

# Содержание программы

## **I Раздел: Целевой**

### **Пояснительная записка:**

- основные направления программы;
- актуальность;
- цель и задачи программы;
- принципы реализации;
- основные направления деятельности;
- организация образовательного процесса;
- этапы реализации системы работы, методы и способы;
- формы и режим работы;
- прогнозируемые результаты освоения программы и способы их проверки

## **II Раздел: Содержательный**

Содержание программы дополнительного образования:

- тематическое планирование занятий;
- учебный план работы для детей 5-6 лет;

## **III Раздел: Организационный**

Заключение.

Методическое обеспечение и используемая литература.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название</b>	Образовательная программа «Возрождения» (программа дополнительной деятельности для детей 5 -6 лет)
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Лихачева д. 36, тел.55-46-46
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №99 комбинированного вида»
<b>Автор программы</b>	Бородулина Любовь Петровна
<b>Дата создания</b>	2023- 2024 учебный год
<b>Направление деятельности</b> <b>Вид программы</b>	Духовно - нравственное Адаптированная
<b>Сроки реализации</b>	1 год
<b>Возраст участников</b>	От 5 до 6 лет
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Цель программы</b>	Формирование духовно – нравственной культуры ребенка на основе отечественных и православных традиций.
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа рассчитана на 1 год. Курс занятий подразделяется на три периода: -вводный - 1 неделя -основной - 3-4 недели -заключительный - 1 неделя.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре; Расширение кругозора детей по темам проекта: Обогащение и активизация словесного запаса детей: Формирование у детей уважительного отношения к родителям:

	Формирование чувства патриотизма:
<b>Основание для разработки программы</b>	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; №273-ФЗ -Сан ПиН 2.4.3648 -20 № 28 от 28.09.2020 г., введено в действие с 01.01.2021г. -Устав дошкольного учреждения.
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.

### **Пояснительная записка**

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли. Н.И. Пирогов

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие

идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой

деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Теоретико-методологической основой программы дополнительного образования детей в Учреждении являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно - ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др.).

Программа разработана на основе программы А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду».

**Актуальность:**

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя лучше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

В силу сложившихся исторических условий в стране существуют различные подходы к организации духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно - нравственного воспитания.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружковой работы. Работа по дополнительному образованию планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание основной образовательной программы, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности взрослого и ребенка в Учреждении.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают Учреждение.

Программа ориентирована на преемственность с основной образовательной программой Учреждения.

Реализация Программы осуществляется на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Цели программы:**

- Формирование духовно – нравственной культуры ребенка на основе отечественных и православных традиций.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Поставленные цели конкретизируются следующими *задачами*:

#### ***Образовательные задачи:***

- знакомить детей с важнейшими событиями из Священной истории, с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.
- расширять представления детей о культурном наследии своего народа.

#### ***Воспитательные задачи:***

- формировать духовно – нравственную личность ребенка;
- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

#### ***Развивающие задачи:***

- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия,
- способность умению различать нравственное и безнравственное.

### **Принципы организации непосредственно образовательной деятельности по кружковой работе:**

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения.

### **Основные характеристики деятельности:**

- Изложение материала рассчитано на один год.
- Программа рассчитана на старшую группу: с 5 до 6 лет.
- Кружковая работа проводится 2 раза в неделю по 25 минут, во 2 половине дня. Всего в год планируется проведение 56 НОД.

Для реализации программы используются следующие методы:  
**наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;



- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для НОД.

#### **Формы работы с детьми:**

- НОД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

#### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

К концу года ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника
- Знать особенности православной культуры
- Знать герб России, Балашова
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знать свою малую родину, столицу, страну
- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Иметь представление о семье как о главной ценности для человека. Иметь представление о родственных связях.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Вводное занятие	-	-	-	-
2	«Бог – Творец мира, в котором мы живём»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
3	« Там, где – дружат живут не тужат»	1	25	5	5 5 5 5
4	«Свои плоды приносит осень»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
5	«Храм Божий»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
6	«Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
7	«Друг познаётся в беде»	1	25	5	5 5

					5 5
8	«О ссоре, прощении и примирении.»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
9	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	1	25	5	5 5 5 5
10	«Живи смиреннее, будешь всем милее»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
11	«Поможем ежику»	1	25	5	5 5 5 5
12	«Была бы охота, заладится любая работа»	1	25	5	5 5 5 5
13	«Правда дороже денег»	1	25	5	5 5 5 5
14	«Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
15	«Какой ты?»	2	50	5	5 5

