление выставки детских работ «Кем быть?»

**Мероприятия по работе с родителями:**

* изготовление консультаций на тему «Профессии».
* организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций.
* проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Образовательный модуль | Тема | Программное содержание | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| Сентябрь  3-4 неделя,  Октябрь  1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Воспитатель» | 1. Познакомить детей с профессиями воспитателя, с его профессиональными действиями  2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | Иллюстрации,  Конструктор, игрушки | Беседа о работе воспитателя, наблюдение за их работой.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Игровая ситуация «Будь осторожен на прогулке»  Конструирование «Детский сад для кукол» |
| Октябрь  3-4 неделя  Ноябрь-  1-2 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Помощник воспитателя» | 1. Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами – помощниками  2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  3. Вызвать у детей желание помогать, следить за своими вещами, благодарить за помощь  4. Активизировать в речи слово – предметы-помощники | Набор игрушек,  Дидактические игры, художественная литература | Д/и “Что нужно для работы помощника воспитателя?  Наблюдение за мытьем посуды (зачем мыть посуду? что помогает мыть посуду?)  Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники», Е.Груданов «Наша нянечка»  Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Ноябрь-  3-4 неделя  Декабрь  1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Врач и медсестра» | 1. Познакомить детей с профессиями врача и медсестры  2. Научить детей различать функциональные обязанности врача и медсестры  3. Познакомить детей с медицинским оборудованием – фонендоскопом, шпателем  4. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | Дидактические игры, художественная литература,  альбом «Все профессии важны» | Экскурсия в медицинский кабинет:  рассказ Анастасии Сергеевны и Нины Анатольевны о том, что они делают, какие предметы – помощники им помогают  Рассматривание альбома «Все профессии важны» (предложить детям найти картинку с изображением врача)  Д/и «Что нужно для работы врачу?»  Вызвать у детей желание изготовить витамины, таблетки, горчичники для игры «Больница».  Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Врач», К.Чуковский «Айболит», |
| Январь  3-4 неделя  Февраль  1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Повар» | 1. Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками  2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду  3. Развивать способность к общению, речь  4. Учить детей считаться с интересами, мнением других детей | художественная литература,  оборудование для сюжетно-ролевых игр | Беседа воспитателя о профессии повара.  Экскурсия на кухню (пищеблок):  рассказ Анастасии Федоровны о том, чем она занимается;  показ помощников (овощерезка, мясорубка, посуда);  Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты и овощи для повара», «Чашка с блюдцем»  Аппликация «Консервируем овощи»  Рисование «Овощи и фрукты»  Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», Лика Разумова «Повар» |
| Март  1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Дворник» | 1. Познакомить детей с профессией дворник, с его профессиональными действиями  2. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | иллюстрации «Труд дворника в разное время года»  Дид. игры,  художественная литература. | Беседа «Труд дворника». Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»  Наблюдение за работой дворника во время прогулок.  Дид.игра : «Рабочие инструменты дворника»,  Чтение художественной литературы : С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.  Безопасность «Осторожно, гололед!» |
| Апрель  1-4 неделя | «Профессии» | Знакомство с профессией «Прачка» | 1.Познакомить детей с профессией прачки, с ее профессиональными действиями, с предметами – помощниками.  2. Дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения; | Дид. игры,  Материал для худож. деятельности. | Экскурсия в кабинет прачки. Знакомство с ней.  Рассказ прачки о своей профессии.  Дид.игры : «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иголку»  Рисование « Красивый платочек»  Аппликация « Украсим мамино платье», Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада» |
| Май | «Профессии» | Итоговое мероприятие  Презентация  «Все профессии важны, все профессии нужны» |  |  |  |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| сентябрь | Анкетирование родителей | Цель: выявить уровень  экономических знаний у родителей |
| ноябрь | Консультация: «Зачем знакомить дошкольника  с профессиями» | Цель: повысить уровень знаний родителей по экономическому воспитанию детей. |
| январь | Выставка совместных работ: рисунков, аппликаций. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |
| март | Привлечь родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек. | Цель: установить доверительные отношения между детьми и родителями, педагогами, объединить их в одну команду |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельность | Цель |
| **ноябрь** | Семинар-практикум:  «Педагогическая мастерская воспитателя»  Тема: Организация экономического образования детей дошкольного возраста». | Цель: Совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей в работе с детьми. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов. |
| **февраль** | Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Цель: Ознакомление воспитателей с особенностями и формами организации работы с родителями по экономическому воспитанию детей. |

**Заключительный этап**

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:

* Изготовление альбома «Профессии».
* Оформление фото выставки.
* Оформление выставки кукол в профессиональных костюмах.
* Оформление выставки коллективных работ.
* Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* **для детей** (развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда; дети знают и называют профессии, орудия труда, могут составить рассказ о профессии; дети стали более раскрепощены и самостоятельны, у них сформирован интерес к труду взрослых и чувство ответственности при выполнении трудовых поручений);
* **для педагогов** (педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта);
* **для родителей** (у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы).

**Вывод** В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты:  
1. Дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.  
2. У детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях.  
3. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

У детей сформированы элементарные представления о профессиях детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, заведующий детским садом, музыкальный руководитель, повар, кастелянша, прачка.   
Ребята стали понимать значения слова «профессия», умеют самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях, вызван интерес к труду взрослых, обогатился словарный запас, развивается связная речь, память, коммуникативные навыки, развиваются индивидуальные нравственные качества, накопляется и обогащается игровой опыт.

**Список использованной литературы:**

1. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.

3. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.