**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»**

**Крапивиной Натальи Николаевны**

**по теме: «Правила дорожного движения – основы безопасности**

**дошкольника»**

**Сведения об авторе:** Крапивина Наталья Николаевна

**Стаж работы в должности:** 9 лет

**Образование:** высшее профессиональное, МГПИ им. М. Е.Евсевьева по направлению «Педагогика и методика начального образования», присвоена квалификация «Учитель начальных классов»

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в объеме 502 часа.

**Повышение квалификации:**

* Программа ""Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся"", в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», 2019 г.
* Программа ""Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"", в объеме 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.
* Программа ""Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"", в объеме 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.
* Программа ""Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования"", в объеме 72 ч., ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования", 2021 г.
* Программа «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 г.

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

В настоящие время  проблема безопасности на улице, на дороге является актуальной как в нашей стране, так и во всем мире. В дорожно-транспортных происшествиях гибнет гораздо больше людей, чем от болезней. Исследования показывают, что каждой десятой жертвой ДТП являются дети. Это связано с тем, что дети, в виду своей непосредственности, незнания жизни, не чувствуют опасности на дороге на улицах города, не могут быстро реагировать на быстро меняющиеся ситуации на дорогах. Проблемы на дорогах чаще всего возникают не только из-за несоблюдения правил дорожного движения, а также по причине их незнания и непонимания той опасности, которая предусматривает автомобиль и дорога. Всем известно, что умения и навыки, привитые в детском возрасте, являются наиболее полезными и сохраняются на всю жизнь, именно поэтому ознакомление с правилами дорожного движения является одной из важных направлений в воспитании и развитии детей дошкольного возраста на сегодняшний день. Дошкольникам нужно своевременно прививать умение ориентироваться в ситуациях на дорогах, на улицах города, воспитывать потребность соблюдать дисциплину, осторожность и осмотрительность на улице. Чтобы защитить детей от опасностей, нужно как можно раньше начинать подготавливать их к встрече с улицей, городскому движению, учить обращаться к взрослым за помощью и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию.

В рамках обучения дошкольников правилам дорожного движения, я разработала проект «Азбука безопасной дороги». Одной из самых эффективных форм обучения дошкольников правилам ПДД является игра. В форме игры проходит обучение, проверка и закрепление знаний по ПДД.

Для детей дошкольного возраста игровая деятельность - это одна из наиболее приемлемых, доступных, интересных, познавательных форм деятельности, в том числе и по усвоению правил дорожного поведения. Игры по ПДД направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге.

**Технология опыта.**

Изучая данную проблему, я пришла к выводу, что цель, поставленная мной по использованию игровой деятельности при ознакомлении детей с ПДД, требует конкретных педагогических действий, выработки определенных методов и приемов. Мной был разработан и внедряется в работу педагогический проект *«Азбука безопасной дороги».*

Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах; закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Исходя из поставленной цели мной были выделены следующие задачи:

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах и воспитания у них необходимых навыков.

2. Познакомить детей сфункцией дорожных знаков, учить их понимать изображение на схеме для верного ориентирования на улицах, переулках и дорогах города.

3. Закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора.

4. Расширить знания детей о видах транспортных средствах.

5. Способствовать речевому развитию дошкольников, пополнению активного и пассивного словаря детей на протяжении работы над проектом.

6. Привлекать внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

7. Развивать внимание, самостоятельность, осторожность.

Одним из основных средств развития личности ребенка является предметно-развивающая среда. Для эффективного решения задач с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и для полноценного достижения поставленной целей и задач, особо важное место уделяется созданию нетрадиционной предметно-развивающей обстановке в группе. В моей групповой комнате она размещена таким образом, что обеспечивает не только совместную деятельность детей и педагога по формированию культуры поведения на дороге, но и стимулирует ребенка на самостоятельную деятельность. В связи с этим, в группе был оформлен уголок «Безопасная дорога», включающие в себя: наглядные пособия (иллюстрации, афиши, плакаты, фотографии, альбомы, картотеки, книжки – малышки по теме «ПДД»), детскую художественную, познавательную и методическую литературу, атрибуты для организации игр («Угадай, какой знак», «Светофор», «Собери знаки», «Волшебные огоньки», «Мой друг – Светофорик», «Знай правила - пешеход», «Водители», «Кто отличник-пешеход» и др.).