				5	5 5 5 5 5 5
16	«Скоро праздник Рождества Христова»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
17	«Подготовка к празднику Рождества Христова»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
18	«Свет Вифлеемской звезды»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
19	«Малинка»	1	25	5	5 5 5 5 5 5 5
20	«Глупый киснет, а умный мыслит»	1	25	5	5 5 5 5 5 5

					5
21	«Зимние забавы»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
22	«Разные внучата»	1	25	5	5 5 5 5
23	«Добрые дети»	1	25	5	5 5 5 5
24	«Птички Божии»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
25	«Две сестрички»	1	25	5	5 5 5 5
26	«О ссоре и прощении»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
27	«Доброе братство сильнее богатства»	2	50	5 5	5 5 5 5 5

					5 5
28	«Только трудом держится дом»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
29	«Два барана», «Две козочки»	1	25	5	5 5 5 5
30	«Подготовка к празднику Пасхи»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
31	«Участие в общем празднике Пасхи»	1	25	5	5 5 5 5
32	«Воротились пташки»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
33	«Дедушка и внук»	1	25	5	5 5 5 5
34	«Мама дорогая»	1	25	5	5 5 5 5

35	«Любимые книги»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
36	«День Святой Троицы»	2	50	5 5	5 5 5 5 5 5 5
37	«День итогов»	1	25	5	5 5 5
		56			

## Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дидактическая задача
1.	Вводное занятие	-	-
2.	«Бог – Творец мира, в котором мы живём»	2	<p>Раскрыть детям основные представления Православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный строй речи детей. Учить детей пользоваться понятиями «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенными, распространяющими на весь мир.</p>

3.	« Там, где – дружат живут не тужат»	1	Способствовать развитию представлений детей об окружающем: уточнить представления детей об овощах. Развивать навыки совместной работы, делать дело вместе, дружно, слаженно.
4.	«Свои плоды приносит осень»	2	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать наглядные представления о различных злаковых культурах: ржи, пшенице. Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа
5.	«Храм Божий»	2	Дать первоначальные представления о православном храме, ознакомить детей с первыми правилами поведения в храме. Способствовать развитию образного восприятия
6.	«Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский»	2	Способствовать формированию основ исторического сознания посредством знакомства детей с основными событиями



			из жития преподобного Сергия Радонежского
7.	«Друг познаётся в беде»	1	Программное содержание: Формировать представления о дружбе и послушании. Продолжать знакомить с русским народным песенным творчеством. Понимать смысл пословиц: «Друг познается в беде», «Без друга в жизни туго
8.	«О ссоре, прощении и примирении.»	2	Понимать значение выдержки и взаимовыручки, характерной для дружбы. Способствовать развитию нравственно-волевой сферы детей, понимания необходимости управлять своими желаниями. Воспитывать дружелюбие и
9.	«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	1	: учить понимать смысл пословицы: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Расширять представления детей о взаимоотношениях

			<p>между людьми;  обогащать словарный  запас детей в процессе  освоения слов: лезть,  месть,  самонадеянность,  беспечность.</p>
10.	«Живи смиреннее, будешь всем милее»	2	<p>Учить детей различать  обман и правду.</p> <p>Расширять  представления детей о  необходимости  послушания. Помочь  детям усвоить общий  урок этой сказки:  герой попадает в беду  из-за непослушания.</p>
11.	«Поможем ежику»	1	<p>Расширять  представления детей о  необходимости труда  и помощи. Помочь  детям усвоить общий  урок этой сказки: «Без  труда нет радости».</p> <p>Развивать чувство  сочувствия,  стремление помочь  меньшим и радоваться  доброму делу.</p>
12.	«Была бы охота, заладится любая работа»	1	<p>Учить понимать  нравственные  качества:  находчивости,  настойчивости при  достижении цели.</p> <p>Стимулировать  понимание  нравственных  образцов, духовных  значений и смыслов.</p> <p>Учить детей  использовать  поговорки «Все делай  с рассуждением»,  «Была бы охота,  заладится любая  работа», «Слезами</p>

