

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»

 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Математические ступеньки»

(познавательное развитие)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Нестерова Е.А.

Саранск, 2022 – 2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Учебно – тематический план	14
4	Календарно – тематический план	19
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	33
6	Список литературы	35
7	Приложение	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) « Математические ступеньки »
Руководитель программы	Нестерова Елена Алексеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2»г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Мордовская д. 1
Цель программы	Развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.
Направленность программы	Познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу

	осуществляет педагогический коллектив
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Считать до 20 и дальше. - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10. - Соотносить цифры и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >). - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом. - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимно

е расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинство 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки», развитие математических способностей, создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Актуальность данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминутки и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Организация деятельности кружка:

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительностью 30 мин). Кружок работает в течении учебного года (октябрь - май). План кружка рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок «Математические ступеньки» - ____ человек. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении - осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность - деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип индивидуализации - в студии создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

Принцип индивидуального подхода - максимально учитываются индивидуальные особенности развития ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

Принцип гуманности - ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение **работ на заданную тему**, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных **материалов**: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Ожидаемые результаты:

- Считать до 20 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифры и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Работа с родителями

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

План работы с родителями

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения
1	«Что должен знать ребенок в 6-7 лет»	Октябрь
2	Папка передвижка: «Роль математики в жизни ребенка»	Ноябрь
3	Беседа: «Веселые занятия дома по ФЭМП»	Декабрь
4	Консультация: «Математические игры»	Январь
5	Фотовыставка: «Изучаем математику в детском саду»	Февраль
6	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).	Март
7	Консультация: «Зачем детям математика»	Апрель
8	Консультация: «Результаты проведенной работы»	Май

Работа распределяется по 5 блокам:

- 1.Количество и счет.
- 2.Сравнение чисел.
- 3.Ориентировка во времени, пространстве.
- 4.Решение логических задач.
- 5.Графические умения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, закрепить умение считать в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с

пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы.

Фигуры. В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи Основной задачей данного раздела является развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (кубики Никитина, палочки Кьюизенера различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников

ков самостоятельность, активность, произвольное внимание, и логическое мышление.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	теория	практика
	I Блок «Количество и счет»	12	360	84	276
1	«Один, много»	1	30	7	23
2	«Число 1, цифра 1. Счет предметов. Число 2, цифра 2»	2	60	14	46
3	«Штрихование. Сложение, вычитание. Больше, меньше»	1	30	7	23
4	«Число 3, цифра 3. Состав чисел 2и 3»	1	30	7	23
5	«Число 4, цифра 4. Ориентирование в пространстве. Графический диктант»	1	30	7	23
6	«Число 5, цифра 5. Логически упражнения»	1	30	7	23
7	«Число 6, цифра 6. Ориентирование во времени и	1	30	7	23

	пространстве»				
8	«Сравнение чисел. Число 7, цифра 7»	1	30	7	23
9	«Решение примеров. Число 8, цифра 8»	2	60	14	46
10	«Состав числа 8. Ориентирование в пространстве»	1	30	7	23
	II Блок «Сравнение чисел»	5	150	35	115
1	«Число 9, цифра 9. Состав числа 9»	2	60	14	46
2	«Число 0, цифра 0. Равнение чисел»	1	30	7	23
3	«Число 10, числовой ряд»	1	30	7	23
4	«Ориентирование в пространстве. Повторение изученного»	1	30	7	23
	III Блок «Ориентировка во времени и пространстве»	7	210	49	161
1	«Повторение изученного. Счет предметов»	1	30	7	23
2	«Число 11. Состав	2	60	7	23

	числа 11»				
3	«Число 12. Сравнение чисел. Решение примеров»	1	30	7	23
4	«Число 13 Логические упражнения»	1	30	7	23
5	«Ориентирование во времени. Число 14, числовой ряд»	1	30	7	23
6	«Заполнение таблицы. Число 15»	1	30	7	23
	IV Блок «Решение логических задач»	5	150	35	115
1	«Состав числа 15. Графический диктант»	1	30	7	23
2	«Ориентирование в пространстве. Счет предметов. Число 17»	1	30	7	23
3	«Ориентирование по плану. Проверка решенных примеров»	1	30	7	23
4	«Число 18. Ориентирование в пространстве»	1	30	7	23
5	«Упражнение	1	30	7	23

	путаница. Число 19»				
	V Блок «Графические умения»	5	150	35	115
1	«Состав числа 19. Подбор и запись знаков»	1	30	7	23
2	«Число 20. Цвета радуги»	1	30	7	23
3	«Числовой ряд. Повторение изученного»	1	30	7	23
4	«Повторение изученного»	1	30	7	23
5	Итоговое занятие	1	30	7	23