Основная часть из перечисленных видов дидактического материала сделаны своими руками с помощью детей и родителей. Весь методический материал отвечает [требованиям безопасности](http://www.pandia.ru/text/category/trebovaniya_bezopasnosti/)  для жизни и здоровья дошкольников, привлекает внимание детей своей необычной формой, красочностью, доступностью, неповторимостью. Весь материал можно использовать в разных играх, мероприятиях, досугах и, решая различные цели.

Это наиболее эффективная и оптимальная форма организации деятельности дошкольников в группе.

**Опыт работы по данной теме « Правила дорожного движения – основы безопасности дошкольников» включает следующие материалы:**

1. Распределение деятельности по формированию умению и навыков безопасного поведения на дороге в перспективном планировании, что позволяет равномерно и целенаправленно распределить нагрузку на всестороннее развитие детей на занятиях, в режимных моментах. В процессе проведения таких дидактических игр как «Угадай, какой знак», «Мы спешим в детский сад» «Светофор», «Водители», «Кто отличник-пешеход»», «Перекресток» у детей развивалось умение различать дорожные знаки, закреплялись знания о правилах дорожного движения; воспитывалось умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задачами сюжетно-ролевых игр - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, обобщение и расширение знаний детей о безопасном поведении на улицах, перекрестках и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора, расширять представления о труде транспортников, об общественно значимости их деятельности, уточнить в игре общественное значение транспорта.

При проведении ОД по конструированию дети дошкольного возраста строили модели машин, улиц, составляли схемы движения на улице, по рисованию – рисовали улицы города, виды транспорта, дорожные знаки, мой любимый город.

ОД по речевому развитию и чтению художественной литературы также имели немаловажное значение по обучению детей ПДД. Здесь я читала, рассказывала детям такие произведения, как Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности», А.С Северный «3 чудесных цвета», Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист». С детьми дошкольного возраста также проводилась работа по инсценированию различные произведений, сцены из сказок, заучивание стихотворений, загадывание загадок. Дети с удовольствием сочиняли рассказы из личного опыта на тему: «Моя улица», «Как мы шли с мамой в детский сад», «Путешествие дорожных знаков».

2. Создание картотеки игровых упражнений, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток, дыхательных упражнений с элементами ПДД. Данные мероприятия обеспечивают непрерывность, поэтапность всестороннего развития детей.

3. Изготовление различных видов атрибутов и оборудования для дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр по ПДД.

4. Оформление папок-передвижек, консультаций для родителей по теме, например, «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Правила поведения в общественном транспорте», «Родителям о вопросах обучения детей правилам дорожного движения», «Родитель – пример поведения на дороге и на улице».

Регулярно в родительском уголке размещаю фотографии из жизни группы, разную информацию, интересные и занимательные советы как доступно и полноценно подавать информацию по ПДД для своего ребенка.

В итоге, можно отметить позитивное влияние использования различных видов игр на освоение знаний и умений по ПДД детьми дошкольного возраста. С помощью игр можно решать практически все задачи программы и наряду с основными методами и приемами развития детей можно и нужно применять этот богатейший материал для всестороннего развития детей.

**Результативность опыта:**

Систематическая работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД с использованием игровой деятельности принесла свои результаты:

- у детей дошкольного возраста сформировалось правильное понимание значимости правил дорожного движения, своей роли как активного участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;

- у родителей дошкольников пришло осознание важности работы по изучению правил дорожного движения.

Я уверенна, что знания дорожной грамоты, которые дети получили в дошкольном учреждении, помогут детям стать более самостоятельными, дисциплинированными в будущем.

**Список используемой литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.» - М.: Просвещение, 2007.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения   // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва: Просвещение, 2001.
4. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/about/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/about/&sa=D&ust=1521900603223000&usg=AFQjCNFmQ-ERhUxieIQh_0DfPc4kaJ3hfQ)
6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» - С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г.
7. Гордиенко С.А.Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер,  2015. – 64 с.
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
9. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»- М.; ООО «ТЦ Сфера», 2012.
10. Петров А. В. Я бегу через дорогу. – Москва: Карапуз, 2003.
11. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - СП-б, ООО «Изд. Детство-пресс», 2009.
12. Соколова Е., Нянковская Н. Правила безопасности поведения. - Ярославль: Академия развития, 2009.
13. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.