			горю не поможешь», «Кто ищет, тот всегда найдет»
13.	«Правда дороже денег»	1	Учить ценить правдивость и не творить ложь, обман, глупые шутки, понимая их вредность. Понимать смысл поговорок «Один раз совершишь- другой не поверят», «Правда – дороже денег». Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании сказки и поговорок.
14.	«Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы»	2	Знакомить детей с образом Богородицы – Матери Божией. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Содействовать развитию у детей доверия, благодарности и послушания.
15.	«Какой ты?»	2	Дать детям знания об эмоциональном состоянии других людей. Способствовать обогащению словарного запаса детей: печальный – огорченный, веселый – радостный, удивленный- любопытный. Способствовать развитию у детей самосознания и эмоциональной чувствительности к другим людям;

			навыков произвольного поведения и саморегуляции
16.	«Скоро праздник Рождества Христова»	2	Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о событиях и образах евангельской истории о Рождестве Христовом. Поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году и желание подготовиться к нему.
17.	«Подготовка к празднику Рождества Христова»	2	: Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа. Расширять представления детей о евангельских событиях Рождества Христова. Уточнить рассказ о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов и пении ангелов.
18.	«Свет Вифлеемской звезды»	2	Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Способствовать восприятию детьми образа Господа

			<p>Иисуса Христа как воплощения любви Бога на земле. Развивать чувство радости в связи с этим особым праздником. Прививать благоговейное отношение к образу Богородицы как Матери и Ее Сыну.</p>
19.	«Малинка»	1	<p>Дать представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Расширять словарный запас детей, вводя в обиход слова: угодник Божий, владыка, старей, Господь Вседержитель. Развивать восприятие в людях простоты и</p>

			искренности; укреплять память о людях, которые остаются образцами для остальных.
20.	«Глупый киснет, а умный мыслит»	1	Учить детей словесно описывать нравственный образ главных героев сказки, понимать характер. Учить устанавливать причину и следствие в поступках героев сказки. Способствовать развитию внимательности и заботливости к окружающим, любви к родным. Учить детей быть сообразительными и находчивыми в беде.
21.	«Зимние забавы»	2	Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми – папой, мамой, братьями и сестрами. Содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения, усердия в процессе рисования
22.	«Разные внучата»	1	Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой

			<p>жизни с близкими людьми – папой, мамой, братьями и сестрами.</p> <p>Содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, развивать навыки произвольного поведения: внимания, терпения, усердия в процессе рисования.</p> <p>Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; чувство любви к маме и папе; послушание и благодарность по отношению к родным и педагогам.</p>
23.	«Добрые дети»	1	<p>Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми, со стариками, детьми и больными.</p> <p>Содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия.</p> <p>Воспитывать</p>

			уважение. Милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старикам и малым; сострадание к людям, нуждающимся в помощи
24.	«Птички Божии»	2	<p>дать детям знания о зимних птицах: снегирях, синичках. Формировать представления о необходимости помогать птицам зимой, подкармливать их. Дать представление о народных традициях в день Благовещения выпускать птиц на волю.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность детей за живой и неживой природой; ручные умения и навыки. Воспитывать чувство милосердия к птицам.</p>
25	«Две сестрички»	1	<p>закреплять у детей знания о правилах доброй и совестливой жизни с родными людьми в семье, с братьями и сестрами. Содействовать ощущению стыда, внутреннего голоса совести. Воспитывать внимательное</p>



			отношение к людям; сострадание и щедрость по отношению к ближним.
26.	«О ссоре и прощении»	2	Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно- нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о причинах ссор, которых можно не допускать. Развивать нравственно – волевые качества: сдержанность, самоограничение, бережность и уважение к другому человеку.
27.	«Доброе братство сильнее богатства»	2	Расширять представление детей о законах взаимоотношения между близкими людьми. Обогащать словарный запас, развивать понимание смыслов слов – антонимов: согласие – вражда, вместе –

			<p>врозь. Понимать и различать качества характера: мудрый, умный, дальновидный. Развивать восприятие смысла сказки и пословицы «Где лад, там и клад». Развивать умение уступать, договариваться, ладить с другими детьми и со взрослыми. Способствовать воспитанию согласия, дружбы и послушания родителям.</p>
28.	«Только трудом держится дом»	2	<p>Продолжать формирование нравственных эталонов и различение духовно – нравственных категорий: добро- зло. Мудрость – хитрость, беззащитность – неблагодарность. Учить понимать и использовать поговорки: «Все делай</p>

