**Конспект ООД «На помощь Кошечке»**

**(ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ОБп))**

**(вторая младшая группа)**

Воспитатель высшей квалификационной категории

Порткина Светлана Александровна

МАДОУ «Детский сад №18» г.о.Саранск

**Цель:** Формирование у детей первичных представлений о пожаре и его последствиях.

**Задачи:**

**Развивающие:** - развивать познавательную активность, память, речь, мышление;

- побуждать детей связно отвечать на вопросы воспитателя;

- совершенствовать навыков конструирования, развивая пространственное соотношение.

**Образовательные:** - дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички и другие предметы, познакомить со свойствами огня;

- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

**Воспитательные:** - воспитывать чувство осторожности и самосохранения, сочувствие к сказочным героям, желание им помочь.

**Словарная работа:** спички, свечка, пожар, огонь, опасность.

**Интеграция образовательных областей:** "Речевое развитие", *«Художественно-эстетическое»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*.

**Методы и приёмы:** сюрпризный момент, проблемная ситуация, вопросы к детям, беседа-диалог, игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, поощрение, музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности, беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка", обыгрывание опасных ситуаций при возникновении пожара, просмотр мультфильма *«Кошкин дом»*, заучивание потешки *«Тили - бом»*.

***Материалы и оборудование:*** воздушный красный шарик с обожженной запиской, сгоревший домик для кошки; игрушка кошка, наборы строительного материала для детей.

***Здоровьесберегающие технологии***: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

**Ход образовательной деятельности.**

1. Вводная часть.

Дети входят в группу, воспитатель приветствует их.

**Воспитатель:** - Рада видеть Вас сейчас,

Ведь давно ждала я Вас.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение.

2. Введение в игровую ситуацию.

***Сюрпризный момент:*** спички, обгоревший листок.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что я нашла возле группы, листок, а на нем записка какая-то странная и спички. Давайте рассмотрим записку: она помятая, края неровные и обожженные. А ещё здесь что-то написано. А здесь написано *«Помогите»* и фото кошечки и дома. Как вы думаете, что же это означает?

- Да, кошечка просит у нас помощи. Вы хотите ей помочь?

Что надо для этого сделать?

- Правильно, надо спасать кошечку. А помощь кому-нибудь – это какой поступок: плохой или хороший?

- Да, это очень хороший поступок. Надо стараться делать добрые дела. Поэтому нам надо торопиться на помощь Кошечке. Я, кажется, знаю, где она живёт. Становитесь друг за другом, чтобы не отстать. Отправляемся в дорогу.

- На носочках по тропинке друг за другом мы пойдем. *(ходьба на носочках)*.

В маленькие лужицы не наступим, обойдём. *(ходьба с высоким подниманием колен)*.

Легче выдох, глубже вдох, путь уж близок, не далёк. *(глубокие вдохи-выдохи)*.

Веселей, дружок, иди – вижу домик впереди. *(ходьба)*.

3. Актуализация в игровой ситуации.

Перед нами место пожара: обожженные головешки, плачущая Кошечка.

- Что случилось, Кошечка?

Кошечка: - Был у нас высокий дом.

Ставни в нём резные, окна расписные.

Я играть любила и со спичками шутила,

Вот однажды их взяла, потихонечку зажгла.

Побежал огонь по палке и добрался он до лапки.

Больно стало кошке, спичку бросила в окошко.

Огонёчек не дремал, по карнизу побежал.

С треском, щелканьем и громом,

Встал огонь над новым домом.

А я выскочила, глаза выпучила.

Тили – бом, тили - бом!

И сгорел мой дом! *(Плачет)*. И я не знаю почему.

**Воспитатель:** а правильно ли сделала Кошечка, что выскочила из дома, когда дом загорелся?

**Воспитатель:** Молодец кошка, сразу покинула дом, иначе могла бы погибнуть в горящем доме. И ещё маленьким играть спичками нельзя.

- Ребята, наша кошечка не знает, для чего нужны спички. А вы знаете? *(ответы детей: чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер.)*

- А кто это может делать? *(Это могут делать только взрослые)*.