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего			
	Количество занятий	мин	теория	практика
I Блок «Количество и счет»	12	360	84	276
II Блок «Сравнение чисел»	5	150	35	115
III Блок «Ориентировка во времени и пространстве»	7	210	49	161
IV Блок «Решение логических задач»	5	150	35	115
V Блок «Графические умения»	5	150	35	115
Итого:	34	1020	238	782

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количес тво занятий	Содержание	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1	I Блок «Количество и счет» Тема: «Один, много»	1	Цель: Развитие умения сра внивать группы предметов по количеству. Развивать у мения уменьшать и увелич ивать исходное количество предметов на одну и две единицы.	Совместная деятельность воспитателя с де тьми, беседа, игр овое упражнени е.	Групповая	Консультация: «Что должен знать ребенок в 6-7 лет»
2	«Число 1, цифра 1. Счет предметов. Число 2, цифра 2»	2	Цель: закрепить навыки пр ямого и обратного счета в пределах от 1 до 10, развитие сравнивать групп ы предметов по количеству , закрепление навыков согл асования числительных с существительными, развит	Рассматривание, обсуждение, беседа, физкульт минутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа

			ие пространственных представлений.			
3	«Штрихование. Сложение, вычитание. Больше, меньше»	1	Цель: Закрепление состава числа первого десятка. Продолжать учить штриховки цифр. Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Беседа, разгадывание загадок, выполнение задания в тетрадях.	Групповая	Индивидуальная беседа
4	«Число 3, цифра 3. Состав чисел 2 и 3»	1	Цель: закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10, развитие сравнивать группы предметов по количеству, закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие пространственных предст	Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа, игровое упражнение.	Групповая	Индивидуальная беседа

			авлений. Закрепление знаний о составе чисел.			
5	«Число 4, цифра 4. Ориентирование в пространстве. Графический диктант»	1	Цель: закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10, развитие сравнивать группы предметов по количеству, закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие пространственных представлений. Закрепление навыков ориентировки в пространстве, развитие познавательных процессов.	Ситуативный разговор, игровое упражнение, итог.	Групповая	Папка передвижка: «Роль математики в жизни ребенка»
6	«Число 5, цифра 5. Логически упражнения»	1	Цель: сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов; • сформировать умение находить место числа 5 в числ	Беседа, дидактическая игра, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа

			<p>овом ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить сравнивать число 5 с ранее изученными числами; закрепить количественный и порядковый счет; умение выполнять логические упражнения. 			
7	«Число 6, цифра 6. Ориентирование во времени и пространстве»	1	Цель: закреплять умение писать цифру 6. Развивать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции. Закреплять умение детей ориентироваться во временном пространстве.	Беседа, дидактическая игра, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
8	«Сравнение чисел. Число 7, цифра 7»	1	Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить пре	Сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадо	Групповая	Индивидуальная беседа

			<p>дствления о составе числа б, взаимосвязь целого и частей. Повторить порядковый счет; Развивать математические представления детей; Воспитывать желание узнавать новый материал.</p>	<p>к, физкультминутка, игры, итог.</p>		
9	«Решение примеров . Число 8, цифра 8»	2	<p>Цель: Создать условия для усвоения детьми порядкового счёта в пределах 8. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, а также путём сложения 5 и 3, 6 и 2, 4 и 4. *Закреплять умение соотносить цифру с количеством, выстраивать числовой ряд, отрабатывать навыки</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа, игровое упражнение.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа: «Веселые занятия дома по ФЭМП»</p>

			прямого и обратного счёта в пределах 8;			
10	«Состав числа 8. Ориентирование в пространстве»	1	Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей.	Беседа, дидактическая игра, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
11	II Блок «Сравнение чисел» Тема: «Число 9, цифра 9. Состав числа 9»	2	Цель: Сформировать представление о числе 9, способность к выполнению правильной записи цифры 9, понятие о составе числа 9. Актуализировать знания о взаимосвязи между частями и целым; развивать умения находить решение проблемы, ставить перед собой цель	Сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадок, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа

			и работы.			
12	«Число 0, цифра 0. Равнение чисел»	1	Цель: Познакомить с числом и цифрой 0 и его свойствами; - Закрепить представления о числовом отрезке, умение составлять неравенства;	Сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадок, работа в тетрадях, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
13	«Число 10, числовой ряд»	1	Цель: Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10). Развить умение распознавания числа 10 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов). Научить правильно писать число 10 и соотносить количество предметов с числами от 1 до 10.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа, игровое упражнение.	Групповая	Консультация: «Математические игры»
14	«Ориентирование в	1	Цель: расширять и закрепл	Беседа, дидактич	Групповая	Индивидуальная