			<p>с рассуждением» ,  «Храни домашний очаг» и «На чужой каравай рот не разевай, а по раньше вставай, да свой затевай» .Развивать навыки управления своим поведением. Воспитывать сочувствие и желание помочь. На примере сказки воспитывать рассудительность и осмотрительность в своих поступках.</p>
29.	«Два барана», «Две козочки»	1	<p>Учить детей понимать значение доброго дела, дела, угодного Богу, благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим. Расширять понимание нравственных качеств и словарный запас через освоения ключевых слов по сказке «Два барана»: глупый – разумный, упрямый – упорный, грубый – вежливый;; по сказке «Две козы»: находчивость, дружелюбие, взаимовыручка, уступчивость. Способствовать формированию у детей уступчивости,</p>

			дружелюбия и терпения
30.	«Подготовка к празднику Пасхи»	2	<p>Дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике.</p> <p>Ознакомиться с традиционными детскими пасхальными играми.</p> <p>Поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Развивать навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику.</p>
31.	«Участие в общем празднике Пасхи»	1	Поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею

		<p>со всеми. Закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно участвовать в большом празднике.</p> <p>Материал: Праздничная икона, цветы. Деревянные яйца для пасхальных детских игр. Крашеные яички, конфеты, маленькие подарки – сувениры.</p> <p>Ход занятия: Напомнить детям о том большом празднике, который отмечают по всей стране православные люди, дети и взрослые. Обратить внимание на праздничную икону Воскресения</p>
--	--	--

		<p>Господня, где изображено событие, когда Спаситель победил смерть и показал людям путь к спасению к жизни с Богом в любви ко всем людям. Предложить украсить икону цветами. Дети могут прочитать стихотворение о празднике.</p> <p>Дружно станем веселиться,</p> <p>Прыгать, петь, играть, кружиться!</p> <p>Если будем мы дружней,</p> <p>Всем нам будет веселей!</p> <p>Напомнить детям о подготовленных подарках для других детей. Можно предложить не только дарить, но и обмениваться пасхальными яйцами.</p>
--	--	--

		<p>Напомнить детям о том, как дети празднуют Пасху. Предложить поиграть со старшими детьми в пасхальные детские игры: «Катание яиц» и «Чье яйцо будет дольше крутиться» .</p> <p>Тема: «Воротились пташки» .</p> <p>Программное содержание : Расширять представления детей об окружающем живом мире. Учить различать домашних и диких птиц, называть их отличия. Обогащать словарный запас и образный строй речи. Развивать у детей бережное отношение к природе и птицам, желание и привычку помогать диким птицам, ухаживать за домашними птицами. Содействовать воспитанию трудолюбия, несправдному проведению времени.</p>
--	--	--

			На примере птиц учить детей осторожности и осмотрительности в своем поведении на улице
32.	«Воротились пташки»	2	<p>Программное содержание :</p> <p>Расширять представления детей об окружающем живом мире. Учить различать домашних и диких птиц, называть их отличия. Обогащать словарный запас и образный строй речи. Развивать у детей бережное отношение к природе и птицам, желание и привычку помогать диким птицам, ухаживать за домашними птицами.</p> <p>Содействовать воспитанию трудолюбия, неспрздному проведению времени.</p> <p>На примере птиц учить детей осторожности и</p>



			осмотрительности в своем поведении на улице.
33.	«Дедушка и внук»	1	<p>Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с родными людьми, о необходимости заботиться о стариках и больных.</p> <p>Содействовать развитию у детей привычки к делам милосердия; внимания, терпения и любознательности; развивать навыки произвольного поведения: внимания и любознательности.</p> <p>Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым людям; желание помогать.</p>
34.	«Мама дорогая»	1	Закреплять у детей

			<p>знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми. Дать детям представление о силе материнской любви. Содействовать развитию у детей и благодарность по отношению к родителям и педагогам.</p> <p>Воспитывать чувство почтения и любви к родителям.</p> <p>Материал:</p> <p>Иллюстрации с изображением мам с детьми, белый лист бумаги для каждого ребенка, цветные карандаши.</p>
35.	«Любимые книги»	2	<p>Приобщать детей к нравственным устоям отечественной культуры, уважения к чтению. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа, о</p>