- Да, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Он очень опасен: сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают всё на своём пути.

***Пальчиковая гимнастика.***

Спички опасны (дети грозят пальчиком,

Их только тронь.

Сразу появится яркий огонь. *(поднимают руки, шевелят пальчиками)*

Сначала маленький, *(руки перед собой)*

А потом большой-большой. *(руки вверх, шевелят пальчиками)*.

- Вот поэтому у тебя, Кошечка, дом и сгорел.

**Кошечка:** Я очень жалею, что играла со спичками. Обещаю больше с ними никогда не играть. А плачу от того, что мне негде жить. Домик-то сгорел, и жить мне негде. А ко мне обещали прийти в гости котята. Где я их встречать буду?

- Не плачьте, слезами горю не поможешь. Ребята, как мы можем помочь Кошечкам? *(Построить для неё новый дом из кирпичиков и кубиков)*.

- Правильно, но сначала мы поговорим о правилах безопасного обращения с огнем *(со спичками)*.

- Как вы думаете, почему спички нельзя трогать детям? *(ответы детей)*

- А ещё спичками можно обжечь пальчики. Вы обжигались? Больно было?

- Ребята, а если бросить горящую спичку на пол, что может случиться? *(ответы детей)*

- Правильно, может загореться ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая беда может случиться от одной спички.

Спички детям брать нельзя – это не игрушка.

**Воспитатель:** Ребята, а ведь пожар может возникнуть не только из-за спичек. Как мы знаем в доме много опасных вещей, которые взрослые объясняют и запрещают трогать. Я хочу узнать знаете ли вы их, для этого поиграем игру *«Опасно- безопасно»*. Вот перед вами изображение их, среди них есть опасные и безопасные предметы, будут выходить по два участника. Вы будете зачеркивать те предметы, которые я скажу. Проведём небольшое соревнование между девочками и мальчиками. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кошечка поняла, что не только спички, но и другие предметы могут быть опасными, хотя нам кажется, что они не такие.

**Кошечка:** Теперь я буду осторожна и слушаться старших.

**Воспитатель:** Чтобы лучше запомнить правила обращения с огнем, я предлагаю вам поиграть в игру *«Хорошо, плохо»*.

**Условия:** если дети поступают *«хорошо»* - хлопать, если *«плохо»* - топать. *(Дети стоят в кругу.)*

1. Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя. *(хлопают)*

2. Спички весело горят,

Буду с ними я играть. *(топают)*

3. Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. *(топают)*

4. Он опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает. *(хлопают)*

5. Вика с Лерою играют,

На печи газ зажигают. *(топают)*

6. Все теперь ребята знают,

Что с огнем нельзя играть? *(да)*

Это каждый должен знать.

Воспитатель, обращаясь к кошке: - Кошечка, ты все поняла? *(кивает головой)*.

- Для забавы, для игры

Спички в руки не бери!

Не шути дружок с огнём,

Чтобы не жалеть потом.

**Воспитатель:** а теперь давайте построим новый домик для кошечки. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним, из каких частей состоит дом? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Какие строительные детали нам нужны для постройки домика? *(Ответы детей)*.

Дети совместно конструируют дом из крупного строительного материала.

**Воспитатель:** Ну вот кошечка, посмотри, какой тебе домик ребята построили, вам будет уютно и тепло. И пообещай ребятам, что больше не будешь баловаться со спичками.

**Кошечка:** Спасибо вам, ребята, за новый домик. Я больше никогда без разрешения не возьму в руки спички.

**Воспитатель:** До свидания, Кошечка. Нам пора возвращаться назад.

По тропинке мы пойдём и быстро в садик попадём.

4. Итог.

- Молодцы, ребята!

- Где вы сегодня были? Как помогали?

- Что поучительного сегодня узнали вы из занятия? *(ответы детей)*

- Кошечке помогли, сделали доброе дело и много нового узнали. Это очень важные и полезные знания.

- Вы действительно сегодня были дружными, старательными. Молодцы.

 ***Занятие составлено на основе интернет источников***