	пространстве. Повторение изученного»		<p>ать представления о пространстве относительно себя и других предметов; упражнять детей в умении употреблять слова: «слева», «справа», «между», «под». Упражняться в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>еская игра, физкультминутка, игры, итог.</p>		<p>беседа</p>
15	<p>III Блок «Ориентировка во времени и в пространстве»</p> <p>«Повторение изученного. Счет предметов»</p>	1	<p>Цель: определить исходный уровень знаний, умений учащихся; познакомить со счетом предметов, с понятиями «стоять перед...», «следовать за...», «находиться между...» и др;</p> <p>- учить писать графические диктанты;</p> <p>- развивать познавательные способности детей в подготовительный период.</p>	<p>Ситуативный разговор, игровое упражнение, итог.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>

16	«Число 11. Состав числа 11»	2	Цель: Познакомить с образованием числа 11, закрепить счетную единицу - десяток; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Фото выставка: «Изучаем математику в детском саду»
17	«Число 12. Сравнение чисел. Решение примеров»	1	Цель: закрепление знаний обучающихся о десятичном составе числа 12, расширять знания о числовом ряду, формировать навыки счета.	Беседа, дидактическая игра, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
18	«Число 13 Логические упражнения»	1	Цель: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десятком; записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить рисовать символ	Ситуативный разговор, игровое упражнение, решение простейших задач, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа

			олические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.			
19	«Ориентирование во времени. Число 14, числовой ряд»	1	Цель: закреплять знания частей суток, дней недели, времен года , месяцев года, понятий <i>«Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера»</i> . Познакомить с цифрой 14.	Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
20	«Заполнение таблицы. Число 15»	1	Цель: закрепить навыки прямого и обратного счета до 15, развитие сравнивать группы предметов по количеству, закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие пространственных представлений.	Ситуативный разговор, игровое упражнение, решение простейших задач, итог.	Групповая	Выставка творческих работ: «Веселые формы» (поделки из геометрических форм)

21	IV Блок «Решение логических задач» «Состав числа 15. Графический диктант»	1	Цель: создать условия для ознакомления с числом 15, его составом, образованием, развивать навык устного счета и умение решать задачи. Формирование вычислительных навыков в пределах 15;	Беседа, дидактическая игра, решение задач, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
22	«Ориентирование в пространстве. Счет предметов. Число 17»	1	Цель: создать условия для ознакомления с числом 17, его составом, образованием, развивать навык устного счета и умение решать задачи. Формирование вычислительных навыков в пределах 17;	Ситуативный разговор, игровое упражнение, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
23	«Ориентирование по плану. Проверка ре	1	Цель: закреплять знания детей частей суток, дней недели, времен года, месяцев	Сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадо	Групповая	Консультация: «Зачем детям математика»

	шенных примеров»		года, понятий «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера».	к, работа в тетрадах, физкультминутка, игры, итог.		
24	«Число 18. Ориентирование в пространстве»	1	Цель: Закрепить знания об образовании числа 18; 2. Закрепить умение записывать способ образования числа 18; 3. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; 4. Закрепить знания о последовательности времени года; 5. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; 6. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа, игровое упражнение.	Групповая	Индивидуальная беседа

			но.			
25	«Упражнение путаница. Число 19»	1	Цель: Развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки. Познакомить с цифрой 19.	Беседа, дидактическая игра, решение задач, физкультминутка, игры, итог.	Групповая	Индивидуальная беседа
26	V Блок «Графические умения» «Состав числа 19. Подбор и запись знаков»	1	Цель: Учить писать число 19, составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнений (<i>большой, поменьше, короткий, покороче и т. д.</i>). Развивать умение решать логические задачи.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа, игровое упражнение.	Групповая	Индивидуальная беседа
27	«Число 20. Цвета радуги»	1	Цель: Познакомить с числом 20, способом его образования. Учить соотносить число 20 с количеством пре	Сюрпризный момент, беседа, отгадывание загадок, работа в тетра	Групповая	Индивидуальная беседа

			дметов; Учить образовывать и записывать числа второго десятка.	дях, физкультминутка, игры, итог.		
28	«Числовой ряд. Повторение изученного»	1	Цель: Закрепить знания детей об изученных числах и цифрах; понятие «числовой ряд; свойства числового ряда.	Ситуативный разговор, игровое упражнение	Групповая	Индивидуальная беседа
29	«Повторение изученного»	1	Цель: повторение изученного материала.	Беседа, дидактическая игра, занятия по тетрадям	Групповая	Индивидуальная беседа
30	Итоговое занятие	1			Групповая	Консультация: «Результаты проведенной работы»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- геометрические мозаики и головоломки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
2. Новикова В. П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
4. Сычев, Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты итоговых занятий 3-го года обучения / Г. Е. Сычева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 200 с.»
5. Шевелев, К. В. «Обучающие математические прописи: с диагностическими тестами для подготовки к школе . – Москва: Издательства АС, 2020. – 80с.»