**Публичное представление педагогического опыта**

 **учителя математики филиала«Вечкенинская СОШ»**

**МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Ковылкинского района Республики Мордовия**

**Латаевой Нины Николаевны**

Педагогическая проблема, над которой работа ведется в течение последних трёх лет - **«Использование элементов компьютерной технологии в процессе преподавания математики, как средство развития познавательной активности учащихся».**

1. **Введение.**

 **Актуальность.**

***Образование – это индустрия,***

***направленная в будущее.***

***С. П. Капица.***

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Закон «Об образовании в РФ»,который внес серьезные изменения в структуру образования. Образование сейчас немыслимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий.

Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, которые  способны адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, темпам экономического развития, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Формирование таких людей – главная задача образования, которое неизбежно требует качественных изменений.

***Актуальность*** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. Быть социально зрелой, инициативной, творчески креативной личностью с развитым логическим мышлением, научным мировоззрением и опытом поисковой исследовательской деятельности.

**Ведущая педагогическая идея** :Использование элементов компьютерной технологии в процессе преподавания математики, как средство развития познавательной активности учащихся. Современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, а не просто обеспечить овладение суммой знаний. Поэтому я стараюсь сформировать такую познавательную активность, которая придавала бы учёбе значимый для ребёнка смысл. Стремлюсь удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть их способности, адаптировать учебный процесс к особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания личности; учитываю индивидуальные особенности личности школьника; активизирую познавательную деятельность путем введения в учебный процесс новых форм обучения с использованием электронных образовательных ресурсов; предоставляю право ученику выбрать направление реализации его познавательных потребностей.

**Концептуальность. Своеобразие и новизна**

Проработав в образовании 34 года , я пришла к глубокому убеждению, что мой урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, плотным, современным как с точки зрения отбора материала, так и в точки зрения способов его подачи. Для достижения поставленной цели , успешно применяю современные педагогические технологии (проектная деятельность, уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, лекционно-семинарская система обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, технология игровых методов, ролевых и деловых игр, интегрированные уроки обучения), реализую в соответствии с данными технологиями активные методы обучения. На каждом уроке отвожу время для работы с  ИКТ – технологиями, которые помогают оживить урок, развивают логическое мышление учащихся, вычислительные навыки.  Эти  методы обеспечивают развитие индивидуальности и самостоятельности ученика. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. При этом я обращаю внимание на то, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формируемых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека.

 Применение технологий позволяет мне эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы. ИКТ вдохновляют на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост

**Новизна опыта:** Новизна моего опыта заключается в попытке объединить хорошо известные теоретические основы преподавания математики с новыми интерактивными педагогическими технологиями, интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания. Чтобы добиться этого, необходимо вводить в процесс обучения развивающие приемы, повышающие интерес к предмету, а следовательно способствующие активизации познавательной деятельности. В процессе преподавания математики  цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы в различных формах:

 - мультимедийные сценарии уроков (презентации);

-  готовые учебные и демонстрационные программы;

- проектная деятельность;

-  исследовательская деятельность;

- внеурочная деятельность.

 В разработке модели применения компьютерных технологий, учитывающих метапредметный подход к обучению;

-          в интерактивном взаимодействии "учитель- ученик - компьютер";

-          в создании и использовании презентаций Power Point и материаловИнтернет.

 В основном все эти направления основаны на использовании программы MS Power Point. С большим желанием учащиеся готовят презентации и сообщения к урокам, становясь таким образом вместе с учителем полноправными участниками образовательного процесса. Таким образом, внедрение компьютерных технологий на уроках позволяет повышать интерес учащихся к предмету, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий и Интернет-ресурсов.

**Теоретическая база** В основе моего педагогического опыта лежат, в первую очередь, учебно-методические пособия:

* Все учебники математики входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г.).
* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий в основной школе.

Существенную методическую помощь оказали специалисты ГОУД ПО (ПК) С «МРИО»: курсовая переподготовка по теме **«Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС».** позволила систематизировать знания, расставить приоритеты, обратить внимание на действенные, эффективные технологии.

* А.В.Осин «Открытые образовательные модульные мультимедиа системы» М.: Агенство «Издательский сервис»,
* Информационные технологии в образовании. Материалы научно-практической конференции. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2004 г.
* .А.В.Осин «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопрсах и ответах» М.: Агенство
* «Социальный проект», Г.К.Селевко «Современные образовательные технологии» М.: Азимут-Центр,
* Информационная образовательная среда в условиях модернизации образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова, Г.А.Костерина, Н.Н.Пивкина, С.И.Карпов. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005 г.
* С.В. Кульневич,Т.П. Лакоценина «Совсем необычный урок» (практическое пособие). Воронеж.
* Методика проведения уроков с использованием информационных технологий. Практический материал. Составители Т.П.Лунина, Л.Н.Горбунова. Саранск, Мордовский республиканский институт образования, 2005 г

Кроме того, в основу педагогического опыта положены также возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития,изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова; концеп­ция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и диффе­ренцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формиро­вания самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте, я осознанно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивно­го принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии

***Технология опыта.***

 *«Математика учит точности мысли,*

*подчинению логике доказательства, понятию*

 *строго обоснованной истины, а все это*

 *формирует личность, пожалуй,*

 *больше, чем музыка».*

А.Д. Александрова

Борис Сосновский считает, что «Педагогическая работа это прежде всего и более всего работа психологическая». Мне нравится притча о Шартрском соборе, и я ее рассказываю детям: «Путник спросил трех его строителей, кативших по дороге тачки с камнями, что они делают. Один сказал: «Везу тачку, пропади она пропадом». Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб. Семья». Третий сказал: «Я строю Шартрский собор». Хотелось бы, чтоб все мы: и учителя, и дети, отвечая на вопрос: «Зачем мы ходим в школу?», сказали правду и в этой правде-ответе были составляющие ответов рабочих, но предпочтение отдано третьему ответу.

