Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №22 комбинированного вида»

**Сочетание тифлопедагогического занятия и двигательной активности детей с косоглазием и амблиопией**

( из опыта работы)

Подготовила :

учитель-дефектолог Самойлова М.А.

Саранск

Движение – одно из важнейших условий жизни и развития ребенка.

Физическая активность стимулирует процессы развития и формирования организма ребенка. Известно, что значительную часть времени на занятиях тифлопедагога дети сидят. Любое статическое положение, если оно длительно, не является комфортным для ребенка дошкольного возраста. Поведение детей показывает, что через некоторое время у ребят появляется потребность в движении. Тогда педагог проводит физкульпаузы, физкультминутки. Но это не единственный вариант повышения двигательной активности детей с косоглазием и амблиопией в условиях занятий в кабинете тифлопедагога

Была предложена оригинальная методика проведения тифлопедагогического занятия., которая используется и дополняется нами в практической работе. Реализация данной методики в кабинете тифлопедагога достигается за счет расширения учебного пространства при помощи установки сетки. Это должно быть сделано так, чтобы дети имели возможность располагаться и передвигаться с разных сторон от сетки. Делается «акцент на движение, как связующее звено комбинированного занятия тифлопедагога.» Чтобы выполнить очередное задание педагога, ребенку приходиться приседать, вставать на колени, подниматься на носки, выполнять зрительный поиск, движения мелкой моторики, периодически отходить и подходить к сетке и др.

Периодически используя такие формы проведения занятий, мы побуждаем детей действовать более эмоционально, восполняем у них дефицит двигательной деятельности и активизируем зрительные функции.

Взяв за основу данную методику, мы моделировали некоторые упражнения автора, а также составили из них серию тематических упражнений.

Проведя сравнительный анализ традиционных занятий и занятий с использованием сетки, мы заметили положительные изменения

Не только в увеличении двигательной активности детей, но также и в повышении мотивации к занятиям, снижении утомляемости.

Предлагаю ряд таких упражнений Необходимое оборудование: сетка, прищепки, тематические карточки.

1. «Каждый сверчок знай свой шесток».

У каждого ребенка набор карточек.

Дети должны прикрепить карточки на сетке, на разной высоте (одну над другой) в определенной последовательности. Например. Карточки с грибами- на самом верху, внизу –карточки с овощами, на уровне пояса- карточки с полевыми цветами и др. При выполнении задания дети используют различные исходные положения: ложатся на живот, встают на колени, поднимаются на носочки и т.д.

1. «Бабушкины помощники»

На сетке. На разной высоте прикреплены карточки.

Дети по заданию тифлопедагога снимают с сетки карточки с изображениями фруктов, овощей, ягод, грибов и т.д. Дети выполняют задания из разных положений. После снятия карточек, дети сортируют их согласно классификации, предложенной педагогом.

1. «Собираем букет»

На сетке. На разной высоте прикреплены карточки с изображение цветов, другие карточки с другими изображениями.

Ребенок зрительно находит на сетке карточки с изображением цветов, словесно обозначает их пространственное расположение. Из нескольких карточек с изображениями цветов составляет красивый букет.

4.»Весенний (осенний ) венок».

Ребенок прикрепляет на сетке карточки с цветами (или листьями) в определенной последовательности (по образцу) т.е. «плетет венок».

Задание выполняется из разных исходных положений: стоя на носках, стоя на коленях, лежа на животе, стоя на одной ноге.

5.»Самоделкин».

Ребено прикрепляет на сетке плоские геометрические фигуры, складывая из них по образцу автомобиль, самолет и т.д.

6. «Знатоки транспорта».

На сетке, на разной высоте закреплены карточки с изображение различного транспорта.

Тифлопедагог предлагает ребенку перевесить карточки в новом направлении и в другой последовательности. Например: в начале-воздушный транспорт, затем- наземный транспорт, водный транспорт и т.д.

7.»Помоги маме развесить белье».

Необходимо развесить предметы одежды кукол.

Варианты: развесить в разных местах на сетке одежду для мальчиков и для девочек.

8.»Волшебная палочка».

На сетке на разной высоте прикреплены карточки.

Дети располагаются со стороны, противоположной изображению карточек с палками в руках. Необходимо палкой отклонить карточку от вертикали и увидеть, что на ней изображено.

Литература.

1.Мишин М.А., Козлова Е.В. Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях тифлопедагога. / Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.-2008.-№2

2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду.-М.: Экзамен, 2003.