			<p>книжной культуре. Содействовать развитию у детей интереса к книгам, чтению, к учебным занятиям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам и благодарное отношение к учителям.</p>
36.	«День Святой Троицы»	2	<p>Знакомить детей с основными представлениями православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный образный строй речи детей, используя такие слова, как Бог-Творец, Создатель. Развивать ручные умения детей в процессе формирования элементарных навыков рукоделия, работы с бумагой и клеем.</p> <p>Воспитывать чувство</p>

			сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу.
37.	«День итогов»	1	
	ИТОГО:	56	

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

Дошкольник в сфере духовно - нравственного воспитания характеризуется (предусмотрено ФГОС ДО):

- усвоением норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитием общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитием социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сформированностью готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; сформированностью познавательных действий, становлением сознания; развитием воображения и творческой активности; сформированностью первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- овладением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием речевого творчества; знакомством с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становлением эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацией самостоятельной творческой деятельности.

Содержание Программы предполагает достижения и специфических результатов:

- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Высшему;

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;

- субъективное психо-эмоциональное благополучие;

- воспитание чувства патриотизма, потребности к самовыраженному служению на благо Отечества;

- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- деятельное отношение к труду;

- ответственность за свои поступки и дела

Программа предусматривает проведение совместных досугов с семьями воспитанников, заданных кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками совместно с родителями выставок поделок, рисунков. Для родителей проводится лекторий на духовно - нравственные темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России».

## **План совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей)**

№ п/п	Направления работы	Сроки
1	Распространение лучшего опыта семейного воспитания	В течение учебного года
2	Знакомство с Программой духовно-нравственного воспитания «Мир – прекрасное творение»	август
3	Создание передвижной библиотеки для родителей и педагогов	Сентябрь-октябрь
4	Создание инициативной группы родителей на базе родительского объединения	Сентябрь-октябрь
5	Подготовка и комплектование подбор аудио и видео кассет цикла «Семейное духовно-нравственное воспитание»	Сентябрь-октябрь
6	Организация семейных праздников светского и церковного календаря с привлечением детей и родителей к их проведению.	В течение учебного года
7	Организация деятельности по обогащению совместного досуга детей и родителей: экскурсии, поездки, маршруты выходного дня	В течение учебного года
8	Встречи со священником в вечер ответов и вопросов	В течение учебного года
9	Творческая лаборатория по организации совместного труда	В течение учебного года
10	Выпуск православной газеты «Круглый год», «Мамина школа»	2-3 раза в год

### **Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы**

Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в ноябре и в мае (итоговый мониторинг). В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу. Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Саранска; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)
2. Музыкальный центр
3. Журналы «Дошкольное воспитание»
4. Иконы
5. Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлова Н. “Азбука для православных детей”.
2. Левкодимов Г. “Праздников праздник”.
3. Костюнина Т. “Рождественские встречи” м.: “Дошкольное воспитание”, 2005 г.(12).
4. Гладких Л. “Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно- нравственного здоровья семьи и детей” - м.” Дошкольное воспитание”, 2006 г. (1).
5. Алексеева А. “О православном дошкольном воспитании в России”. - м. “Дошкольное воспитание “,2004 г. (1).
6. Султанова Н. “Духовно – нравственное воспитание дошкольников”. - м. “Дошкольное воспитание”,2004 г. (5).
7. “С рождеством Христовым” ж. “Божий мир” 1, 2005 г.
8. “Дары Волхов” ж. “Божий мир” 1, 2004 г.
9. “Троица” ж. “Божий мир” 3, 2005 г.
- 10.“Светлое Христово Воскресение - праздник праздников и торжество торжеств”. ж. “Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки” 6, 2001г.
- 11.“Празднование Рождества русскими крестьянами “- м.: “Дошкольное воспитание”, 1995 г. (12).
- 12.“Рождество Христово” - м.: “Дошкольное воспитание”, 1994 г. (1).
- 13.“Рождественский праздник и Святки” - м.: “Дошкольное воспитание”, 1994 г.(12).
- 14.Храмова Р. “Добро не терпит промедленья” - ж. “Воспитание школьников”, 2006 (1)
- 15.Иоанн О. “Слово о малом доброделании” - ж. “Воспитание школьников “,2000 г.(9).
- 16.Петров В. “Зимние праздники, игры и забавы для детей”.
- 17.Петров В. “Осенние праздники, игры и забавы для детей”.
- 18.“Крещенский сочельник” - г. “Духовные посевы “1, 2006 г.
- 19.“В православной церкви на Троицу “- Г. “Духовные посевы “4, 2002 г.