Каждый учитель желает, чтобы его учащиеся хорошо учились, с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету. Важнейшей целью, как учителя математики, считаю развитие интереса учащихся к изучению математики, так как этот предмет является одним из опорных предметов средней школы. Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий. Для этого нужно формировать познавательную самостоятельность ученика и развить его математические способности

За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Применение технологий позволяет мне эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы. ИКТ вдохновляют на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост, позволяет использовать различные стили обучения. В центре любого образовательного процесса стоит ученик, ведомый учителем к знаниям. И если школьник от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным.

В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

**3.Результативность опыта** Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения по­ставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реа­лизовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, а в споре, как известно, рождается истина. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации. У ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения.

Результатом применения ИКТ -технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

За последние пять лет в моих классах наблюдается устойчивое качество знаний по математике– 50-60%; обученность по предмету составляет 100 %. Эффективность работы подтверждается также результатами ЕГЭ: 2016-2017 год –– 60%, Результаты ГИА: 2017-2018 год - качество знаний 66%, средний балл – 3,8,

Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к математике следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Учебный год | Название конкурса | Вид поощрения |
| 8 учащихся | 2014-2015, 2015-2016 |  Международная математическая конкурс-игра "Кенгуру» | Сертификат участника |
| Никишкин М.,  |  САММАТ -  2015  | Межрегиональной олимпиаде школьников "САММАТ" | Сертификат участника |
| Луньков Евг. |  САММАТ -  2015  | Межрегиональной олимпиаде школьников "САММАТ" | Сертификат участника |
| Никишкин М., | САММАТ -  2016  | Межрегиональной олимпиаде школьников "САММАТ" | Сертификат участника |
| Чекашкин С. | 2016-2017 | Всероссийский математический конкурс «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (электронная школа «Знаника») | Сертификат участника |
| ВыдринаЛ.Иванов С.Рудяева Кс. | 2016-2017 | Всероссийский математический конкурс «КАРТА СОКРОВИЩ» (электронная школа «Знаника») | Сертификат участника |
| ВыдринаЛ.Иванов С.Рудяева КсБорисов Ал. | 2016-2017 | Всероссийский математический конкурс «ПОТОМКИ ПИФАГОРА» (электронная школа «Знаника») | Сертификат участника |
| ВыдринаЛ.Иванов С.Рудяева КсЧекашкин С. | 2017-2018 | Всероссийский математический конкурс «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (электронная школа «Знаника») | Сертификат участника |
| Рудяева Ксения | 2017 2018 | Олимпиада Учи.ру по математике 5- 9 классы | Похвальная грамота |
| Безрукова Мария | 2017 2018 | Олимпиада Учи.ру по математике 5- 9 классы | Похвальная грамота |
|  |  |  |  |
| Чекашкина Анастасия | 2017 2018 | Олимпиада Учи.ру по математике 5- 9 классы | Похвальная грамота |

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях,  выступлениях на семинарах. По распространению опыта проводятся семинары районного, и республиканского уровней, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы, общение с коллегами в сети Интернет. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступаю на семинарах; заседаниях методических объединений учителей школы, и района. Для родителей проводятся беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации.

 И самое главное, я стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

Опыт своей работы размещаю   на страницах школьного сайта и на своём личном сайте.

Имея большой опыт, и сама активно участвую в конкурсах, распространяю свой педагогический опыт. Веду активную методическую работу, постоянно повышаю свое профессиональное мастерство, являюсь руководителем школьного МО естественно- математического цикла, техническим специалистом на ЕГЭ . Результаты внеурочной деятельности по математике свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, о наличии интереса к этому предмету.

 Имею свой персональный сайт, публикую авторские методические разработки в социальной сети, на сайте «Учительского портала», на сайте школы.

Награждена дипломами за отличную подготовку учащихся к математической Интернет-олимпиаде, за успешное проведение Всероссийской дистанционной олимпиады по математике, за организацию Международных соревнований школьников по математике в сети Интернет. Награждена благодарственным письмом за творческое отношение к своей работе, за плодотворное сотрудничество в организации конкурса «Кенгуру».

Но я еще и классный руководитель 7-го класса, руководитель социальных проектов. Много работаю с классом по вопросу качества успеваемости, и это имеет свои результаты: 50% учащихся в классе – хорошисты. Конечно же, стараюсь разнообразить досуг учащихся. Ходим в походы, на экскурсии, ездим на велосипедах, на лыжах. Посещаем краеведческий музей, дом детского творчества. Проводим веселые старты с учащимися других классов.

Проекты, исследовательские работы. выполненные под моим руководством, отмечены призовыми местами в районных, республиканских конкурсах. .

За профессиональное мастерство и преданность делу, добросовестное отношение к работе и успехи в воспитании подрастающего поколения награждена Почетной грамотой Министерства образования Республики Мордовия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |